



ZÁVĚREČNÝ SPECIÁL 🎉

Den D minutu po minutě



Váš dnešní průvodce

Michaela Kadlecová

Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

Co se dnes dozvíte

- Naše **podpora**
- Co **s sebou** ke zkoušce
- Přesný **průběh dne**
- Odpovědi na **časté otázky**
- Zmírnění **stresu**
- **Tipy** ke konkrétním úlohám



Co tě čeká?

PO Příprava věcí 🎒
Odpočinek 😊
Jít brzy spát 😴

ÚT Den D 1 👁️👁️
15:30 vysílání 📺

ST Den D 2 👁️👁️
15:30 vysílání 📺
Hotovo 🎉

Pozvánka na další vysílání

1. Den D – ujištění, odhad na druhý den:
úterý 14. dubna od 15:30

2. Den D – ujištění, správné odpovědi
středa 15. dubna od 15:30

**Přístup bude přes osobní zónu
(v menu) pouze pro naše pátáky
a sedmáky**





CO VZÍT S SEBOU?

To dáš! – Co s sebou k přijímačkám?



DEN PŘEDEM

- naplánovat si trasu s časovou rezervou
- nachystat hromádku oblečení na ráno
- peněženku, klíče od domova
- kapesníky, brýle, léky
- připravit a zkontrolovat batoh
- jít včas spát a už se na poslední chvíli nic „nešprtat“

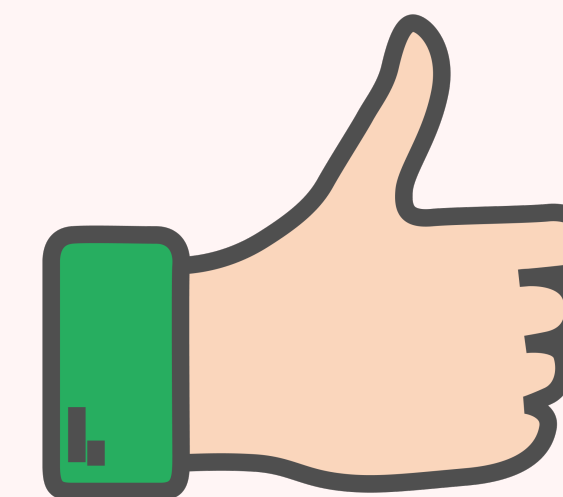
NA PŘESTÁVKU

- nabitý telefon (v průběhu zkoušky musí být vypnutý a uložený v batohu)
- sluchátka
- lahev s vodou bez etikety
- svačina (cukr, tuk, bílkovina)
- knížka, časopis
- svetr/mikina (je možné, že se o přestávce bude povinně větrat)

KE ZKOUŠCE

- pozvánka ke zkoušce
- průkaz totožnosti s fotkou (občanka, pas)
- hodinky (analogové či digitální, NE chytré ani sporttester)
- propiska/mikrofix (černá, modrá)
- mikrotužka/obyčejná ostrá tužka
- ořezávátko a guma
- zvýrazňovače
- trojúhelník s ryskou
- pravítko
- úhloměr
- kroužítka 2x (pokud se ti rozbije, není k dispozici náhradní)

Myslíme na Tebe, přejeme Ti hodně štěstí a držíme Ti palce. Umíš toho víc, než si myslíš a jsi skvěle připraven/a!



Věci s sebou I.

- Pozvánka ke zkoušce
- Průkaz totožnosti s fotkou (občanka, pas)
- Peněženka
- Klíče
- Nabitý telefon
- Hodinky (ručičkové, digitální), ale NE chytré,
NE budíky



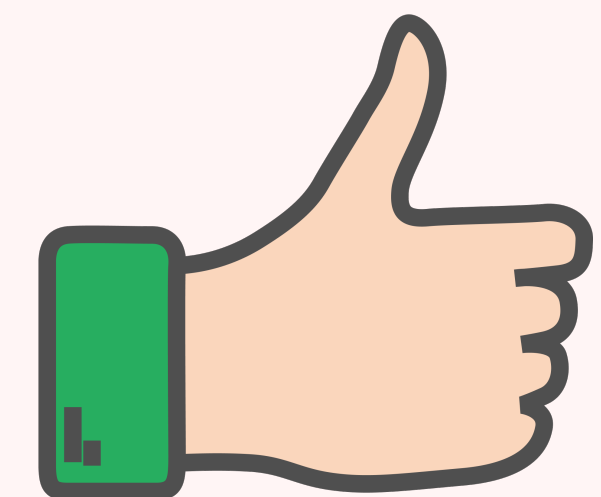
Věci s sebou II.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Propiska / mikrofix 3x (černá, modrá) | <input type="checkbox"/> Trojúhelník s ryskou |
| <input type="checkbox"/> Zvýrazňovače 3 různé barvy | <input type="checkbox"/> Pravítko |
| <input type="checkbox"/> Obyčejná tužka / mikrotužka 2x | <input type="checkbox"/> Kružítko 2x |
| <input type="checkbox"/> Guma | <input type="checkbox"/> Úhloměr |
| <input type="checkbox"/> (Ořezávatko) | |



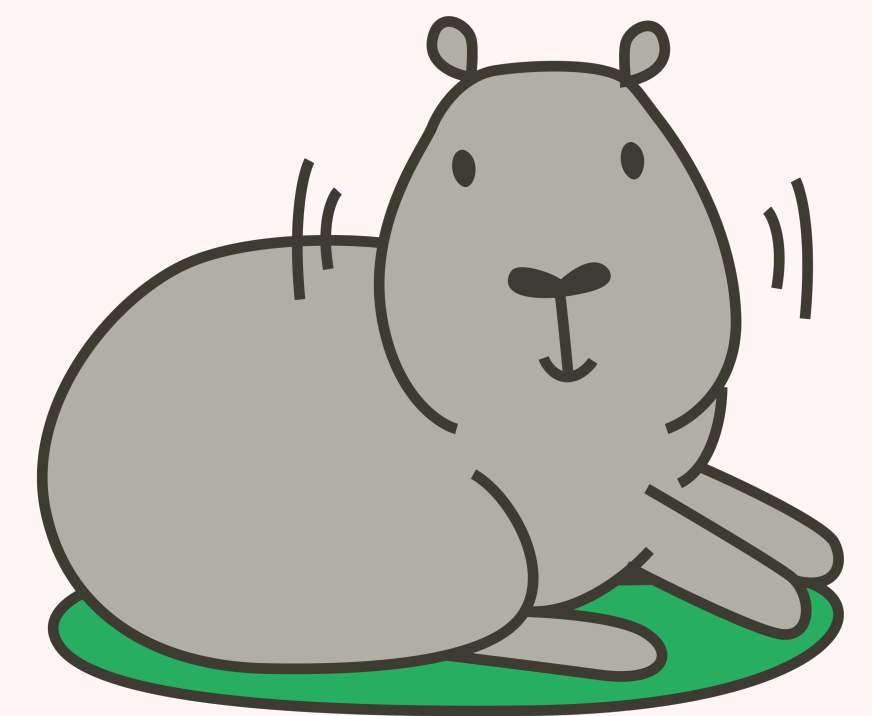
Věci s sebou III.

- Láhev s vodou bez etikety
- Svačina na přestávku (cukr, tuk, bílkovina)
- Knížka, časopis na přestávku
- Sluchátka & připravený podcast, audiovka
- Kapesníky
- Antibakteriální gel
- Svetr / Bunda
- Brýle / Léky



Odpoledne před zkouškou 🤪

- Nachystat si hromádku oblečení na ráno
- Zkontrolovat zabalený batoh
- Pozorně přečíst pozvánku (kdy a kde mám být)
- Naplánovat si ranní trasu (👁️ a jak se vyhnout ostatním)
- Rozmyslet si snídani (objednat si u rodičů 😊)
- Připomenou si, jak jsem dobrý / dobrá!
- Jít si brzy lehnout



Nemůžu spát!

- Je to normální!
- Zamez dny před zkouškou spánkovému deficitu
- Lež a odpočívej – jedna horší noc ti **výsledek nezkaží!**

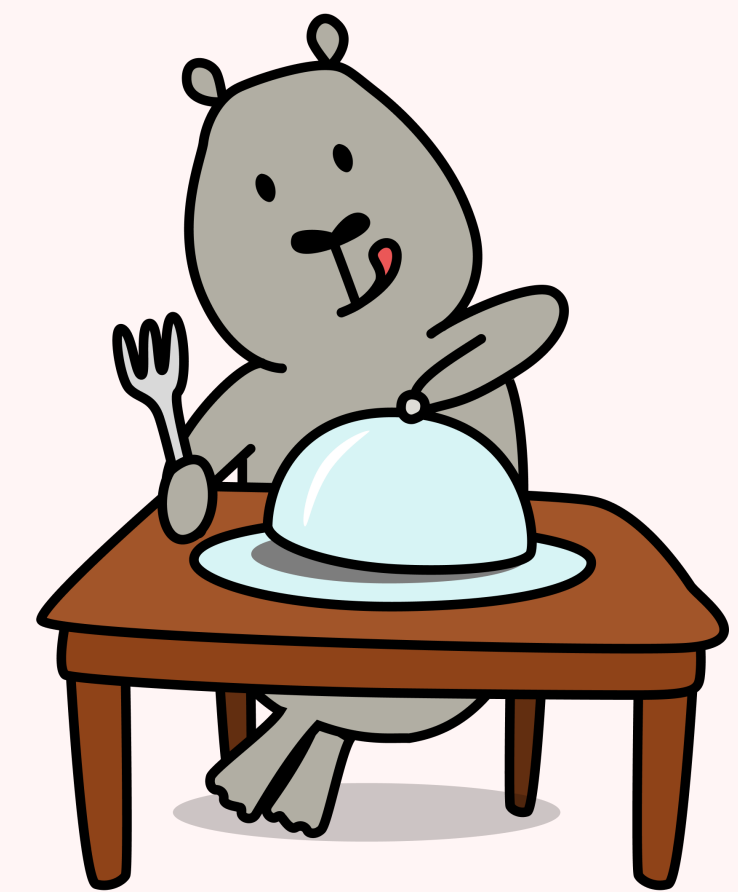




PRŮBĚH DNE D

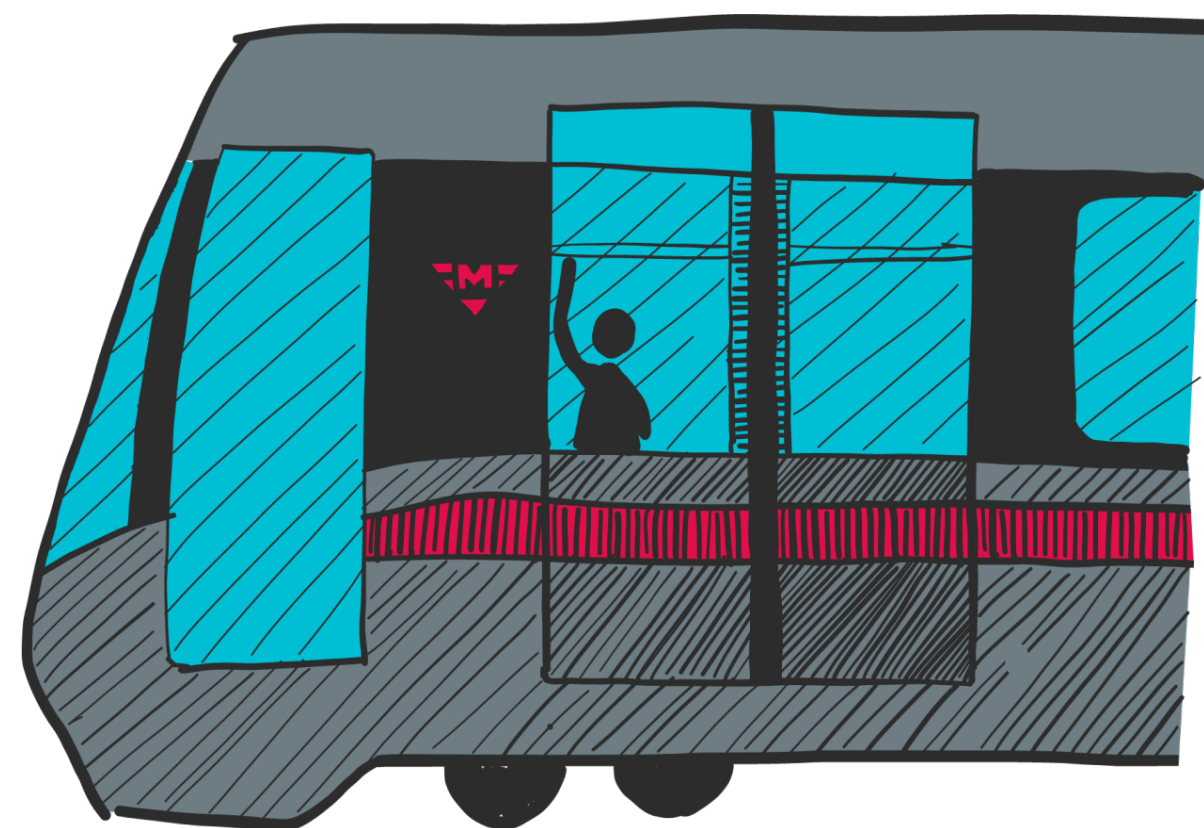
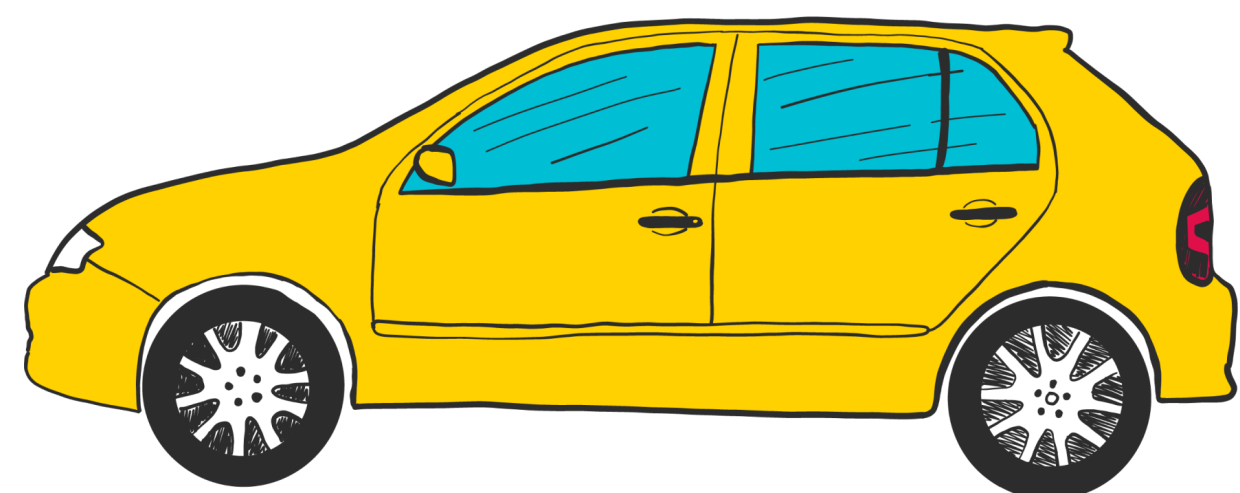
Co mám snídat?

- Nechod' s prázdným žaludkem
- Vydatná snídaně, která zasytí (bílkovina!)
- Ne cukrová bomba
- Ne kofein a nic, na co nejsem zvyklý

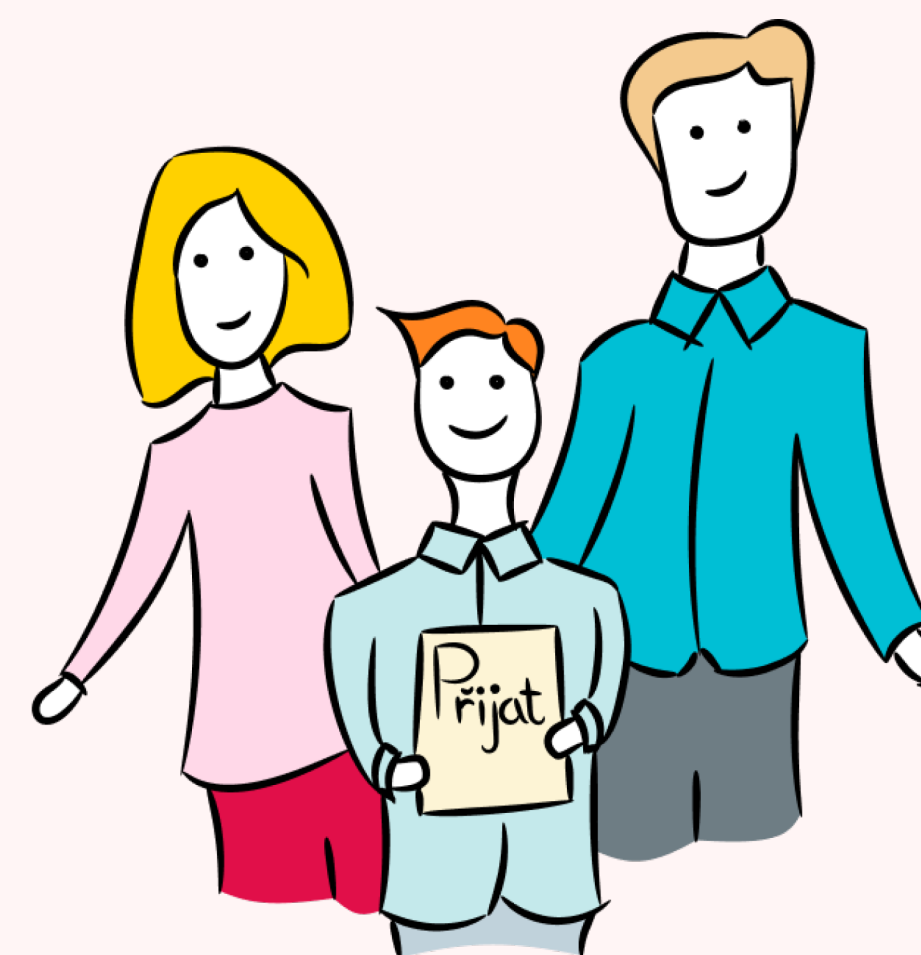


Soustředím se na sebe

Cesta na zkoušku

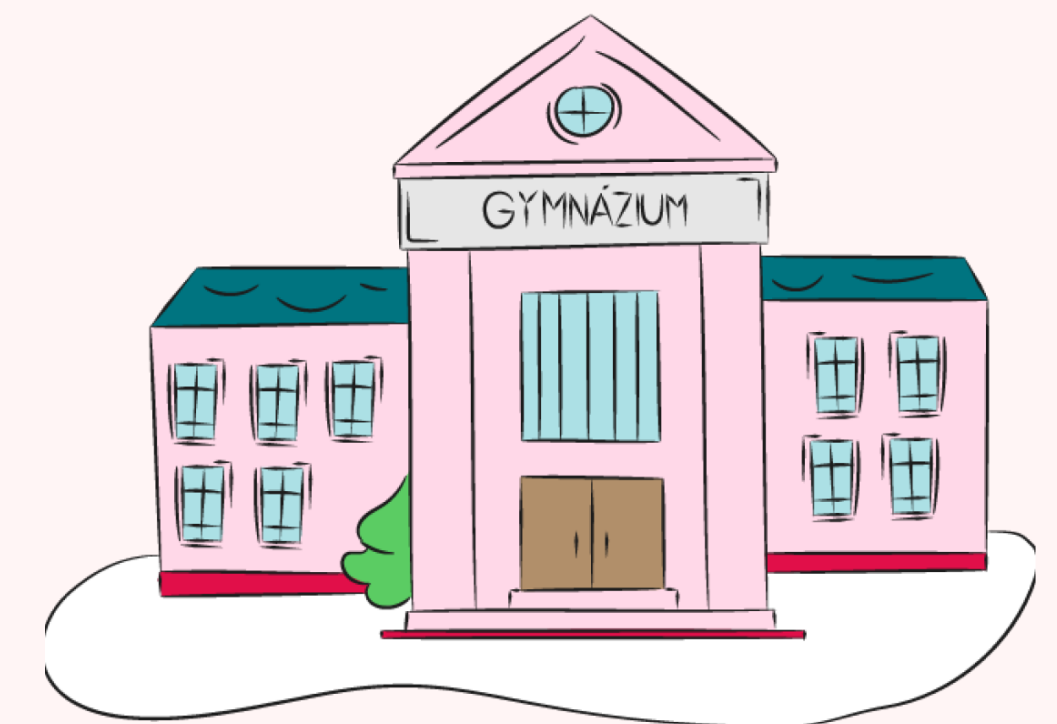


Příchod do školy



Příchod do školy

- Doporučujeme přijít s 30minutovou rezervou
- Nejzazší termín, kdy vás pustí dovnitř, je začátek administrace
- Jinak písemná omluva a náhradní termín



MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

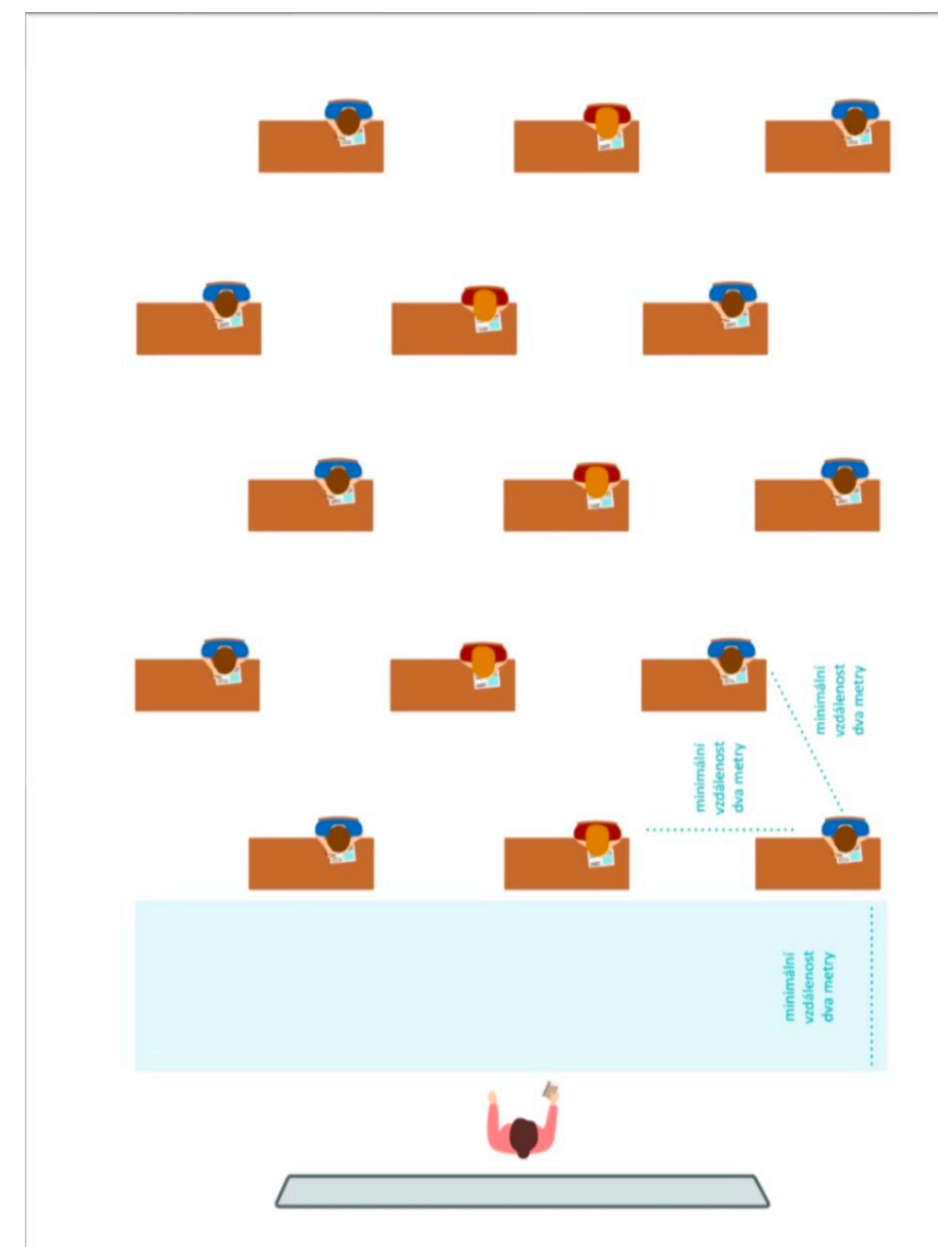
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

- Měly by být ve třídě
- **Mějte vlastní**
- **10 a 5 min před koncem upozornění**



Usazení ve třídě

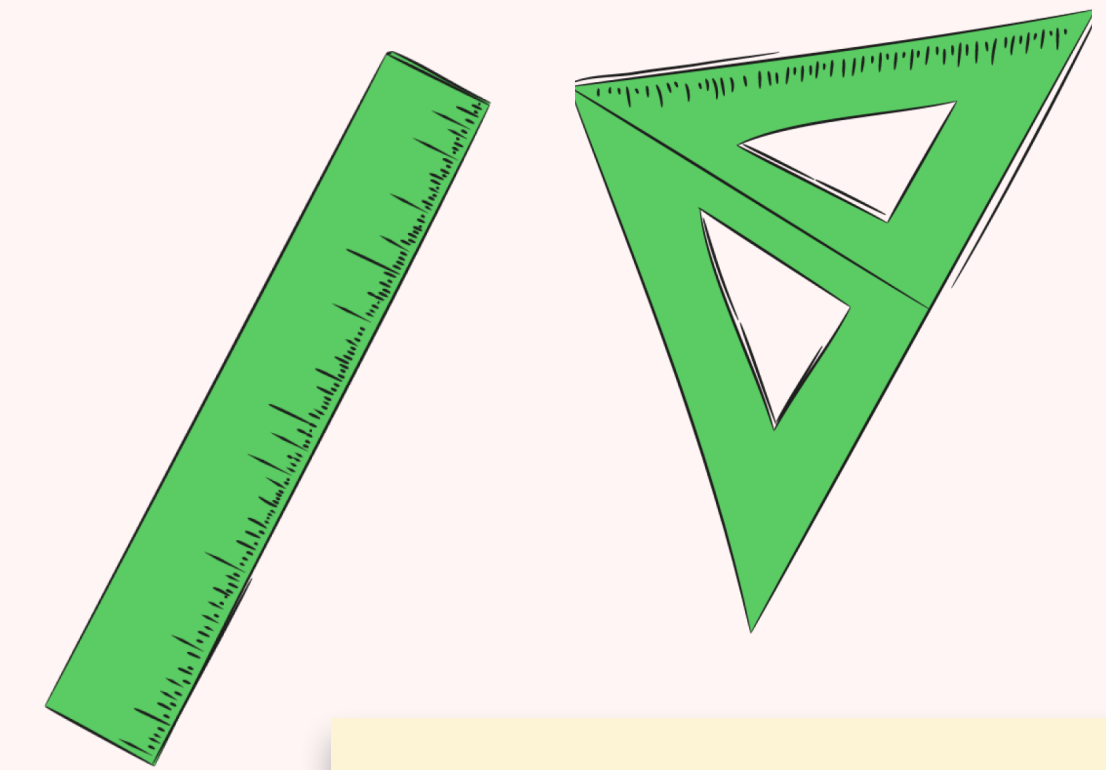
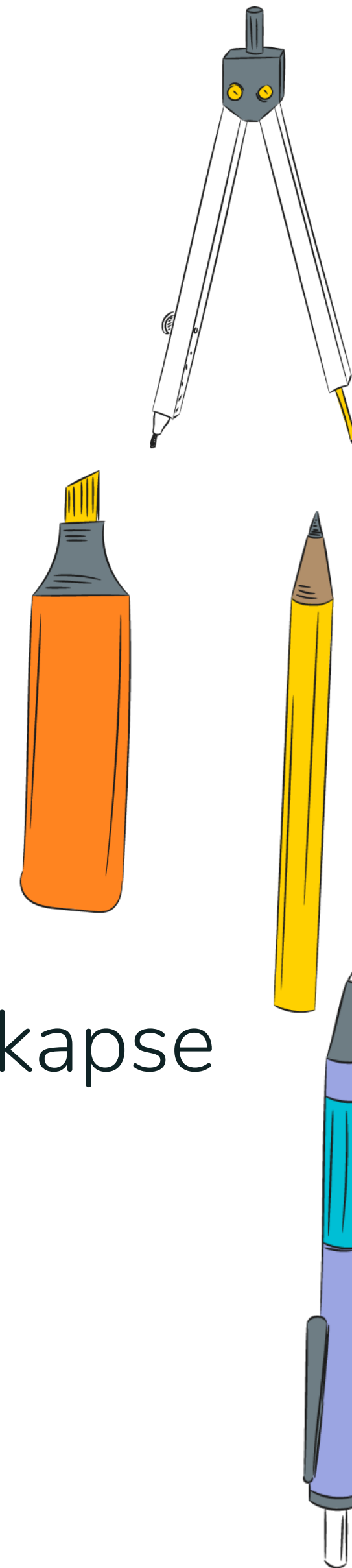
- **Navedou tě** do třídy, neboj se zeptat!
- **Rodiče** do budovy **nechodí**
- Sezení po **jednom** či po **dvou**
- **Hodinky z ruky**
- Na prázdnou stranu lavice si **nedáváš** věci



Můžu si sednout kamkoliv?

Před testem

- Pomůcky na stůl + průkaz totožnosti
- Tvoje hodinky vs. hodiny ve třídě
- Tašku dle instrukcí do rohu místnosti
- **Vypnout** mobil – ne ztišit, ne letadlo, ne v kapse
- Vyžádat si **papír(y)** na poznámky



PN propiska?

Záznamový arch

- Překontroluj si údaje
- Pro kontrolu se **podepiš**

8901234 KŽ 1234567 1234567

600001234 Ferdinand Vaněk

Konal(a) zkouška Vyloučen(a) Nepřítomen(na) či nedokončil(a)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Jméno a příjmení

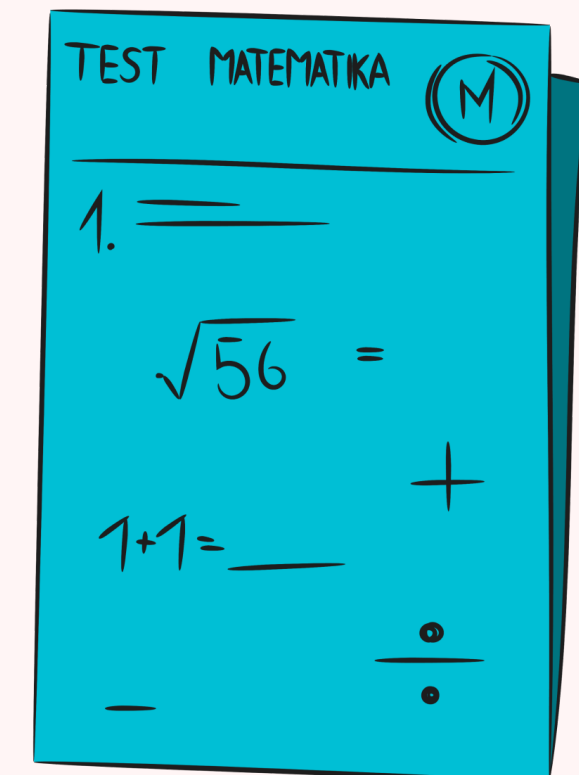
List 1 ze 2

Časový limit: 60 min.



Matematika

- Běžné je **zhoršené soustředění** = adrenalinová špička
- Jed' strategii, jakou znáš: nezapomeň na časové milníky
- Víš to, znáš to, **není to jiné** (i když úlohy 1 a 2 mohou překvapit)
- Začni tím, co **znáš a víš** (úloha 5, 14...)



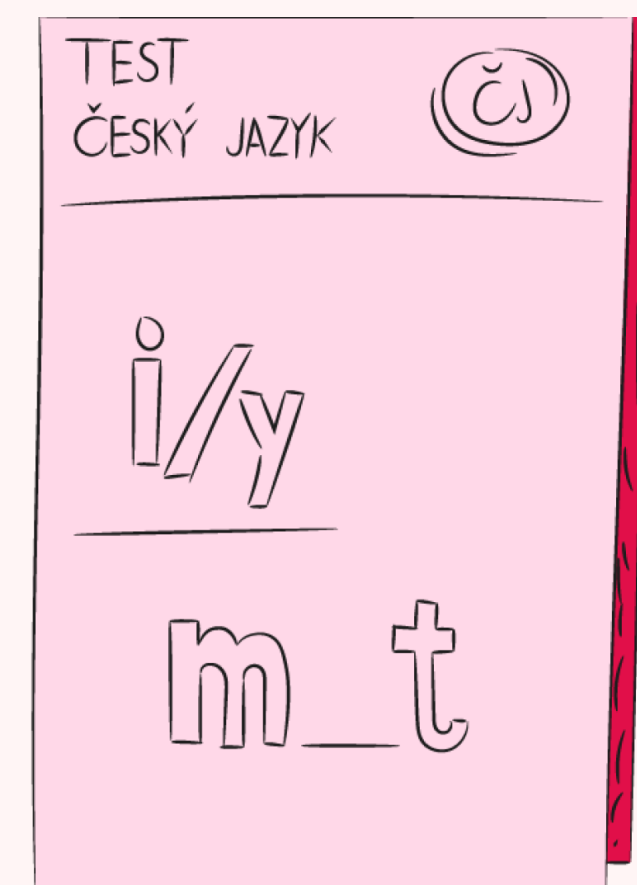
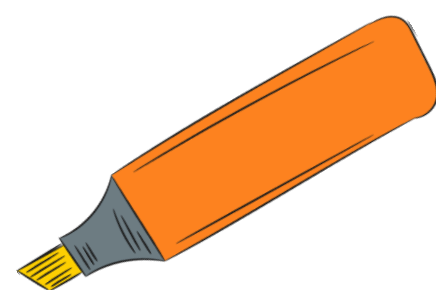
Přestávka

- Dlouhá cca **hodinu**
- **Nesmíte (bez omluvenky) ven** z budovy, ani rodiče dovnitř
- **Svačina** (cukr, tuk, bílkovina) & WC
- **ANO**: relax, podcast, čtení, projít školu, zavolat blízkému
- **NE**: hry, scrollování, socials, porovnávání se



Čeština

- Nenech se před ní **rozbít**
- **Orientace** podle záznamového **archu**
- **Skenování délky** textů
- Hláskem v hlavě **hlídej číslování v archu**
- Pracuj po celý čas, **nekonči dřív & žádná prázdná políčka**
- Odfajfkuj **zadání až do konce**
- **Pastelové** zvýrazňovače



Odchod ze školy

- **Zadání ti někde nechají, někde vezmou**
- **Pomocné papíry odevzdáte vždy (s razítkem)**
- Pokud byl **problém = hlas ho rovnou!**
- Máš **školní zkoušku?** Nezapomeň na ni!

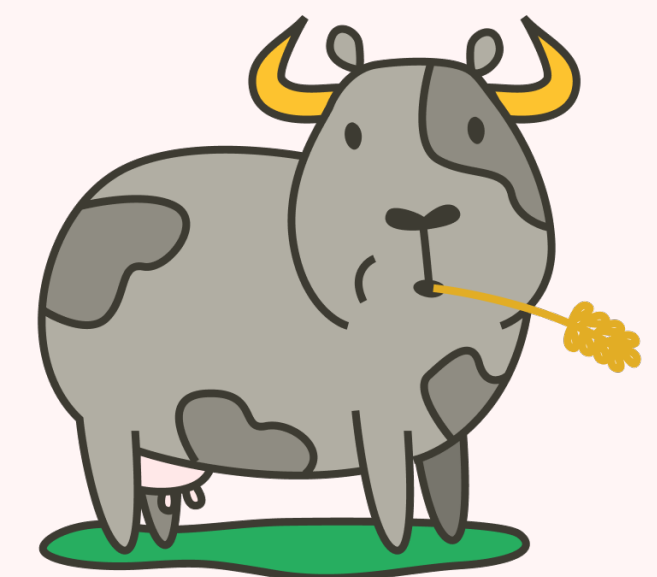




ČASTÉ OTÁZKY

Budou letos těžší testy?

- ne, **budou** srovnatelné s loňským rokem
- z To dáš! **máte natrénováno**
- vždy je nějaká „nová“ úloha – dokážete si s ní ale poradit = **máte strategii**
- **bodová inflace** z loňska neplatí



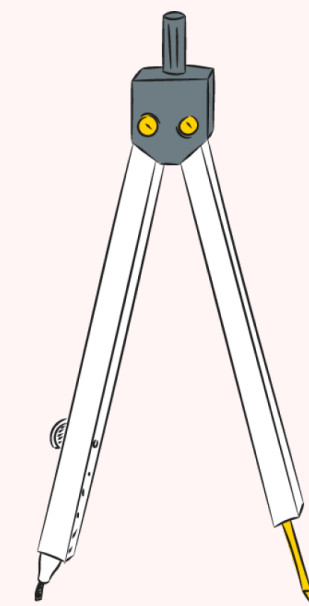
Pravidla zkoušky

- Jít na záchod?
- Žvýkačka?
- Papír na poznámky?
- Co když mě vyloučí?
- Za co mě vyloučí?
- Fit hodinky / běžecké hodinky?
- Co mít na sobě?
- Můžu jíst a pít?
- Voda na stole?
- Kapesníky na stole?
- Průkaz totožnosti?



Průběh zkoušky

- Přijdu pozdě?
- Jsem nemocný?
- Jak a kdy se omluvit?
- Nasedí jméno na archu?
- Zapomenu arch podepsat?
- Bude zvonit?
- Budou ve třídě hodiny?
- Psát To dáš fixkou?
- Psát modře / černě?
- Můžu mít zvýrazňovače?
- Dopíše mi propiska?
- Nemám rýsovací potřebu?
- Můžu skončit dřív?



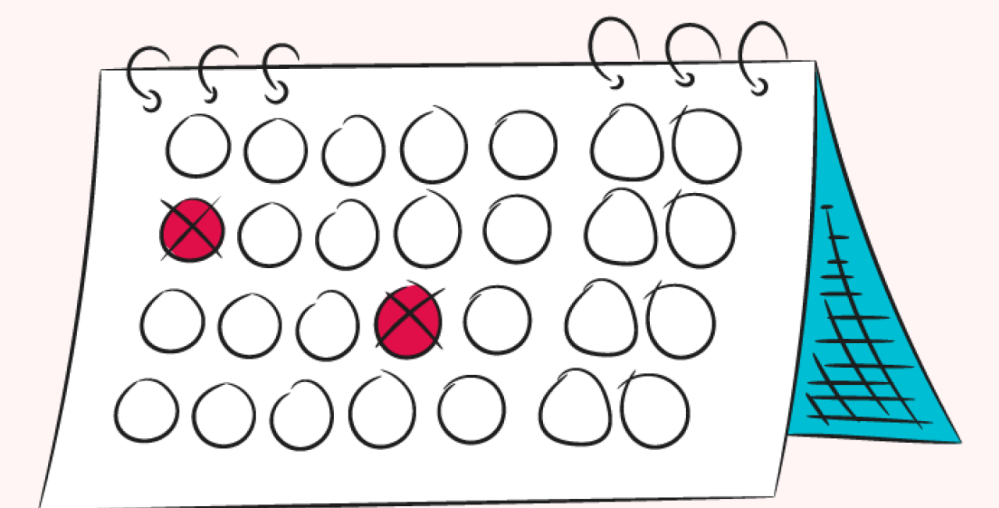
Průběh zkoušky

- Nechají nám zadání?
- Upozorní nás na čas?
- Udělá se mi špatně?
- Nestihnu přepsat do archu?
- Velká a malá písmena?
- Psací, nebo tiskací?
- Co když škrábu?
- Přepisovat zadání?
- Rýsovat propiskou?
- Můžu dostat nový arch?
- Jak si říct o pomocný papír?
- Vybírá se pomocný papír?

ZÁZNAMOVÝ	ARCH
1. <u> </u> o o o	5. <u> </u> o o o
2. <u> </u> o o o	6. <u> </u> o o o
3. <u> </u> o o o	7. <u> </u> o o o
4. <u> </u> o o o	8. <u> </u> o o o

Po zkoušce

- Druhý den lehčí, nebo těžší?
- Jaký se počítá výsledek?
- Odpoledne se učit, nebo odpočívát?
- *To dáš!* odhad na druhý den?
- Jak se opravují archy?
- Kdy dostaneme výsledky?



ZMÍRNI STRES



Jak se počítají body

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín ÚT 14. 4.	40	37	77
2. termín ST 15. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

- 2 pokusy na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥰
- ten se komunikuje **všem gymplům**
- psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (už máte pozvánky)
- sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

Co když budu mít „okno“?



Vizualizace pro uklidnění

Zítřka touhle dobou to
mám za sebou. 🕒

Zítřka touhle dobou už
nemusím řešit
přijímačky. 🎓

Test bude nepříjemný
hodinu, pak si dám
svačinu. 🐻

V září sem nastoupím
jako student. 😍

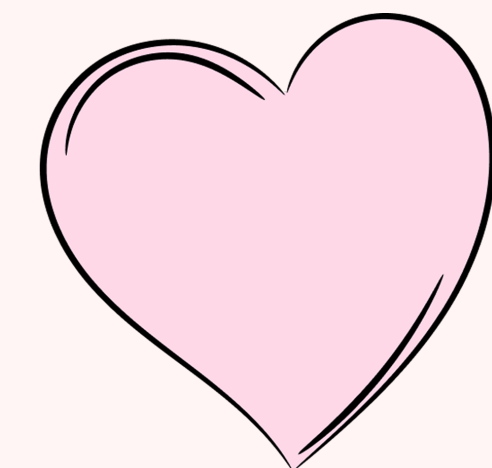
Je to jako patnáct
písniček. 🎵

Oslavím to a odpočinu
si! 🎉

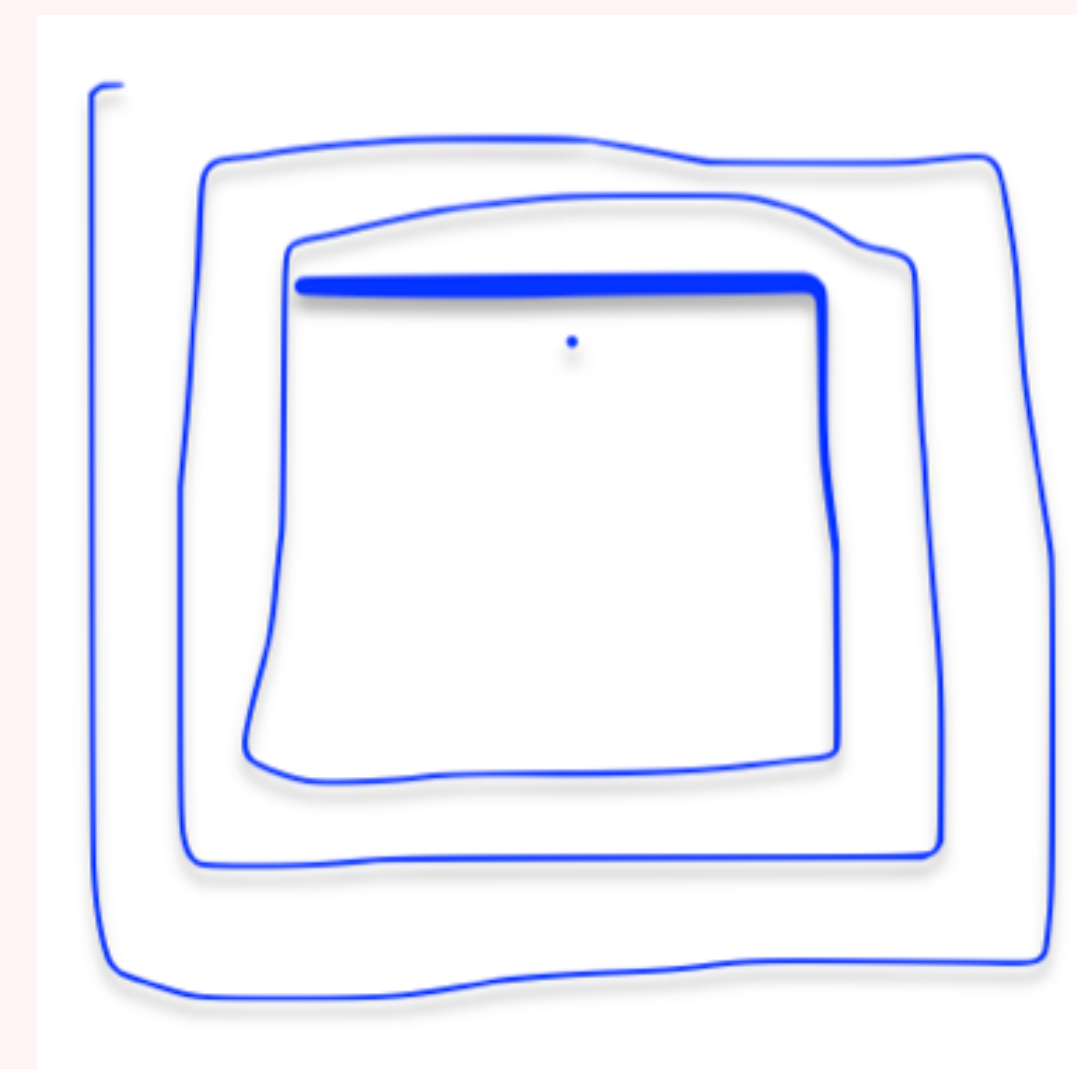


Afirmace pro uklidnění

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Haha. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬



Dýchání



Mikropohyby

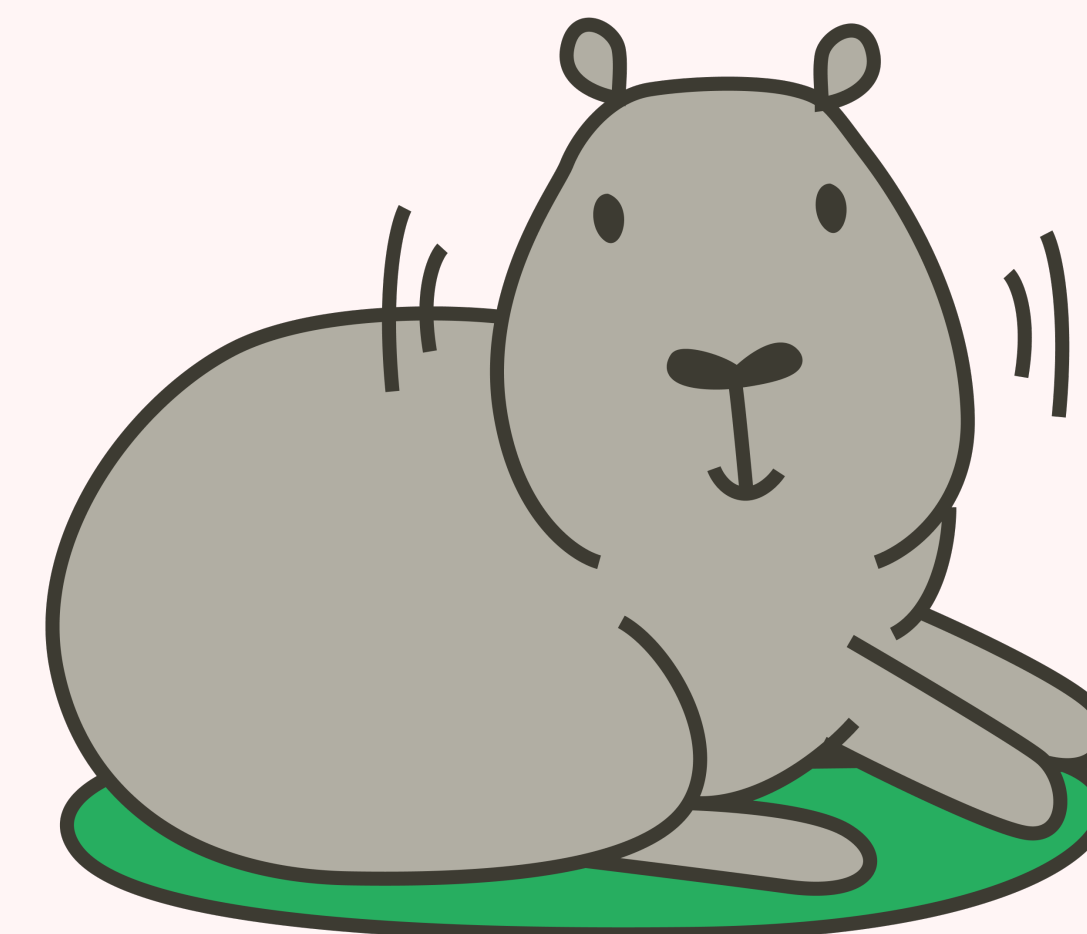
Uvolněný pohled jinam, ven.

Prokřupnutí zad o židli.

Hýbání prsty v botě.

Zatínání stehen.

Pohyb rukou, dlaní.



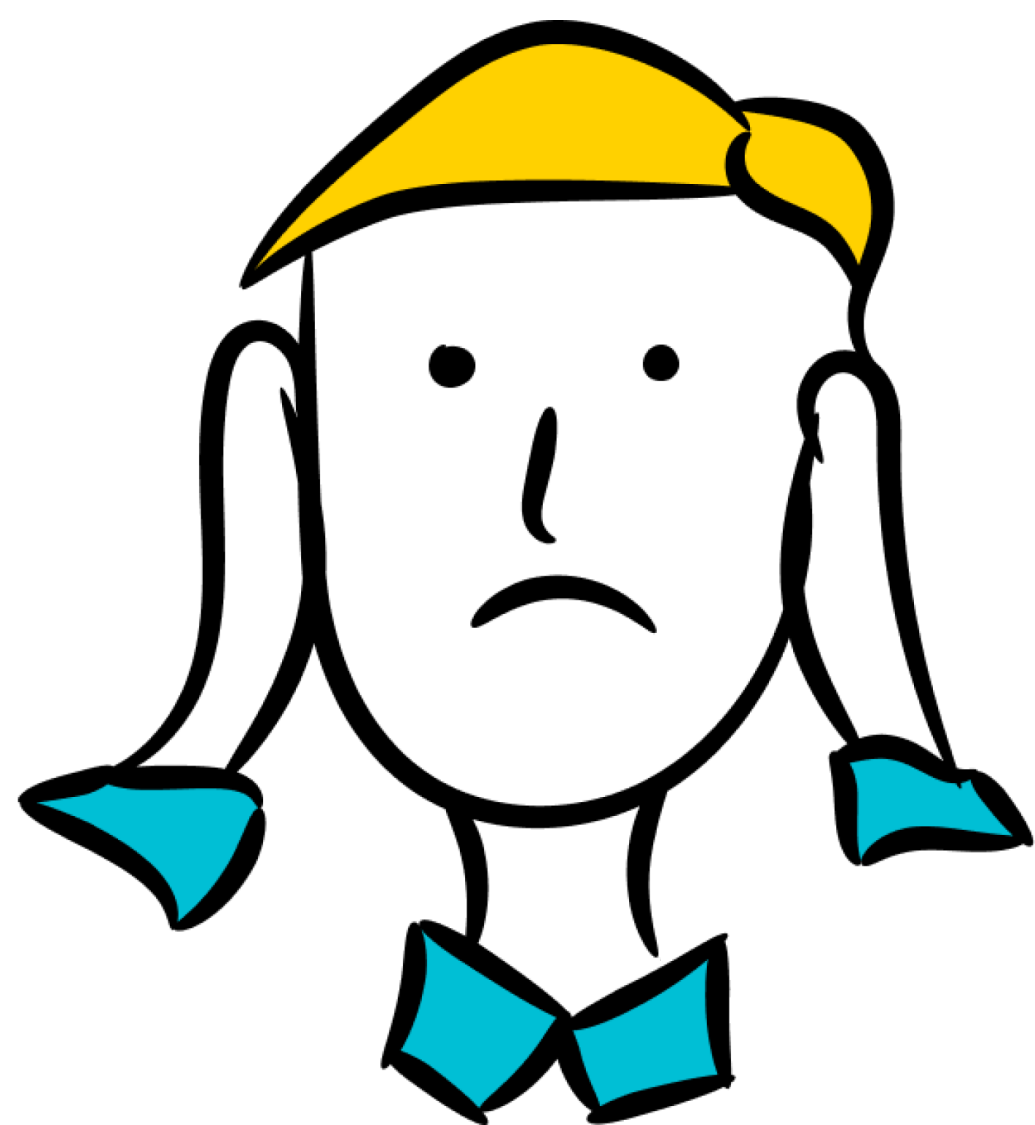
Zrak: okamžitá pomoc

**Upřeně se dívej na tři
hvězdičky**



**Teď zkus měkký pohled
do dálky**

Přenesení pocitů



Teta z Cermatu...

- „💩💩💩💩 Viděla jsem letošní testy a teda nepřeju vám to!“
- „Soused má tetu, co dělá v Cermatu 🏠👵, a letos bude více geometrie.“
- „Nikomu to neříkej 🙊, letos bude 14 na orloj s ozubenými kolečky. 🦷“
- „Thank god, že náš třídní dělá pro Cermat, takže víme, co tam bude. 👁️👁️“



Férové testy

- testy jsou **tajné** a všem se zveřejní ve stejnou chvíli
- do školy přijdou v **zapečetěné krabici**
- tvůrci testů vymýšlejí a revidují **dílčí úlohy**, ze kterých se test skládá
- celý test pohromadě zná **hrstka tvůrců**, které váže **přísná mlčenlivost**, a nejsou ve střetu zájmů



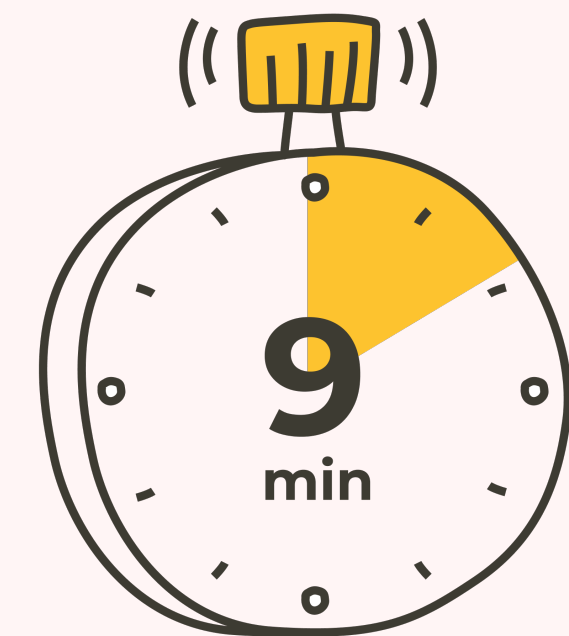
TIPY KE KONKRÉTNÍM

ÚLOHÁM



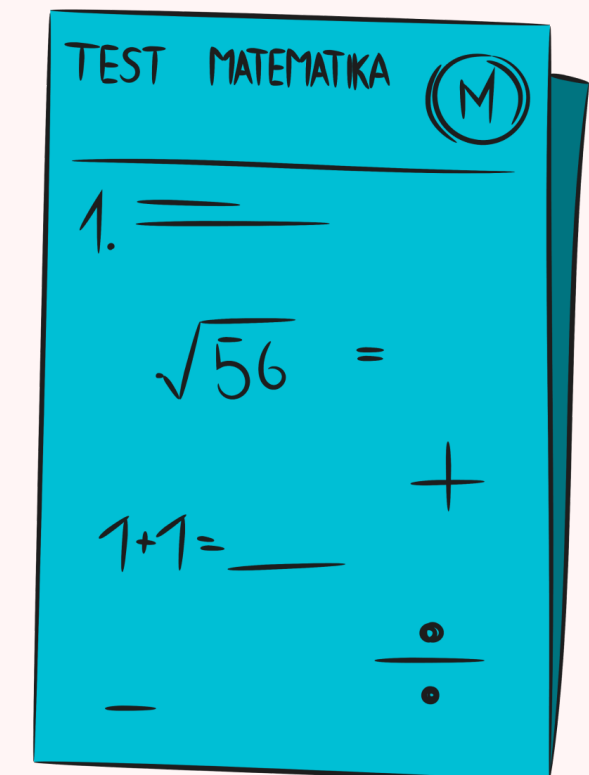
Strategický úklid

1. Čím začnu (první 2 – 3 úlohy – 5 úloh)
2. Co si nechám na konec (2 úlohy) > ty největší strašáky
3. Kolik úloh chci mít vyřešeno po 30 minutách / 50 minutách?
4. Jak si budu v testu vyznačovat zodpovězení a přepis do archu?
5. Jak si budu průběžně kontrolovat čas?
6. Jak si budu dělat systém kontrol?



Neuspěchej začátek matiky

1.1 $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$



Metoda pokus/omyl je tu vždy

2 body

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$17*4$$

$$*847$$

$$8*11$$

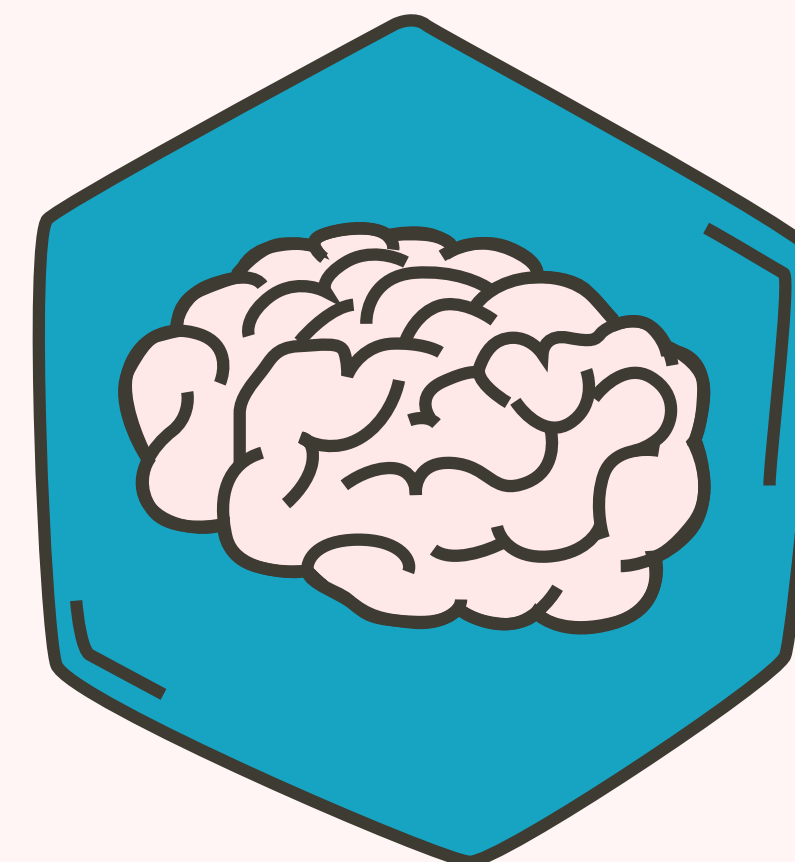


Napřed vymýšlej, potom počítej

5 Doplněte do rámečku takové číslo, aby platila rovnost.

5.1 $\frac{1}{8}$ dne - sekund = 80 minut

5.2 150 gramů + $\frac{1}{5}$ kilogramu + $\frac{1}{4}$ kilogramu = 1 kilogram - gramů



Nedočtené zadání – pokyny v úloze M

7.2 **Narýsujte přímku p , která prochází body B a D . Na přímce p vyznačte bod X , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod D . Na polopřímce CB vyznačte bod Y , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod X .**
Najděte všechny body X a Y , které odpovídají zadání.

7.3 **Sestrojte trojúhelník XYB .**
Narýsujte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (všechny čáry, kružnice nebo jejich části i písmena).

14.3 Po čtyřiceti dvou dnech musel Standa slepice prodat. Prodal je dohromady za 6 000 Kč.

Kolik peněz Standa utržil za slepice a vajíčka za celou dobu, po kterou choval slepice, pokud předpokládáme, že prodal všechna vajíčka, která slepice za 42 dní snesly?



Nekomplikuj mozku práci – využij nabídky

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

Zuzana měla pytlík s bonbóny, kterých bylo méně než 60. Bonbóny se rozhodla rozdělit rovným dílem mezi své kamarády. Beze zbytku je mohla rozdělit mezi 2, 3 nebo 4 kamarády. Pokud by však měla kamarádů 7 a chtěla bonbóny rozdělit mezi ně, zbyly by jí právě 3 bonbóny.

2 body

10 Kolik bonbónů měla Zuzana v pytlíku?

- A) 24
- B) 36
- C) 42
- D) 48
- E) 56



A hurá na češtinu!

Základní stavební dvojice

Závan horského větru byl v tom mimořádně horkém odpoledni opravdu osvěžující.

Pod nápory prudkého větru se lámaly větve dubů i celé kmeny okolních borovic.

Co dělat:

- 1) Orientace dle archu!
- 2) Předpokládej složitost – prověřuj několikanásobný podmět!

16

16.1 podmět:

přísudek:

16.2 podmět:

přísudek:

Textová návaznost

16 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

- A) V té chvíli měl ale jen jednu ruku na volant. Nestihl proto včas zareagovat, když kola najela na krajnici. Auto vyletělo z dráhy a nabouralo do stromu.
- B) Řídit závodní auto a rozbalovat tyčinku Mars jsou dvě věci, které by člověk neměl dělat najednou. Jenže Joe měl hlad, a tak když vjížděl do zatáčky, roztrhl zuby obal a zakousl se do nugátu v čokoládě.
- C) Joe ji dychtivě otevřel. Kolik tam bude letos? Když se ale podíval na přiložený šek, zatvářil se zklamaně. „Milion liber?“ ušklíbl se. „Jenom?“
- D) Pan Spud seděl na pohovce z krokodýlí kůže. Aniž zvedl hlavu od výtisku bulvárního deníku Sun, prohlásil: „Tím se netrap, Joe, koupím ti jiné. A všechno nejlepší k narozeninám.“ Podal synovi obálku a dál si četl.
- E) „Co se děje?“ zeptal se pan Spud a na okamžik odložil noviny. „Letos bych měl přece dostat víc než loni,“ fňukal Joe. Pan Spud vytáhl peněženku: „Hned to napravím, synu.“
- F) Ten sice zůstal celý, ale auto bylo na odpis. Joe se opatrně vysoukal ven. Nebyl zraněný, jen trochu v šoku. Pomalu se potácel domů. „Tati, naboural jsem auto,“ ohlásil, když vstoupil do přepychového obývacího pokoje.

Co dělat:

1. První čteš text neseřazený.
2. Hledej **dvojičky**, ne nutně ihned celou návaznost .
3. Pomáhej si přímou řečí a zájmeny.

Dodrží vŭbec zadání?

7.1 Při čekání na vlak telefonoval.

Podtržený úsek upravte tak, aby z věty jednoduché vzniklo spisovné a pravopisně i gramaticky správné souvětí obsahující celkem dvě věty. Význam původní věty jednoduché musí zůstat zachován.

Když čekal na vlak, tak telefonoval.

Telefonoval předtím, než přijel vlak.

Než nastoupil do vlaku, tak si vyřídil telefonát.



Přiřazovací úloha – lepší určit stav, pak vybírat

(1)

Na našem dvoře stojí dřevník
a na něm rytíř korouhevník
každý den prapor vyvěsí:
od hřebínku až po ostruhy
oznamují nám barvy duhy,
že slunce vyšlo za lesy.

3 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Tvar *každý* je ve výchozím textu vyznačen tučně.)

- A) Tvar *každý* je spisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- B) Tvar *každý* je nespisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- C) Tvar *každý* je ve výchozím textu nespisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je spisovný.
- D) Tvar *každý* je ve výchozím textu spisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je nespisovný.



Přiřazovací úloha – neupracuj se

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 17

TEXT 1

rybíz	ostrov	květák	útes
břeh	předmět	tác	živel
podnos	nerv	kanál	povrch

TEXT 2

Podstatné jméno typu A se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *pokus*.

Podstatné jméno typu B se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *zámek*, v 6. pádě množného čísla tedy končí jinak než podstatné jméno typu A.

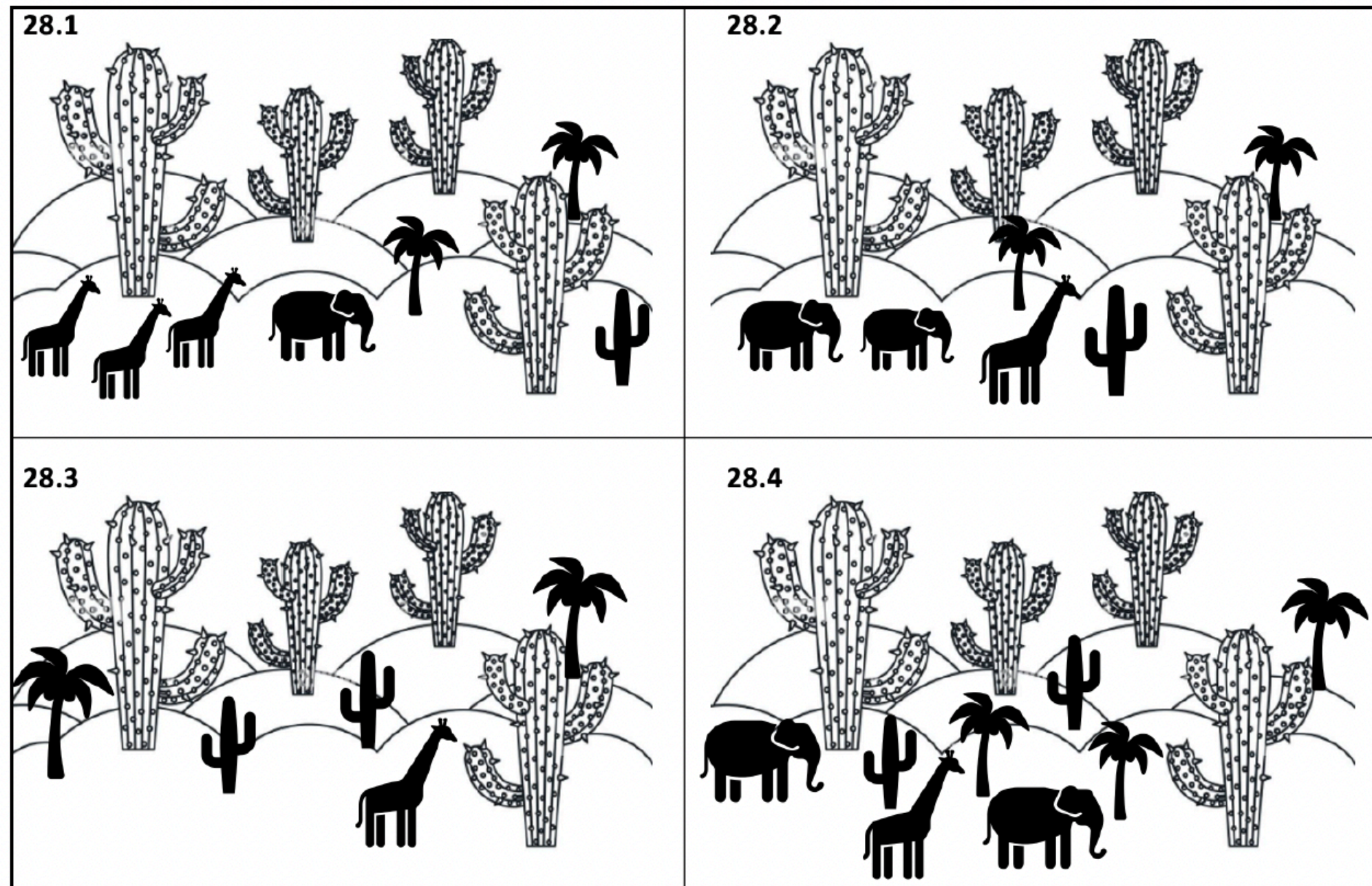


Grafická úloha

28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

4 VK
1 MK
2 P
3 Ž
1 S



- A) Malých kaktusů je o polovinu méně než velkých kaktusů. Počet žiraf je právě jedna polovina počtu slonů a jedna čtvrtina počtu velkých kaktusů. Palm je stejný počet jako slonů a žiraf dohromady.
- B) Počet malých kaktusů je menší než počet palm. Slonů je více než žiraf a velkých kaktusů je stejně jako žiraf a slonů dohromady.
- C) Součet palm a malých kaktusů je stejný jako součet žiraf a slonů. Počet slonů je větší než počet žiraf a součet malých kaktusů a palm není větší než počet velkých kaktusů.
- D) Palm je o polovinu méně než velkých kaktusů. Malých kaktusů je stejný počet jako palm. Počet velkých kaktusů je roven součtu palm a malých kaktusů.
- E) Žiraf je více než slonů a slonů je méně než palm. Počet malých kaktusů a palm není stejný a součet palm a malých kaktusů je větší než počet velkých kaktusů.
- F) Žiraf je více než slonů a palm je více než malých kaktusů. Součet slonů, žiraf a malých kaktusů je menší než součet palm a velkých kaktusů.

- 1) Vyčíslí si, co máš na obrázku.
- 2) Barevně si škrtej platnost tvrzení.
- 3) Jakmile narazíš na červenou, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku a – odděluje další část výroku.
- 5) Opakuj pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby neignoruj pro kontrolu.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.

Nekomplikuj mozku práci – čtyři chyby v ČJ

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

O prázdninách se Matěj a jeho kamarádi vydali do Slovinska. Jejich týdenní pobyt začal na divoké řece Soči. Když se plavili dravými peřejemi, každému z nich srdce hlasitě bilo vzrušením. Řeka je uchvátla průzračnou vodou, v níž se zrcadlily malebné štíty hor. Reklamy ve městě pak chlapce nalákali na zajímavý adrenalinový zážitek. Kluci prolézali tmavými jeskyněmi a z vyvýšených míst skákali do hlubokých tůní. Na poměrně obtížné trase je čekaly také úzké stezky a kamennité cesty.

V následujících dnech se všichni věnovali oběvování dalších krás slovinského pohoří. Jejich výpravy obvykle vedly zelenými pastvinami, na nichž se poklidně pásli dobytek. Chlapci byli jako u vytržení, když se jim z nejvyššího vrcholu Slovinska otevřely nádherné výhledy do krajiny. Byly to sice extrémě náročné dny, ale přátelé ničeho nelitovali. Rozhodli se, že i příští rok bude jejich dovolená plná dobrodružství.

– vyjmenovaná slova

– nn

– podmět přísudek

– je / ě

– s/z

Co dělat:

1. Beru text slovo od slova, ne jako celek!
2. Podezřelé výrazy kroužkuji
3. Vyberu čtyři a odpovím

(Ne)vzdávání úloh

20 **Tvrzení:** ***** v jednom textu podstatným jménem a v jiném textu přídavným jménem.

Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (***) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?**

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) Jak výraz *černí*, tak výraz *řinčení* může být
- B) Ani výraz *černí*, ani výraz *řinčení* nemůže být
- C) Na rozdíl od výrazu *řinčení* může být výraz *černí*
- D) Na rozdíl od výrazu *černí* může být výraz *řinčení*

Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu **tučně, podtrženě, kurzívou.**
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.





**Zvládneš víc, než si myslíš!
To dáš!**

