



ZÁVĚREČNÝ SPECIÁL 🎉

**Den D minutu po minutě**



**Váš dnešní průvodce**

**Michaela Kadlecová**

Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

# Co se dnes dozvíš?

- Naše podpora
- Co s sebou ke zkoušce
- Přesný průběh dne
- Odpovědi na časté otázky
- Zmírnění stresu
- Tipy ke konkrétním úlohám



# Co tě čeká?

ČT

Příprava věcí 🎒  
Odpočinek 😊  
Jít brzy spát 😴

PÁ

Den D 1 👁️👁️  
15:30 vysílání 📺

SO

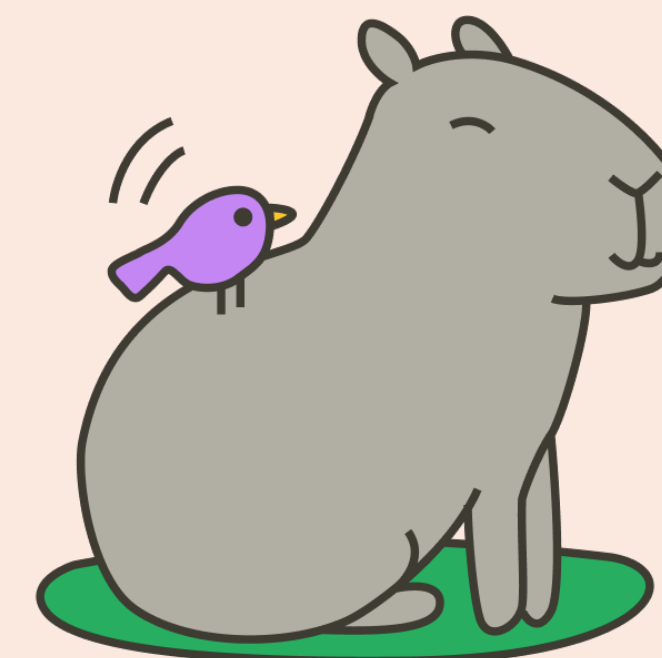
11:00 To dáš! Piknik 🍓  
Volno 🚶

NE

Volno 🚶

PO

Den D 2 👁️👁️  
15:30 vysílání 📺  
Hotovo 😊



# Pozvánka na další vysílání

**1.** Den D – ujištění, odhad na druhý den, přeřešení testů:

pátek 10. dubna od 15:30

*Sobotní piknik!* 

**Přístup bude přes osobní zónu  
pouze pro naše deváťáky**

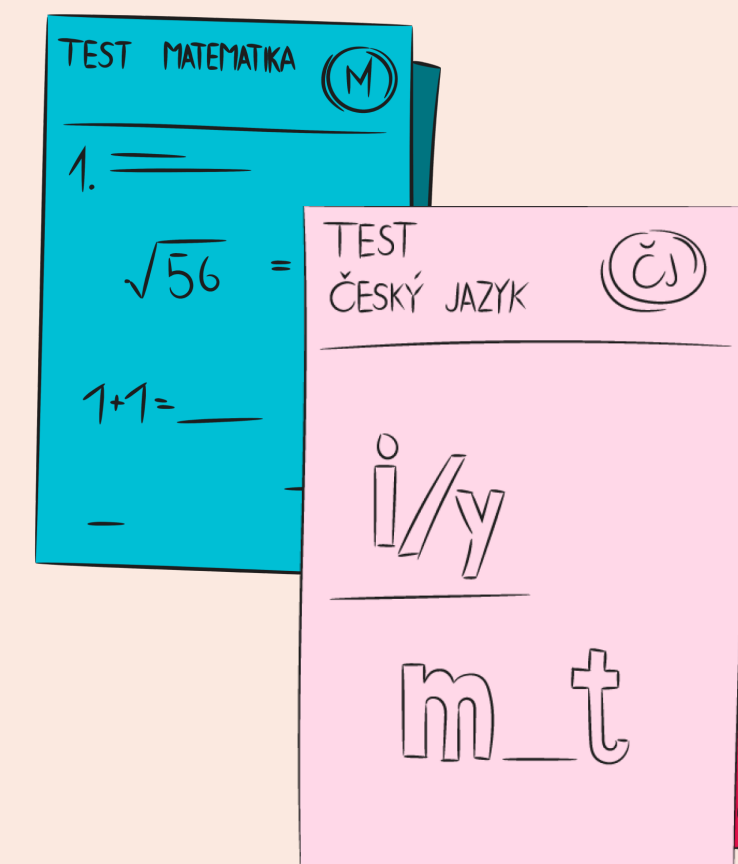
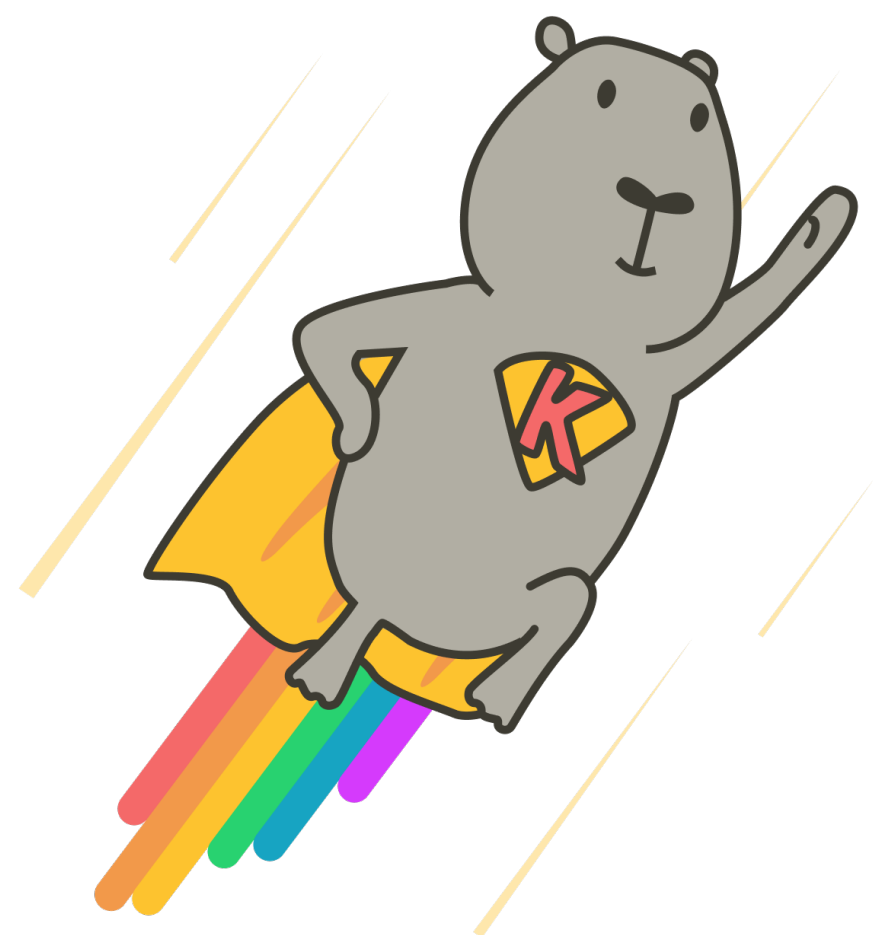
**2.** Den D – ujištění, přeřešení testů

pondělí 13. dubna od 15:30



# Jak se nám loni povedl odhad?

Loňský odhad pro ostrou zkoušku





**CO VZÍT S SEBOU?**

# To dáš! – Co s sebou k přijímačkám?



## DEN PŘEDEM

- naplánovat si trasu s časovou rezervou
- nachystat hromádku oblečení na ráno
- peněženku, klíče od domova
- kapesníky, brýle, léky
- připravit a zkontrolovat batoh
- jít včas spát a už se na poslední chvíli nic „nešprtat“

## NA PŘESTÁVKU

- nabitý telefon (v průběhu zkoušky musí být vypnutý a uložený v batohu)
- sluchátka
- lahev s vodou bez etikety
- svačina (cukr, tuk, bílkovina)
- knížka, časopis
- svetr/mikina (je možné, že se o přestávce bude povinně větrat)

## KE ZKOUŠCE

- pozvánka ke zkoušce
- průkaz totožnosti s fotkou (občanka, pas)
- hodinky (analogové či digitální, NE chytré ani sporttester)
- propiska/mikrofix (černá, modrá)
- mikrotužka/obyčejná ostrá tužka
- ořezávátko a guma
- zvýrazňovače
- trojúhelník s ryskou
- pravítko
- úhloměr
- kroužítka 2x (pokud se ti rozbije, není k dispozici náhradní)

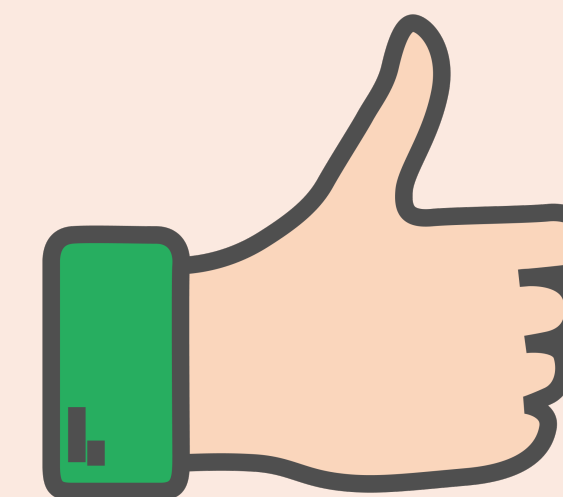
Myslíme na Tebe, přejeme Ti hodně štěstí a držíme Ti palce. Umíš toho víc, než si myslíš a jsi skvěle připraven/a!



POVOLENO



ZAKÁZÁNO



# Věci s sebou I.

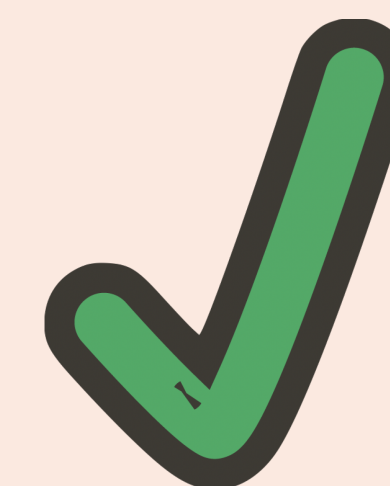
- Pozvánka ke zkoušce
- Průkaz totožnosti s fotkou (občanka, pas)
- Peněženka
- Klíče
- Nabitý telefon
- Hodinky (ručičkové, digitální), ale NE chytré,  
NE budíky



## Věci s sebou II.

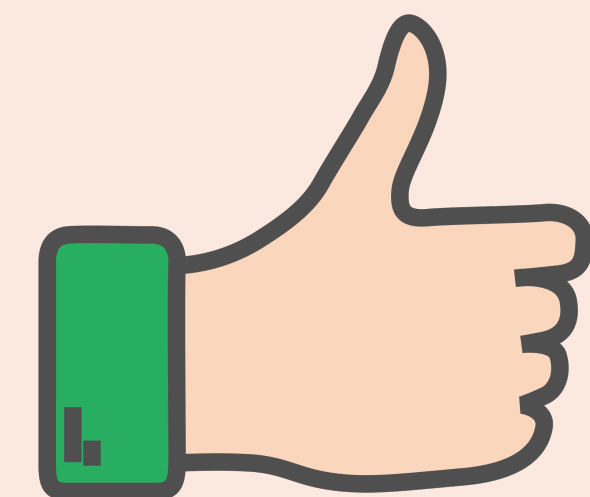
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Propiska / mikrofix 3x (černá, modrá) | <input type="checkbox"/> Trojúhelník s ryskou |
| <input type="checkbox"/> Zvýrazňovače 3 různé barvy            | <input type="checkbox"/> Pravítko             |
| <input type="checkbox"/> Obyčejná tužka / mikrotužka 2x        | <input type="checkbox"/> Kružítko 2x          |
| <input type="checkbox"/> Guma                                  | <input type="checkbox"/> Úhloměr              |
| <input type="checkbox"/> (Ořezávatko)                          |   |

- > nesmíte mít penál, doporučujeme průhledný obal
- > na stole pouze pomůcky, hodinky a voda – zbytek v batohu



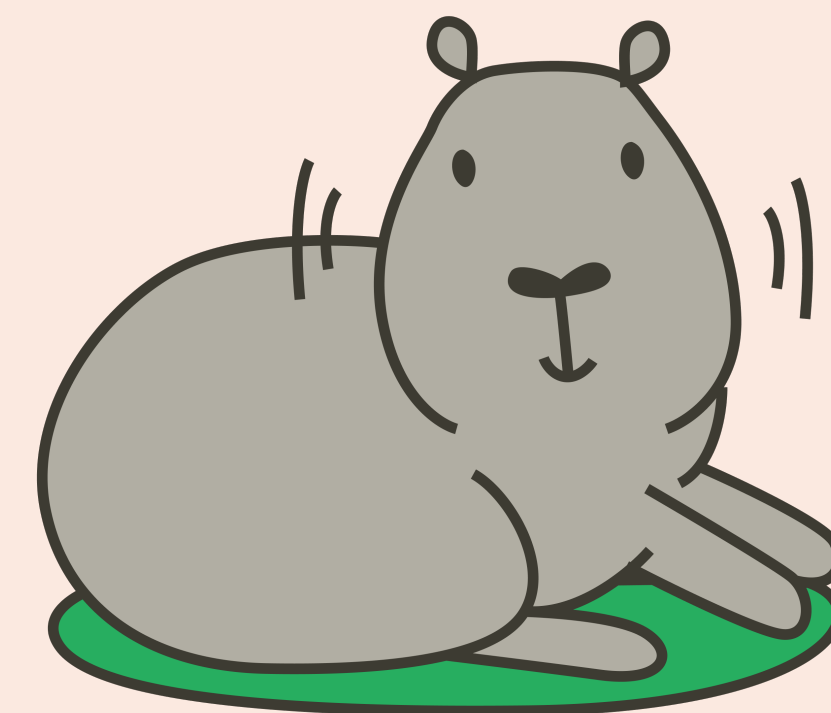
## Věci s sebou III.

- Láhev s vodou bez etikety
- Svačina na přestávku (cukr, tuk, bílkovina)
- Knížka, časopis na přestávku
- Sluchátka & připravený podcast, audiovka
- Kapesníky
- Antibakteriální gel
- Svetr / Bunda
- Brýle / Léky



# Odpoledne před zkouškou 🤪

- Nachystat si hromádku oblečení na ráno
- Zkontrolovat zabalený batoh
- Pozorně přečíst pozvánku (kdy a kde mám být)
- Naplánovat si ranní trasu (👁️👁️ a jak se vyhnout ostatním)
- Rozmyslet si snídani (objednat si u rodičů 😊)
- Připomenou si, jak jsem dobrý / dobrá!
- Jít si brzy lehnout



# Nemůžu spát!

- Je to normální!
- Zamez dny před zkouškou spánkovému deficitu
- Lež a odpočívej – jedna horší noc ti **výsledek nezkaží!**





**PRŮBĚH DNE D**

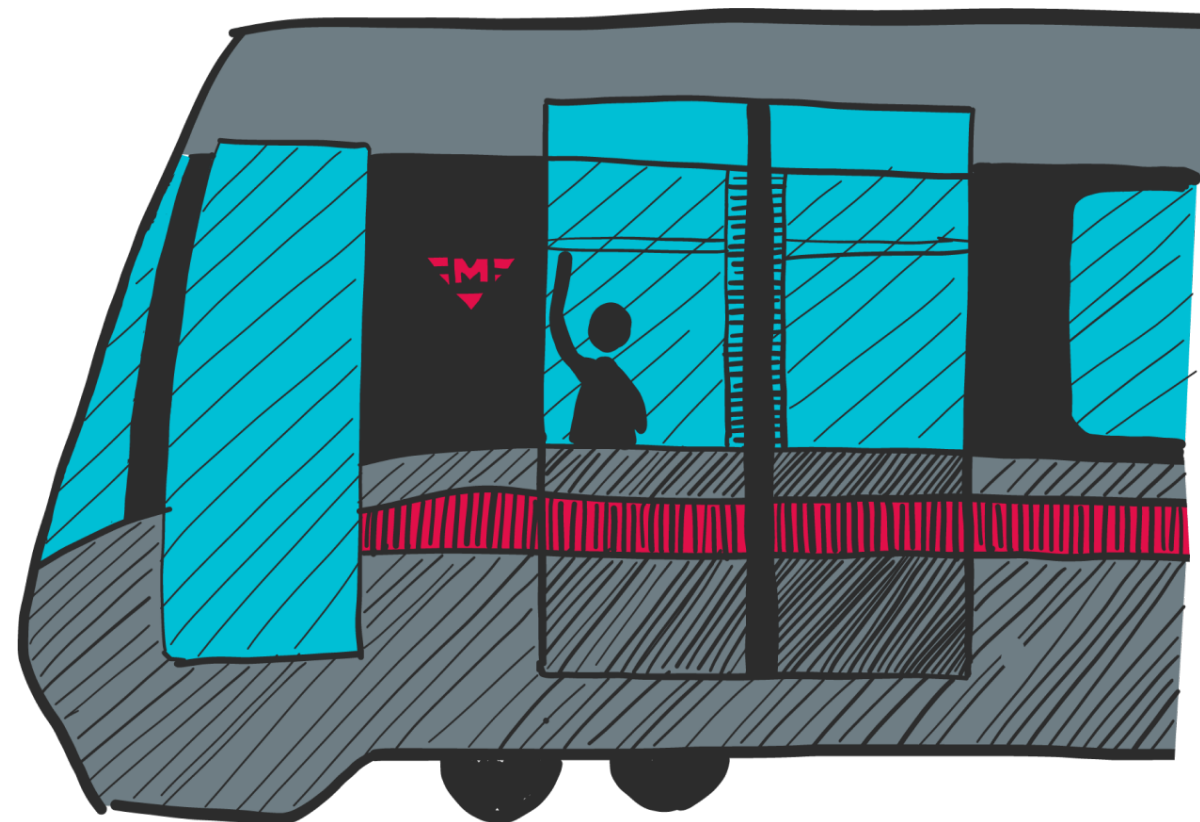
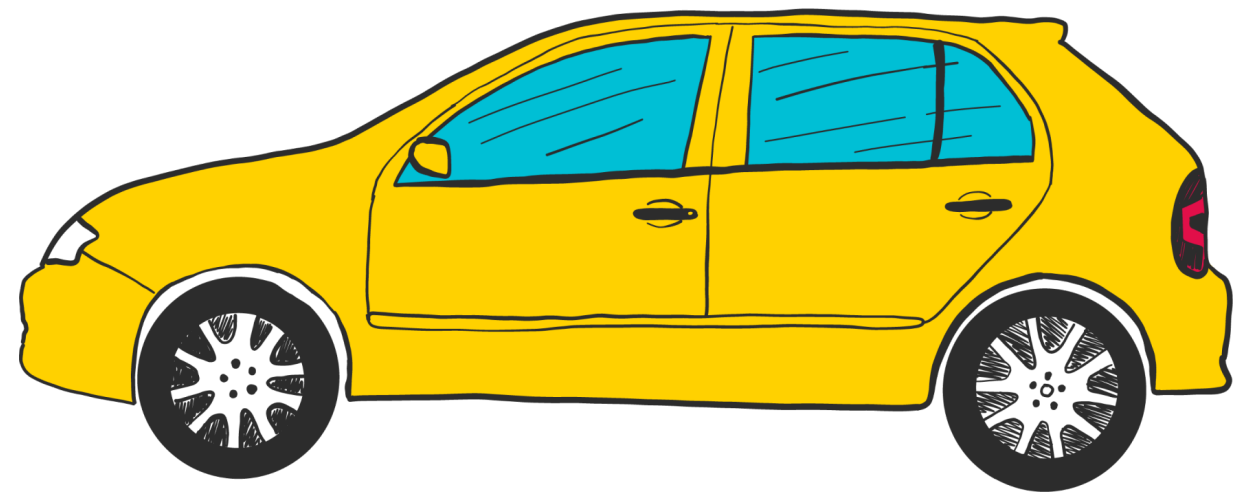
# Co mám snídat?

- Nechod' s prázdným žaludkem
- Vydatná snídaně, která zasytí (bílkovina!)
- Ne cukrová bomba
- Ne kofein a nic, na co nejsem zvyklý

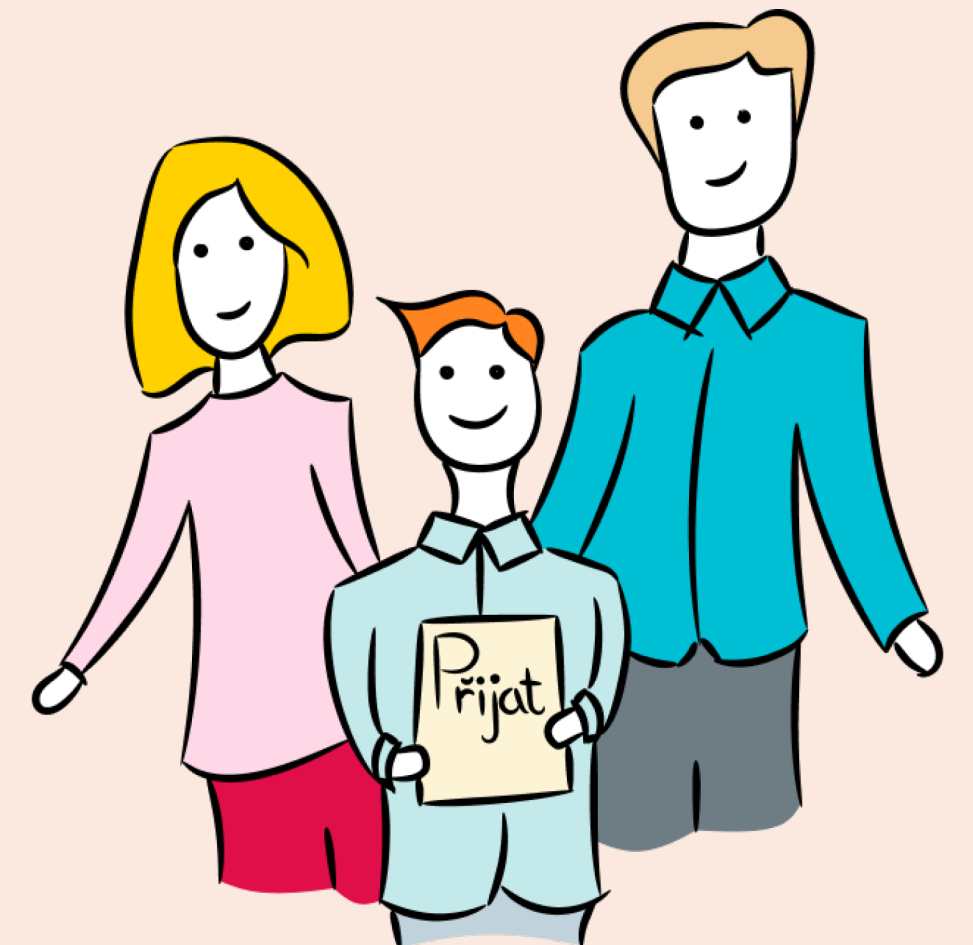


# Soustředím se na sebe

Cesta na zkoušku



Příchod do školy



# Příchod do školy

- Doporučujeme přijít s 30minutovou rezervou
- Nejzazší termín, kdy vás pustí dovnitř, je začátek administrace
- Jinak **písemná omluva** a náhradní termín



| MATEMATIKA                         |                                       |                           |                          |                              |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Časové navýšení pro konání zkoušky | Začátek administrace zkoušky v učebně | Úvodní administrace (min) | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| –                                  | 8:30                                  | 15                        | 70 / 8:45-9:55           | 5                            |
| 25 %                               | 8:30                                  | 15                        | 90 / 8:45-10:15          | 5                            |
| 50 %                               | 8:30                                  | 15                        | 105 / 8:45-10:30         | 5                            |
| 75 %                               | 8:30                                  | 15                        | 125 / 8:45-10:50         | 5                            |
| 100 %                              | 8:30                                  | 15                        | 140 / 8:45-11:05         | 5                            |

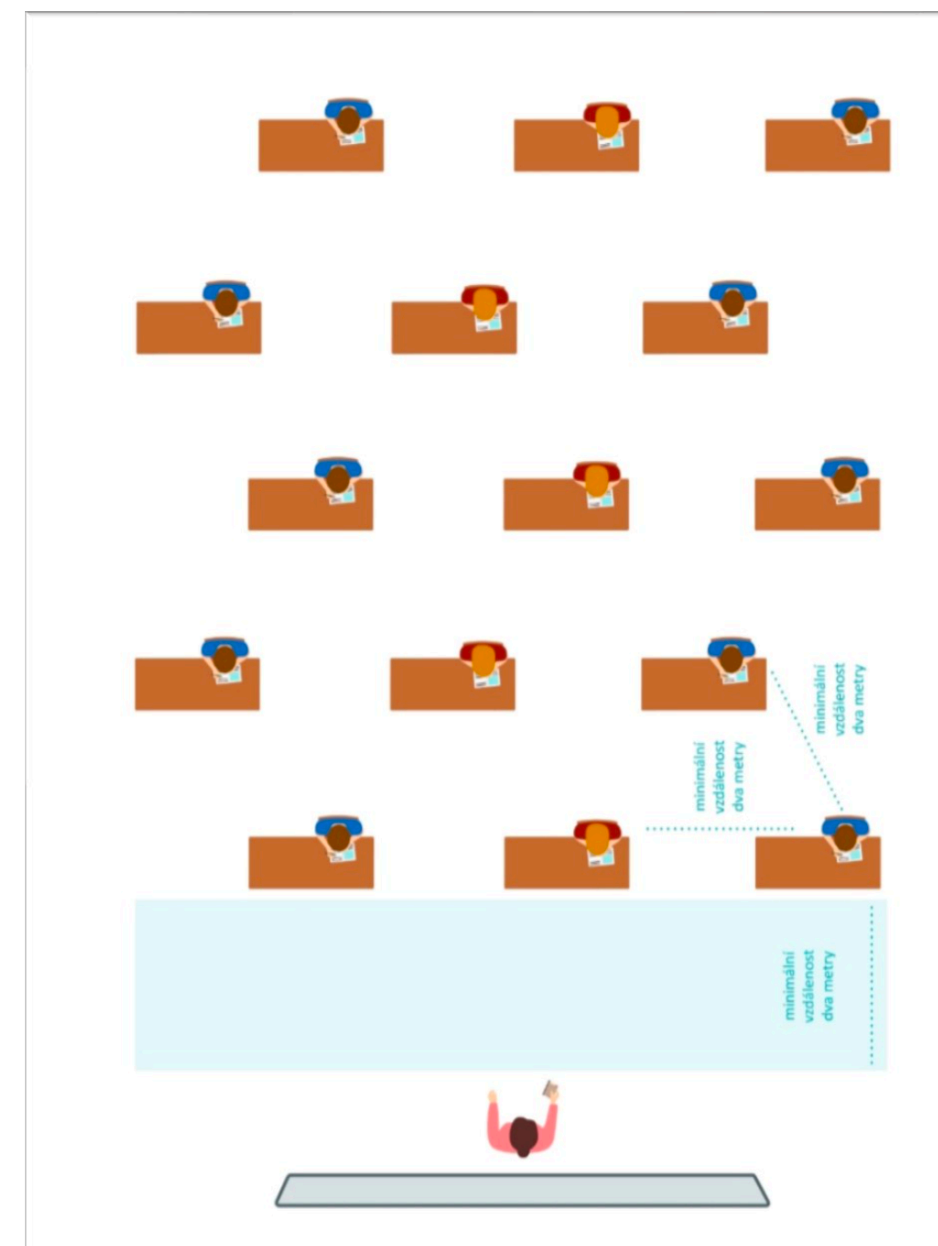
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA           |                                       |                           |                          |                              |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Časové navýšení pro konání zkoušky | Začátek administrace zkoušky v učebně | Úvodní administrace (min) | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| –                                  | 10:50                                 | 15                        | 60 / 11:05-12:05         | 5                            |
| 25 %                               | 10:50                                 | 15                        | 75 / 11:05-12:20         | 5                            |
| 50 %                               | 11:05                                 | 15                        | 90 / 11:20-12:50         | 5                            |
| 75 %                               | 11:25                                 | 15                        | 105 / 11:40-13:25        | 5                            |
| 100 %                              | 11:40                                 | 15                        | 120 / 11:55-13:55        | 5                            |

- Měly by být ve třídě
- **Mějte vlastní**
- 10 a 5 min před koncem upozornění



# Usazení ve třídě

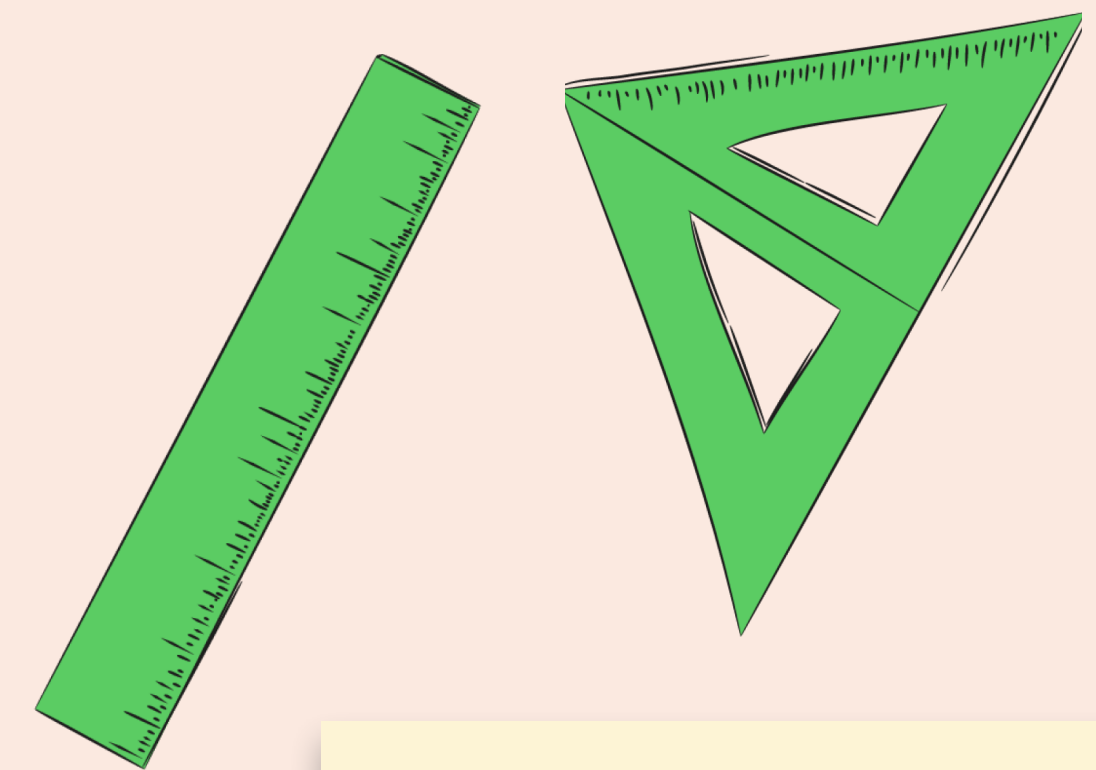
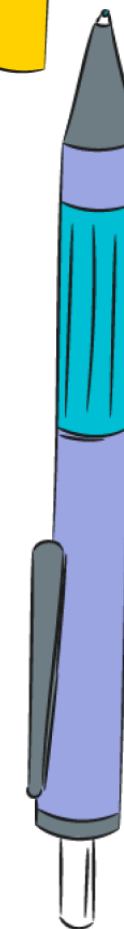
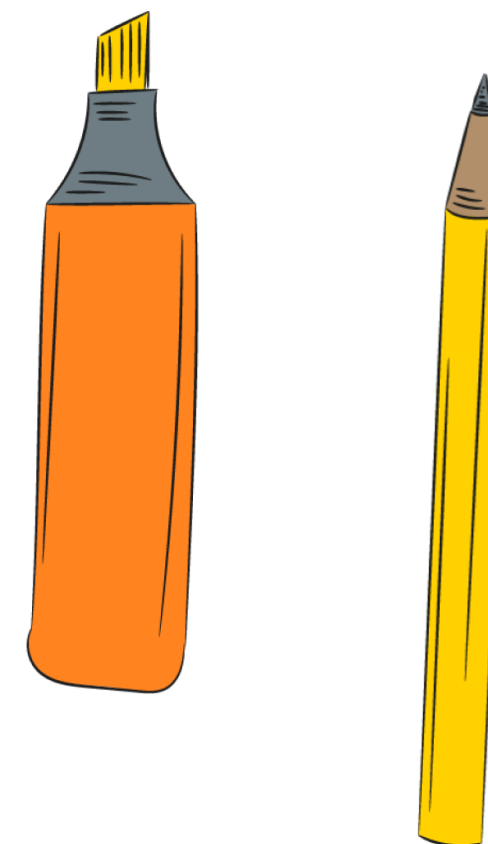
- **Navedou tě** do třídy, neboj se zeptat!
- **Rodiče** do budovy **nechodí**
- Sezení po **jednom** či po **dvou**
- **Hodinky z ruky**
- Na prázdnou stranu lavice si **nedáváš** věci



**Můžu si sednout kamkoliv?**

# Před testem

- Pomůcky na stůl + průkaz totožnosti
- Tvoje hodinky vs. hodiny ve třídě
- Tašku dle instrukcí do rohu místnosti
- **Vypnout** mobil – ne ztišit, ne letadlo, ne v kapse
- Vyžádat si **papír(y)** na poznámky



**PN propiska?**

# Záznamový arch

- Překontroluj si údaje
- Pro kontrolu se **podepiš**

8901234 KŽ 1234567 1234567

600001234 Ferdinand Vaněk

Konal(a) zkouška  Vyloučen(a)  Nepřítomen(na) či nedokončil(a)

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9A**

Jméno a příjmení

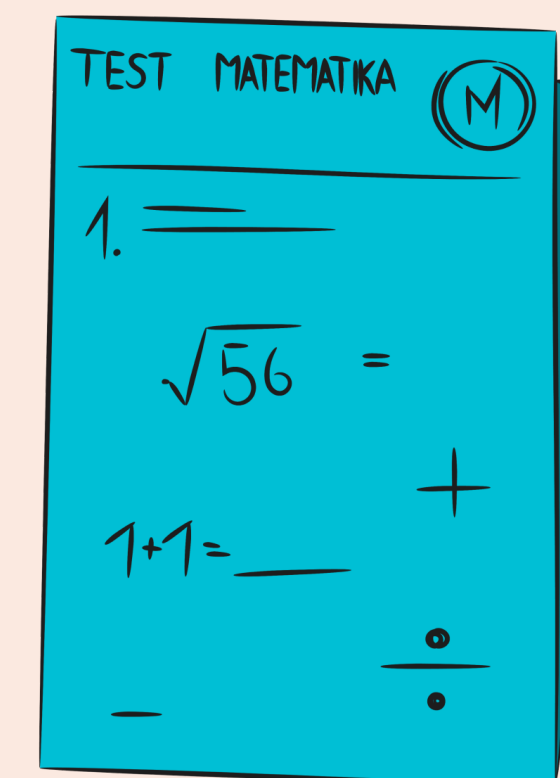
List 1 ze 2

Časový limit: 60 min.



# Matematika

- Běžné je **zhoršené soustředění** = adrenalinová špička
- Jed' strategii, jakou znáš: nezapomeň na časové milníky
- Víš to, znáš to, **není to jiné** (i když úlohy 1 a 2 mohou překvapit)
- Začni tím, co **znáš a víš** (úloha 5, 15...)



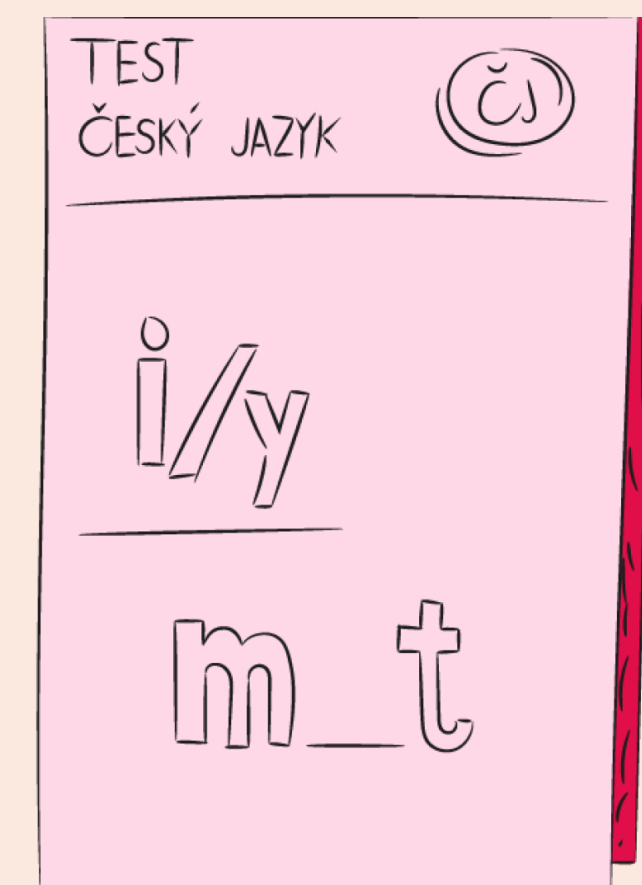
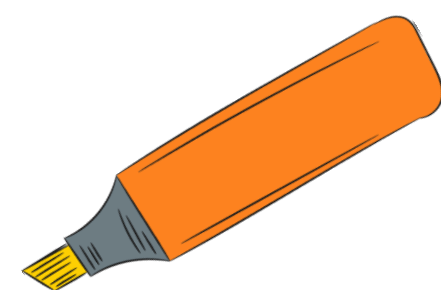
# Přestávka

- Dlouhá cca **hodinu**
- **Nesmíte (bez omluvenky) ven** z budovy, ani rodiče dovnitř
- **Svačina** (cukr, tuk, bílkovina) & WC
- **ANO**: relax, podcast, čtení, projít školu, zavolat blízkému
- **NE**: hry, scrollování, socials, porovnávání se



# Čeština

- Nenech se před ní **rozbít**
- **Orientace** podle záznamového **archu**
- **Skenování délky** textů
- Hláskem v hlavě **hlídej číslování v archu**
- Pracuj po celý čas, **nekonči dřív & žádná prázdná políčka**
- Odfajfkuj **zadání až do konce**
- **Pastelové** zvýrazňovače



# Odchod ze školy

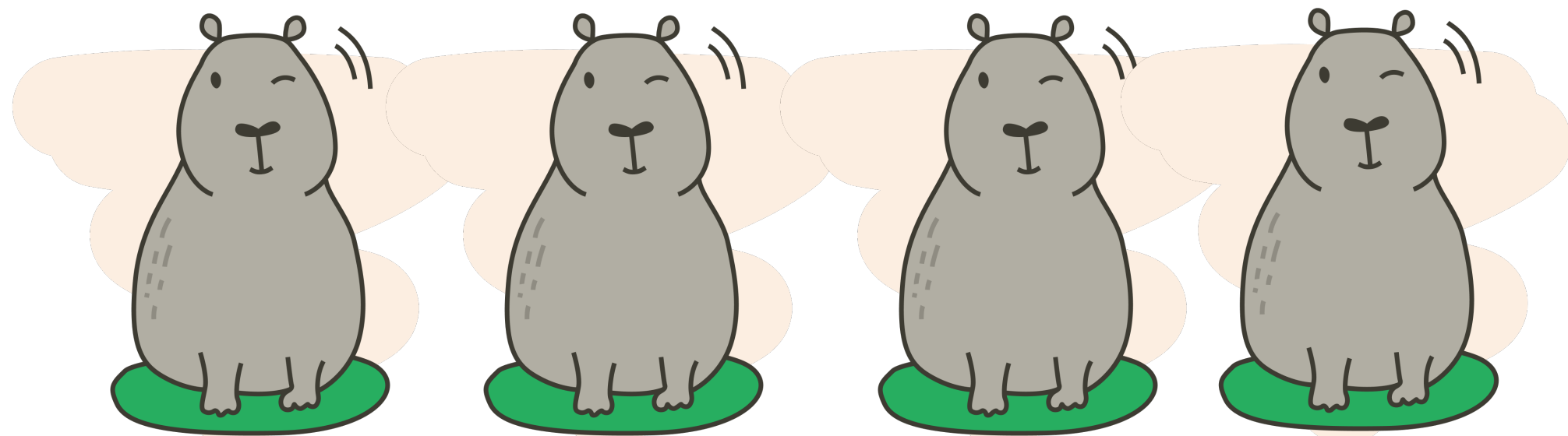
- **Zadání ti někde nechají, někde vezmou**
- **Pomocné papíry odevzdáte vždy (s razítkem)**
- Pokud byl **problém = hlas ho rovnou!**
- Máš **školní zkoušku?** Nezapomeň na ni!



# Odpoledne a víkend

Den D – ujištění, **odhad na druhý den**, přeřešení testů:

pátek 10. dubna od 15:30



Relaxační víkend  
učit se můžeš, nemusíš!

Den D – ujištění, přeřešení testů  
pondělí 13. dubna od 15:30

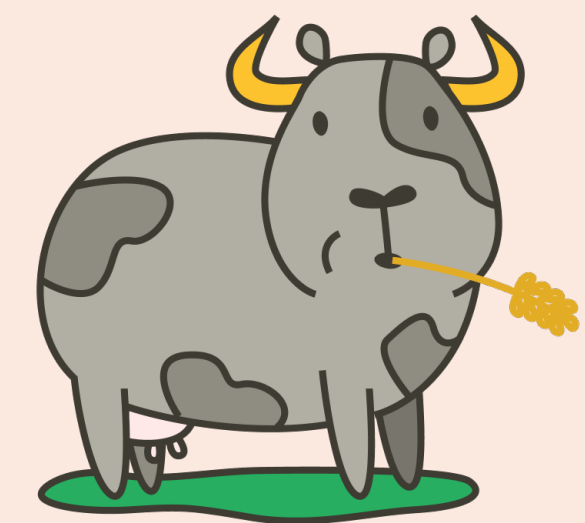




# ČASTÉ OTÁZKY

# Budou letos těžší testy?

- ne, **budou** srovnatelné s loňským rokem
- z To dáš! **máte natrénováno**
- vždy je nějaká „nová“ úloha – dokážete si s ní ale poradit = **máte strategii**



# Bude to letos těžší?

Rozdíly nejsou obrovské – **úlohy znáte**, ať jsou z jakéhokoliv roku

- 15.1 V roce 2020 firma vyrobila 250 výrobků.  
Jak v roce 2021, tak v roce 2022 vyrobila firma vždy o 20 % výrobků více než v předchozím roce.

**Kolik výrobků vyrobila firma v roce 2022?** \_\_\_\_\_

- 16.3 Kolo v obchodě stálo 20 000 Kč. Nejdříve bylo zlevněno o 10 % z původní ceny, po měsíci bylo zdraženo o 10 % z nové ceny.

**Jaká byla výsledná cena kola po zlevnění i zdražení?** \_\_\_\_\_

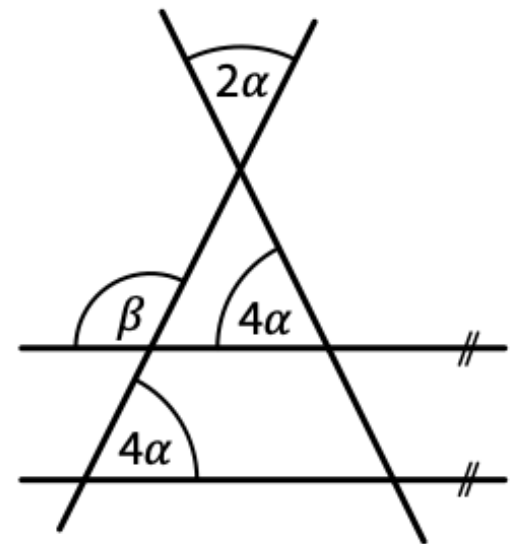


# Bude to letos těžší?

Očekávejte stejně rozlišovacích úloh, které se projeví jako zadání s více dílčími pokyny.

## VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 14

V rovině leží čtyři přímky, z nichž dvě jsou rovnoběžné.



(CZVV)

2 body

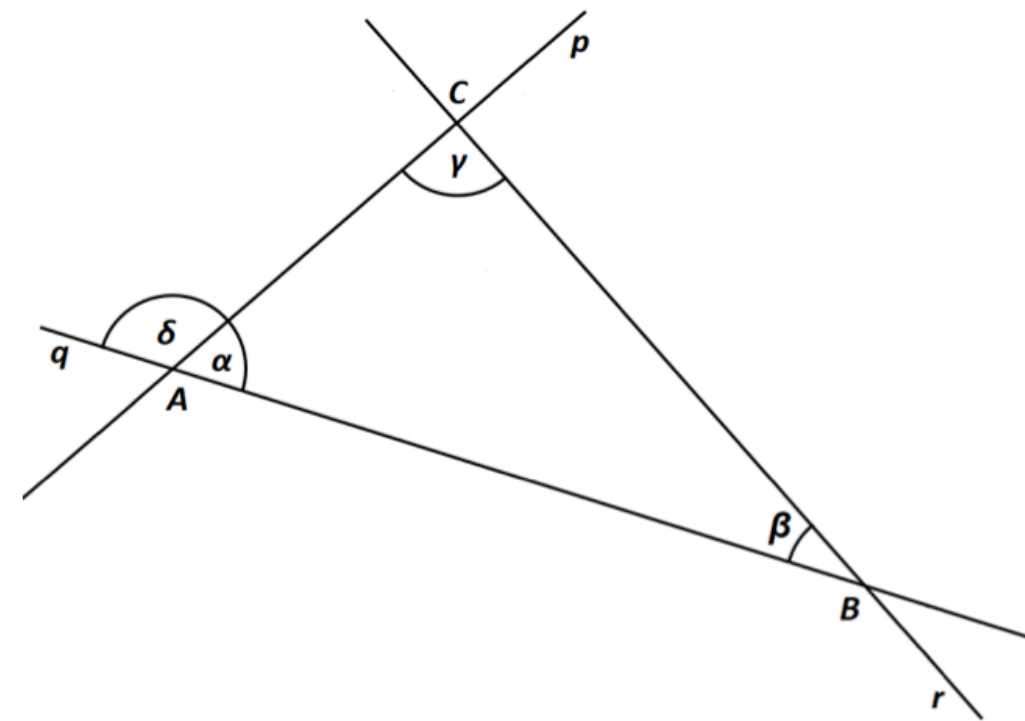
14 Jaká je velikost úhlu  $\beta$ ?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte.

- A)  $100^\circ$
- B)  $108^\circ$
- C)  $116^\circ$
- D)  $120^\circ$
- E) jiná velikost

2023

V rovině leží přímky  $p$ ,  $q$  a  $r$ , jejichž průsečíky tvoří vrcholy trojúhelníku  $ABC$ . Jsou dány úhly  $\beta = 23^\circ$  a  $\delta = 107^\circ$ .



2 body

11 Jaká je velikost rozdílu úhlů  $\gamma - \alpha$ ?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte (obrázek je ilustrační).

- A)  $10^\circ$
- B)  $11^\circ$
- C)  $12^\circ$
- D)  $13^\circ$
- E) jiná velikost

2024

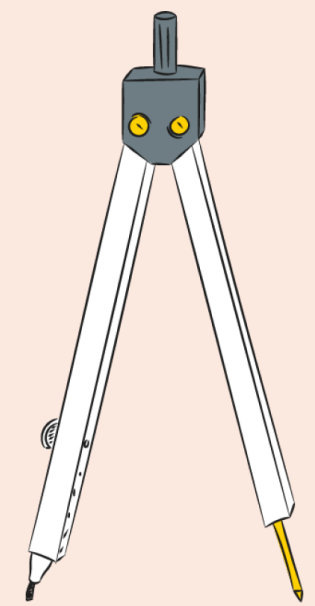
# Pravidla zkoušky

- Jít na záchod?
- Žvýkačka?
- Papír na poznámky?
- Co když mě vyloučí?
- Za co mě vyloučí?
- Fit hodinky / běžecké hodinky?
- Co mít na sobě?
- Můžu jíst a pít?
- Voda na stole?
- Kapesníky na stole?
- Průkaz totožnosti?



# Průběh zkoušky

- Přijdu pozdě?
- Jsem nemocný?
- Jak a kdy se omluvit?
- Nasedí jméno na archu?
- Zapomenu arch podepsat?
- Bude zvonit?
- Budou ve třídě hodiny?
- Psát To dáš fixkou?
- Psát modře / černě?
- Můžu mít zvýrazňovače?
- Dopíše mi propiska?
- Nemám rýsovací potřebu?
- Můžu skončit dřív?



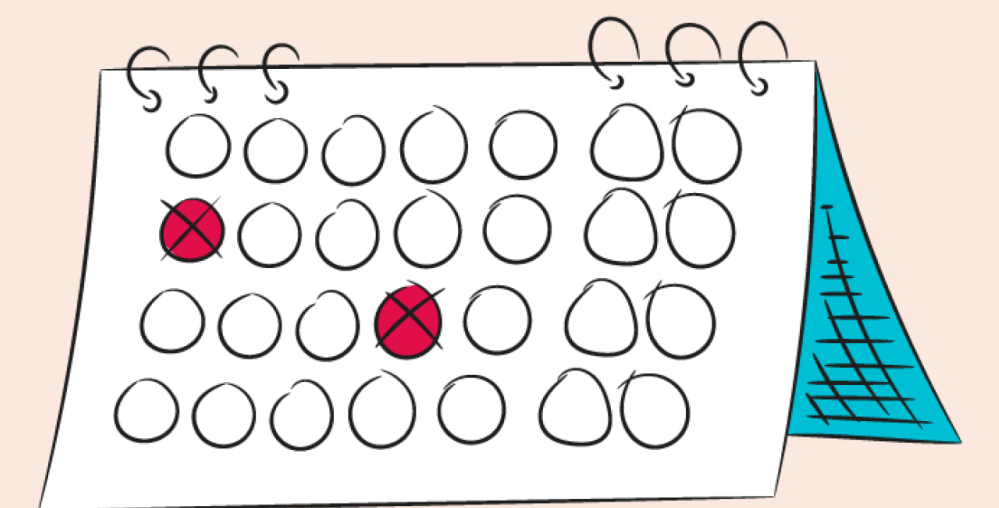
# Průběh zkoušky

- Nechají nám zadání?
- Upozorní nás na čas?
- Udělá se mi špatně?
- Nestihnu přepsat do archu?
- Velká a malá písmena?
- Psací, nebo tiskací?
- Co když škrábu?
- Přepisovat zadání?
- Rýsovat propiskou?
- Můžu dostat nový arch?
- Jak si říct o pomocný papír?
- Vybírá se pomocný papír?

| ZÁZNAMOVÝ                 | ARCH                      |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. <u>      </u><br>o o o | 5. <u>      </u><br>o o o |
| 2. <u>      </u><br>o o o | 6. <u>      </u><br>o o o |
| 3. <u>      </u><br>o o o | 7. <u>      </u><br>o o o |
| 4. <u>      </u><br>o o o | 8. <u>      </u><br>o o o |

# Po zkoušce

- Druhý den lehčí, nebo těžší?
- Jaký se počítá výsledek?
- Přes víkend učit, nebo odpočívat?
- *To dáš!* odhad na druhý den?
- *To dáš!* lehčí, nebo těžší testy?
- Náhradní termíny – kdy a jak?
- Jak se opravují archy?
- Kdy dostaneme výsledky?



# Opravy a výsledky

- Můžeme si překontrolovat správnost opravy?
- Jak funguje algoritmus rozřazení na školy?
- Přeskočí mě někdo s vyšší prioritou?
- Existuje letos odvolání?
- Jak bude vypadat 2. kolo?
- Jaké školy budou ve 2. kole?
- Můžu se vzdát přijetí?

**Algoritmus?**



# Očekávané školy s 2. kolem:



# ZMÍRNI STRES



# Jak se počítají body

| Termín                 | ČJ | M  | SOUČET |
|------------------------|----|----|--------|
| 1. termín<br>PÁ 10. 4. | 40 | 37 | 77     |
| 2. termín<br>PO 13. 4. | 36 | 39 | 75     |
| Co jde školám:         | 40 | 39 | 79     |

- 2 pokusy na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- ten se komunikuje **všem školám**
- psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

Co když budu mít „okno“?



# Vizualizace pro uklidnění

Zítřka touhle dobou to  
mám za sebou. 🕒

Zítřka touhle dobou už  
nemusím řešit  
přijímačky. 🎓

Test bude nepříjemný  
hodinu, pak si dám  
svačinu. 🐻

V září sem nastoupím  
jako student. 🥰

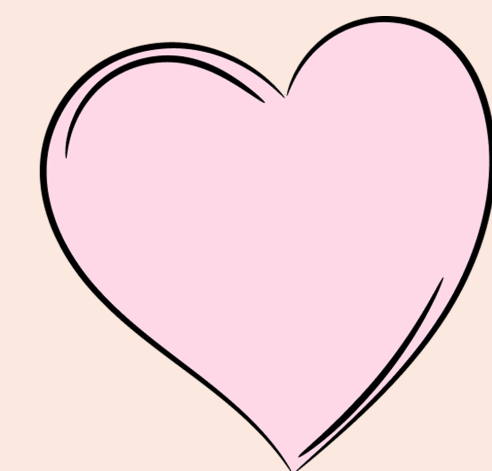
Je to jako patnáct  
písniček. 🎵

Oslavím to a odpočinu  
si! 🎉

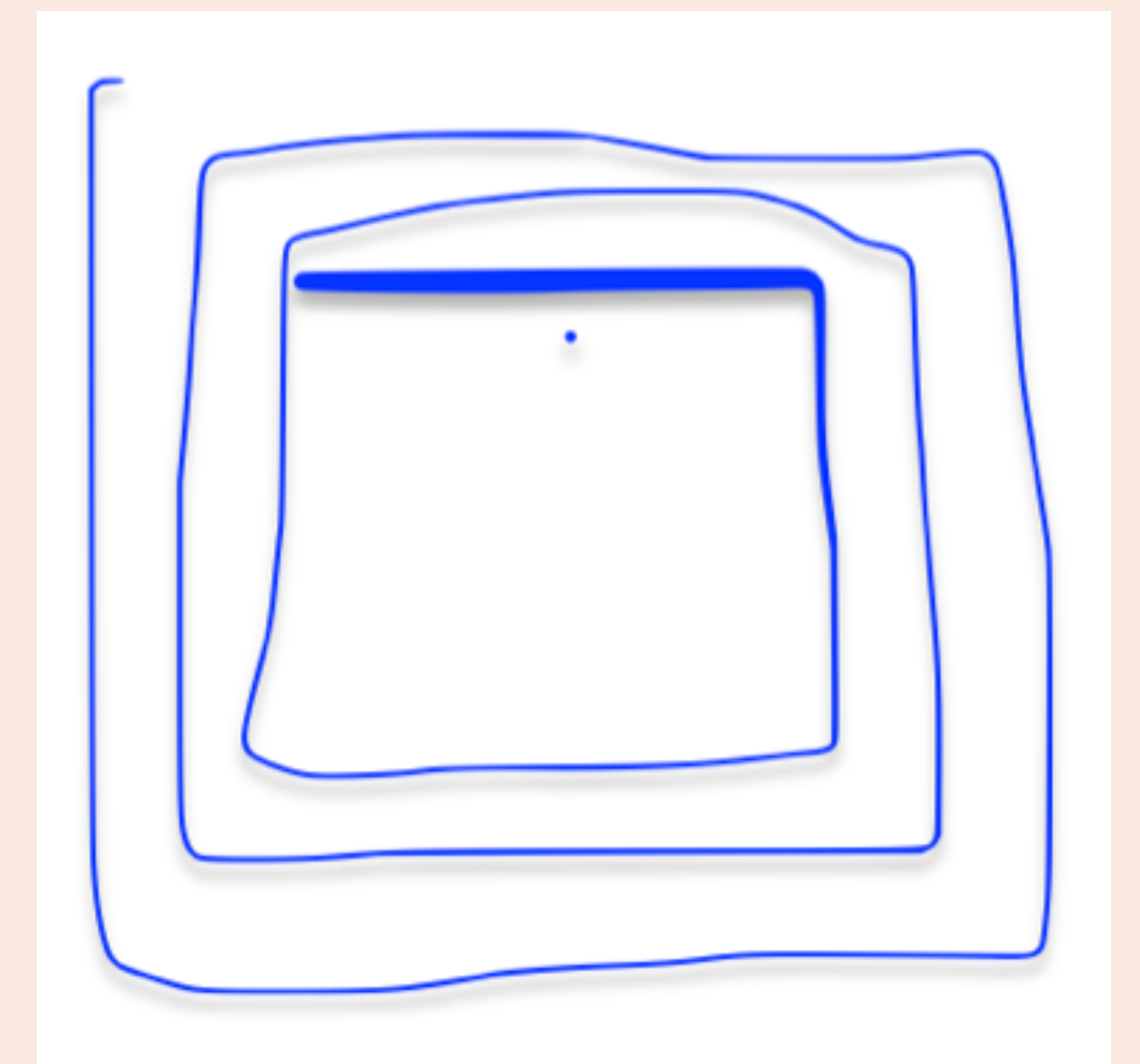
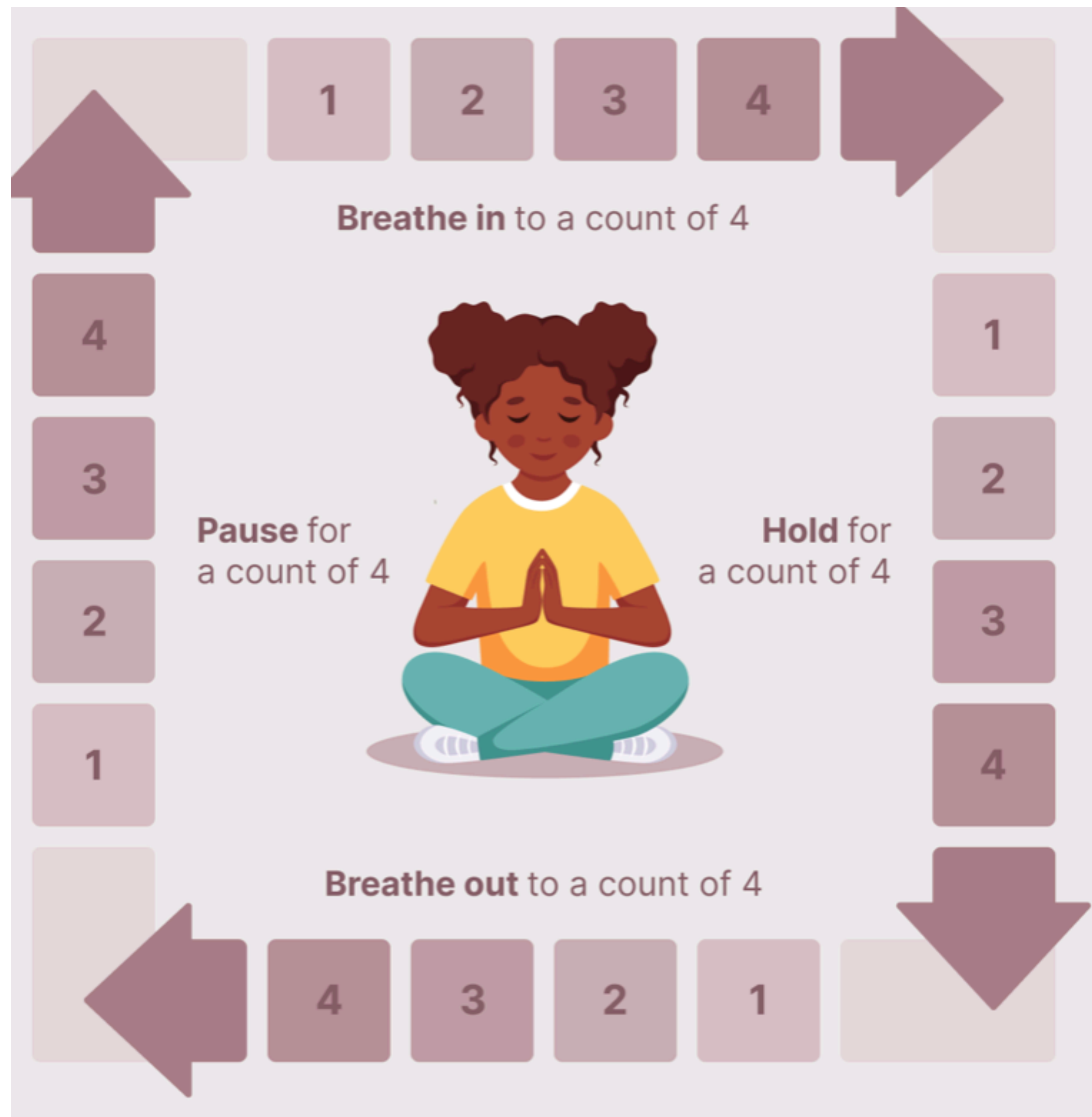


# Afirmace pro uklidnění

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Haha. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬



# Dýchání



# Mikropohyby

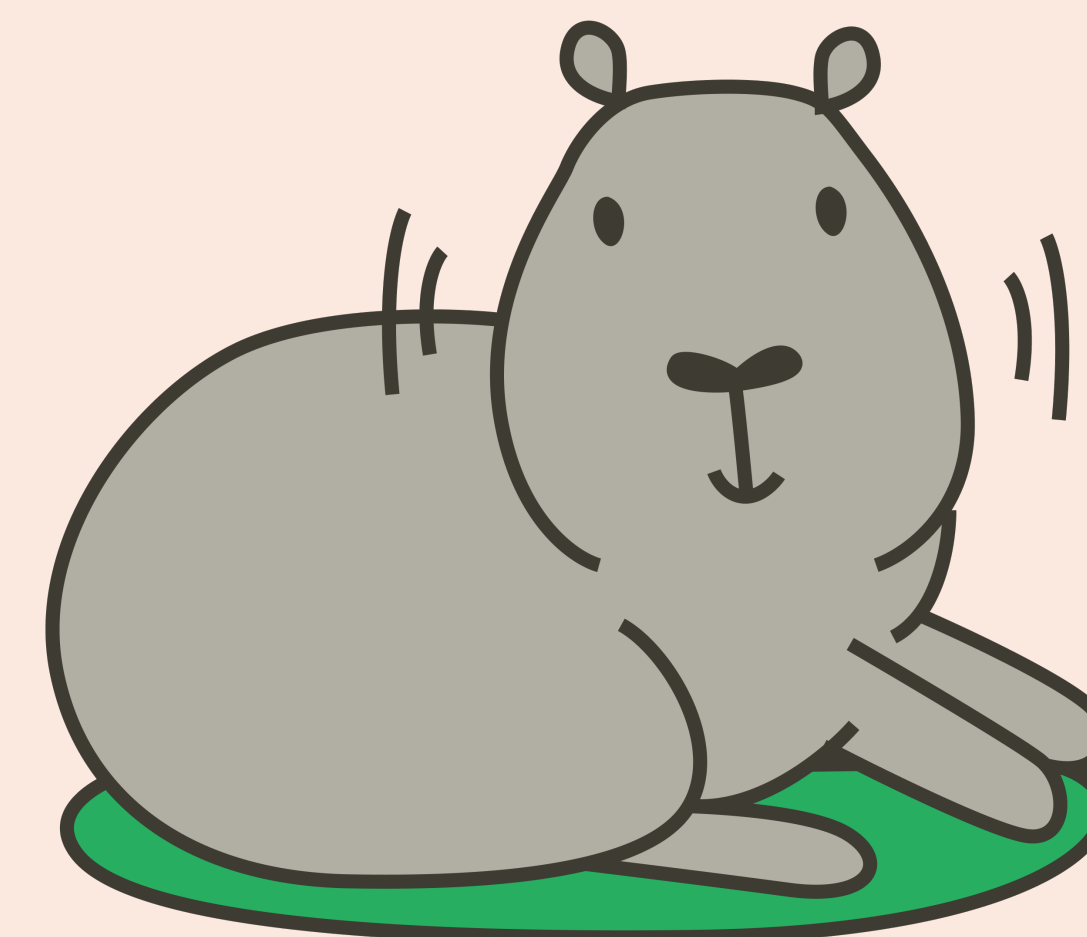
**Uvolněný pohled jinam, ven.**

**Prokřupnutí zad o židli.**

**Hýbání prsty v botě.**

**Zatínání stehen.**

**Pohyb rukou, dlaní.**



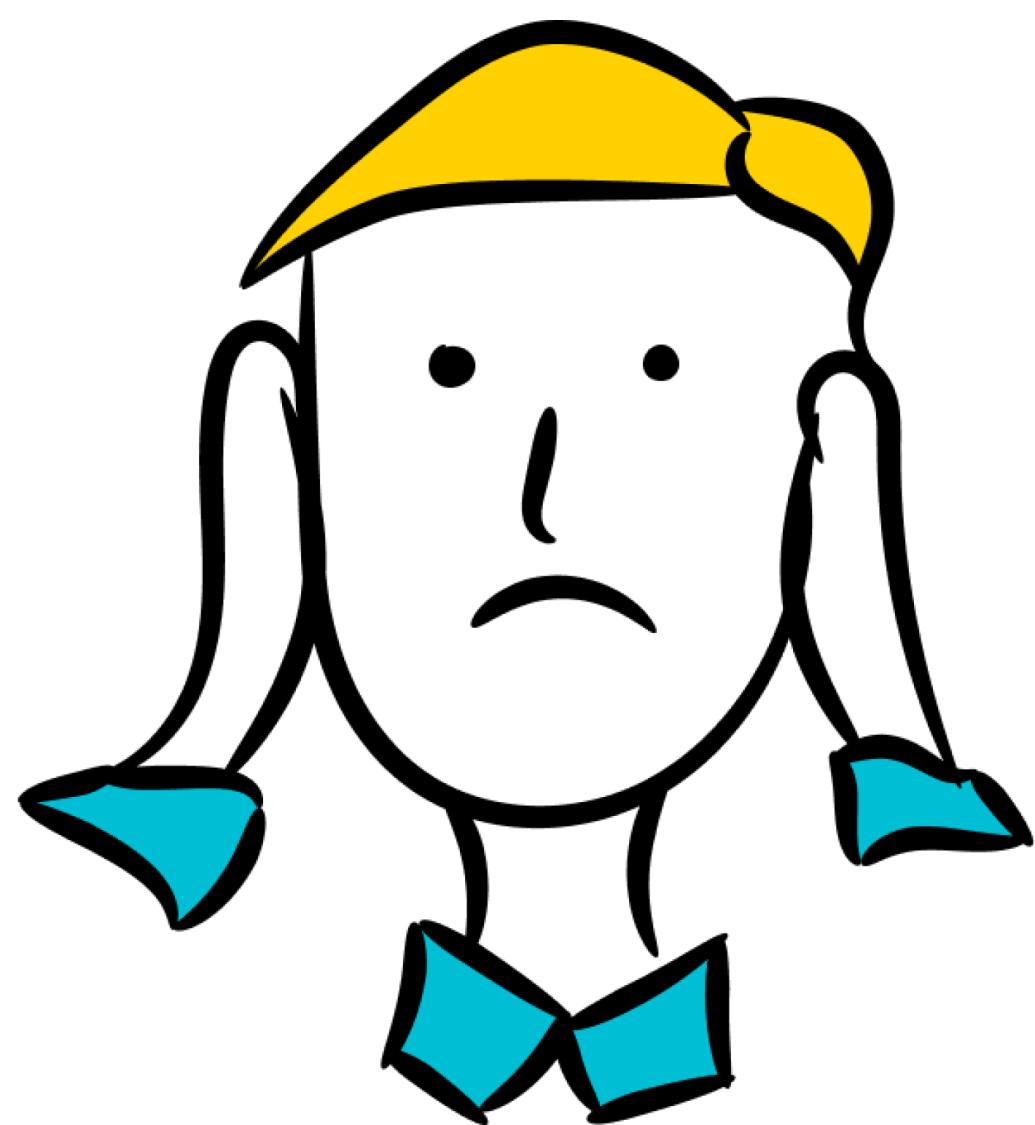
# Zrak: okamžitá pomoc

**Upřeně se dívej na tři  
hvězdičky**



**Teď zkus měkký pohled  
do dálky**

# Přenesení pocitů



# Teta z Cermatu...

- „💩💩💩💩 Viděla jsem letošní testy a teda nepřeju vám to!“
- „Soused má tetu, co dělá v Cermatu 🏠👵, a letos bude více geometrie.“
- „Nikomu to neříkej 🙊, letos bude 16 na orloj s ozubenými kolečky. 🦷“
- „Thank god, že náš třídní dělá pro Cermat, takže víme, co tam bude. 👁️👁️“



# Férové testy

- testy jsou **tajné** a všem se zveřejní ve stejnou chvíli
- do školy přijdou v **zapečetěné krabici**
- tvůrci testů vymýšlejí a revidují **dílčí úlohy**, ze kterých se test skládá
- celý test pohromadě zná **hrstka tvůrců**, které váže **přísná mlčenlivost**, a nejsou ve střetu zájmů

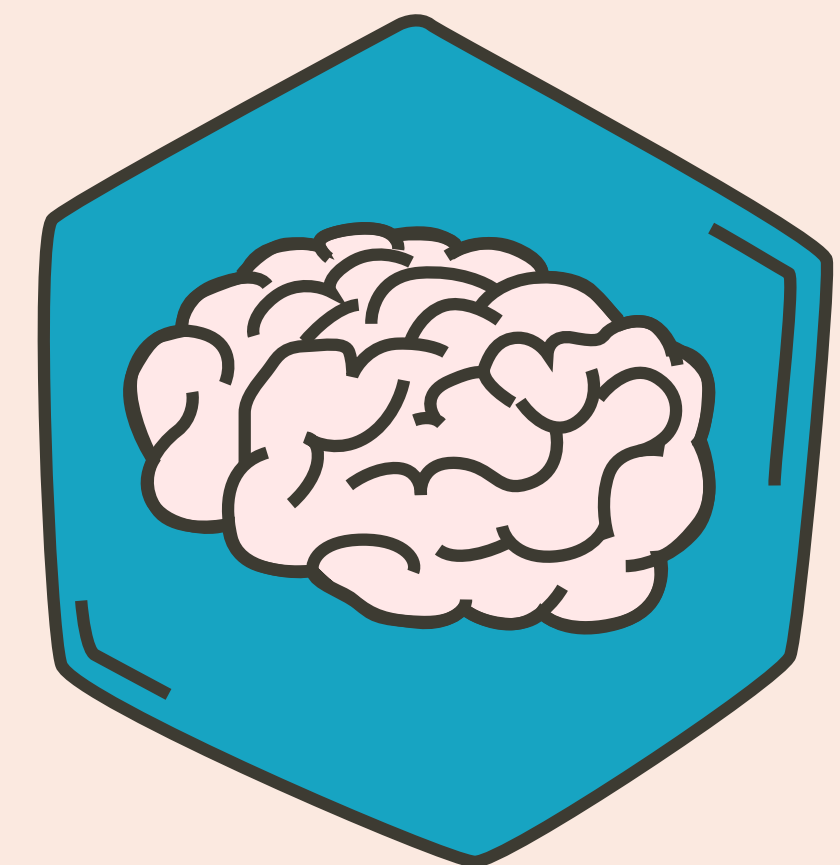




**UČENÍ PŘED ZKOUŠKOU**

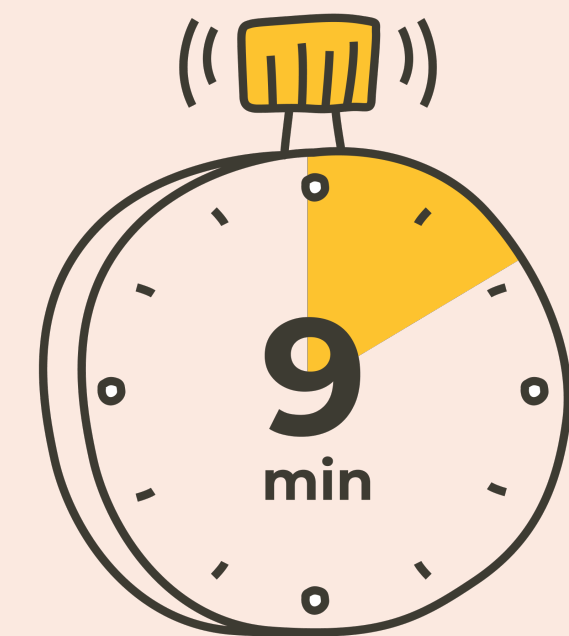
# Aktivuj krátkodobou paměť

- Udělej si poslední **strategický audit**
- **Myšlenková mapa** všeho, co víš o testech
- **5 chyb, které tě nejvíc naštvaly a proč**
- **„Nasosání“** pár oblastí do hlavy



# Strategický audit

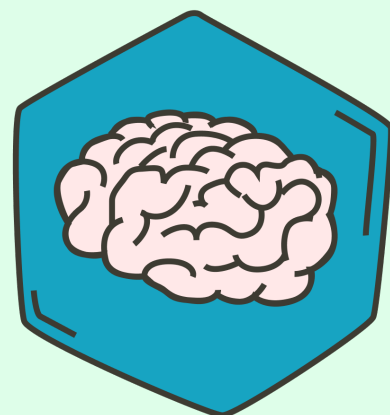
1. Čím začnu (první 2 – 3 úlohy – 5 úloh)
2. Co si nechám na konec (2 úlohy) > ty největší strašáky
3. Kolik úloh chci mít vyřešeno po 30 minutách / 50 minutách?
4. Jak si budu v testu vyznačovat zodpovězení a přepis do archu?
5. Jak si budu průběžně kontrolovat čas?
6. Jak si budu dělat systém kontrol?



# TIPY KE KONKRÉTNÍM ÚLOHÁM



= krátkodobá paměť, last minute procvičení



= nenech se zmást vlastní hlavou

# Rovnice

Zbavení se zlomku:

$$\frac{3-y}{3} + \frac{3}{5} \cdot (y+1) + \frac{y}{3} = y$$

$$\frac{2-x}{2} + 2x = 2,5x - 3$$

Co dělat:

- 1) Obě strany rovnice..., **nebo**
- 2) Úprava a zjednodušení na jedné straně rovnice...
- 3) **Nemixovat dohromady!**



# Interpretace zadání

**11** Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé (A)**, či **nikoli (N)**.

11.1 V 9. A je poměr počtu **dívek a počtu chlapců** (v uvedeném pořadí) **1 : 2**.

11.2 Celkový počet dívek **z obou 9. tříd** je stejný jako **počet chlapců v 9. A**.

11.3 V **9. B** je počet **dívek o 8 menší než počet chlapců**.

| A                        | N                        |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Co dělat:

- 1) Zakóduji si 2-3 výrazy a očekávám “ne”.
- 2) Počítám příklad.
- 3) Ověřuji výsledek napříč všemi třemi zakódovanými slovy.
- 4) Dělán rozhodnutí.



# Všechna řešení

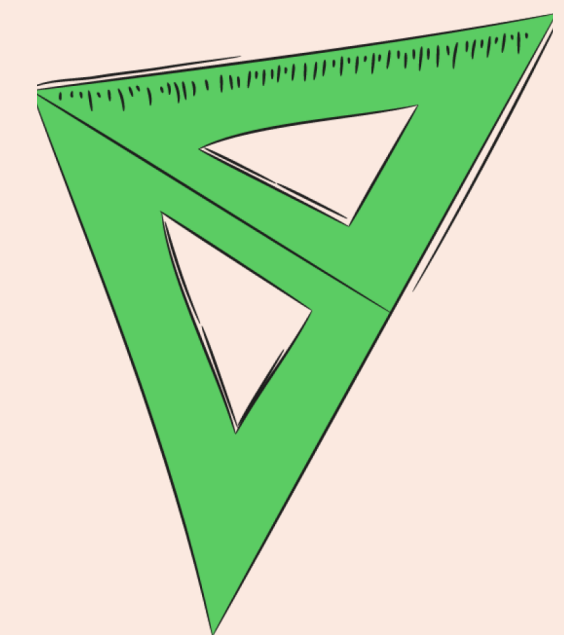
**Sestrojte** vrcholy  $A, B$  trojúhelníku  $ABC$ , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.

Najděte všechna řešení.

Očekávejte 2 řešení! Jakmile máte jedno, druhé je nadosah.

## Co dělat:

- 1) První črtám do zadání, protahuji čáry (ať si neskrývám průsečíky).
- 2) Pak rýsuji do zadání.
- 3) Pak rýsuji naostro do archu.
- 4) **Obtahovat a pojmenovávat vše! Jinak jsem sám proti sobě!**



# Jak psát postup

**3 Vypočtete a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.**

3.1

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} - \frac{8}{9} =$$

## Co dělat:

- 1) Neopisovat zadání do archu. (A ani pro své výpočty).
- 2) Počítat první do zadání, pak přepisovat do archu.
- 3) Zakázat si počítat zpaměti.
- 4) Jeden krok = jedna úprava. Nedělám x věcí naráz.
- 5) Opisovat samotný začátek postupu, za ten dostaneš body.
- 6) Základní tvar >> dál už nedělat smíšené číslo apod.



# Kdy výsledky být musí

7

7.1 V kolik hodin dorazil cyklista do Písku?

7.2 Jaká je vzdálenost mezi oběma městy?

Vždy, když nevyplývají ze zadání!

## Co dělat:

- 1) Jakmile dopočítám číslo, hned se ptám **čeho?**
- 2) Nejčastěji odpovídám v tom, v čem počítám a nedělám převody navíc!
- 3) Pokud ovšem zadání nechce konkrétní jednotku



# (Od)mocniny

$$\sqrt{(-5)^2} - 3^2 =$$

$$\frac{7^2 - \sqrt{7^2}}{\sqrt{49}} =$$

Často v úloze 1 a 2,  
které jinak zvládnete...

**Co dělat:**

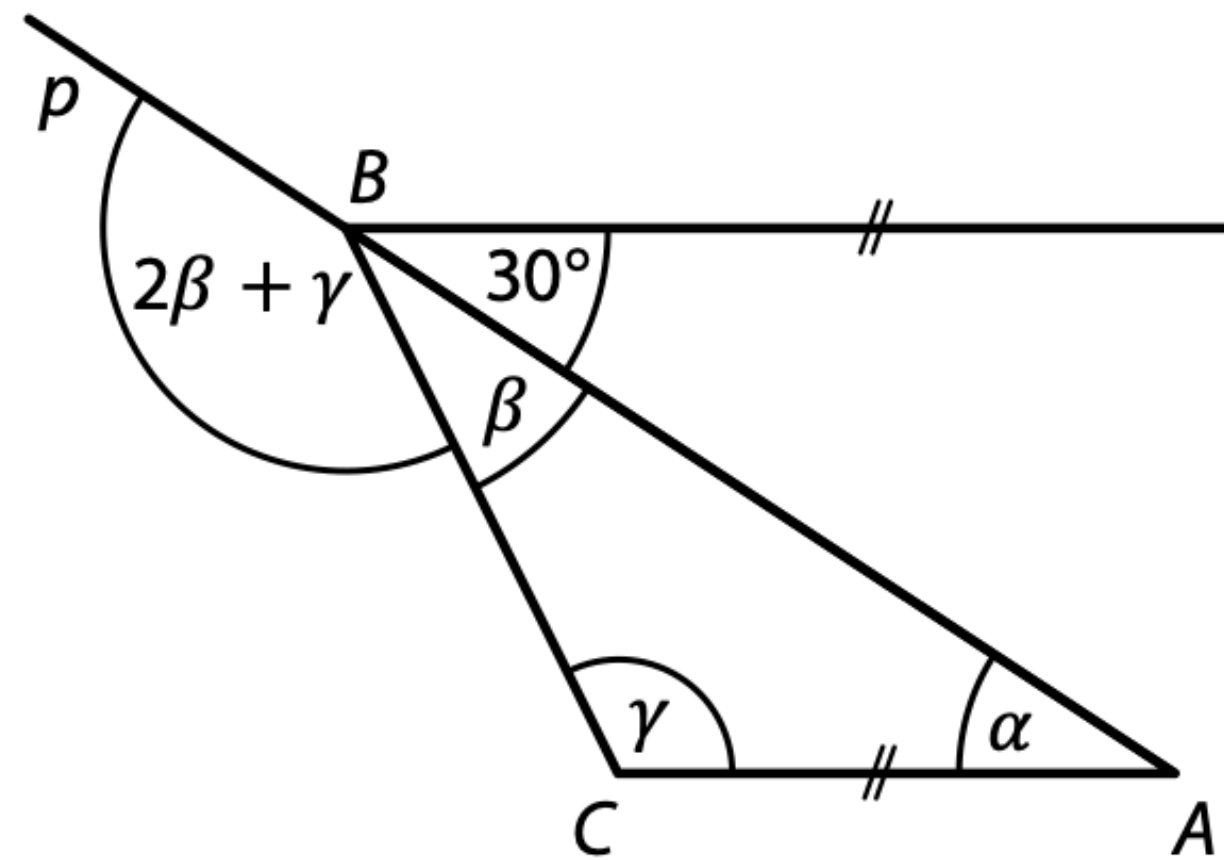
1) **Doprocvičit, připomenout si základy!**



# Vlastnosti úhlů

Přímka  $p$  prochází vrcholy  $A, B$  trojúhelníku  $ABC$ , jehož vnitřní úhly mají velikosti  $\alpha, \beta, \gamma$ .

Bodem  $B$  prochází rovnoběžka se stranou  $AC$ .



## Co dělat:

- 1) **Doprocvičit**, připomenout si základy!
- 2) Poprosit na ZŠ o pětiminutovky na dopočítávání úhlů...



# Závislosti na veličině

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

V pátek, v sobotu a v neděli se na mýtině vysazovaly stromy.

V sobotu bylo vysázeno o třetinu více stromů než v pátek.

V neděli bylo vysázeno dokonce o 60 % více stromů než v pátek.

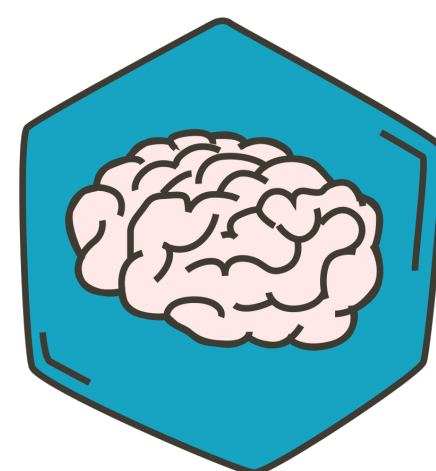
(CZVV)

max. 3 body

- 6 Počet stromů vysázených v pátek označíme  $p$ .
- 6.1 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou  $p$  počet stromů vysázených v sobotu.
- 6.2 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou  $p$  počet stromů vysázených v neděli.
- 6.3 V pátek bylo vysázeno o 290 stromů méně než v obou zbývajících dnech dohromady.  
**Vypočtete**, kolik stromů bylo vysázeno v pátek.

## Co dělat:

- 1) Logická úvaha – více / méně
- 2) Nezapomínej na **neznámou !!!**



$$\frac{4}{3}p$$

$$\frac{8}{5}p$$

150 stromů

# Společná práce

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

V chatě za polárním kruhem jsou připraveny zásoby masa pro 12člennou expedici přesně na 30 dní.

Každý člen expedice spotřebuje za den z připravených zásob stejné množství masa.

(CZVM)

**max. 4 body**

**6**

6.1 **Vypočtete, za kolik dní** by 12členná expedice spotřebovala pět šestin připravených zásob masa.

## Co dělat:

- 1) Za vším hledej práci ;) a **první logiku**
- 2) Co je celek? Přes trojčlenku, nebo poměrnou část (zlomek)



A hurá na češtinu!

# Zjednodušení zadání

1 Která z následujících vět **obsahuje pravopisnou chybu?**

- A) Spolužáci obdivovali havranní vlasy populární herečky.
- B) Ochranné zbarvení živočichů často zmate jejich nepřátele.
- C) Využili jsme nebývalé pohostinnosti našich nových sousedů.
- D) Předem připravené pokrmy ohříváme v nové mikrovlnné troubě.

**3 správně, 1 špatně**

**> hledám hrubku**

11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

**3 nepravdivé, 1 pravdivé**

**> 3x nesouhlasím**

**> kde není rozpor = správná**

**odpověď**

# Kódování pro ověření

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepała na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém výzkumu. Potřebuju povolení prozkoumat určité exponáty.“ Normálně by fakt, že příslušník Aeluonů promluví před někým z jiné rasy nahlas, byl považován za vstřícné gesto vůči cizinci, v tomto případě vůči Sidře. Ovšem to, že Tak zcela vynechala vizuální odpověď, vypadalo podivně, \*\*\*\*\*. Sidra ale věděla, že lhaní barvami je pro Aeluony opravdu **náročné**.

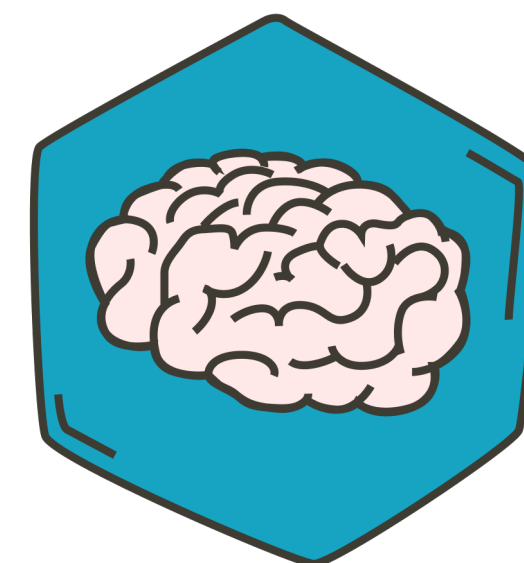
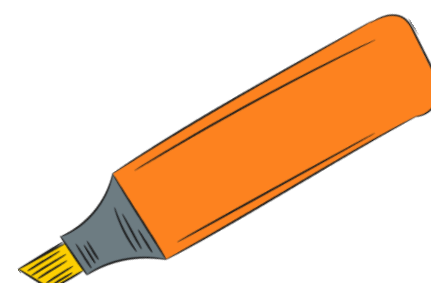
max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

8.1 Thixis zanechala na dveřích Jojeho kanceláře vzkaz adresovaný Sidře a Tak.

A

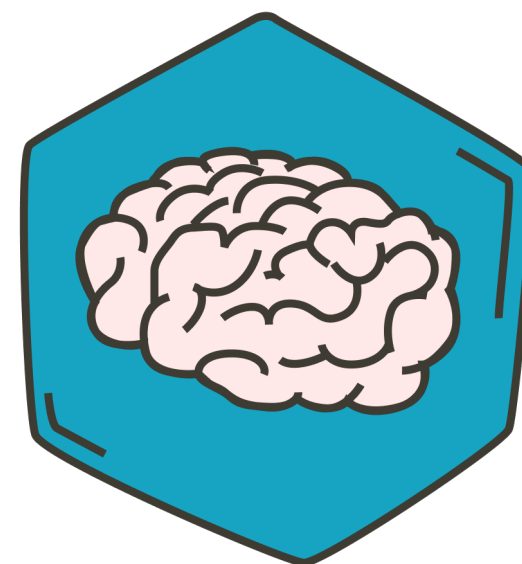
N



## Co dělat:

1. Přečtu si tvrzení
2. Zaklíčuju 3 výrazy, pozor si dávám na slovíčka před, alespoň, poprvé apod.
3. Jdu zpět do zadání a celou větou si odpovím na každý zaklíčovaný výraz zvlášť
4. Rozhodnu odpověď

# Hledání chyb



## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Minulý týden se davy lidí **vydaly** do pražských Holešovic, kde se konal již 27. ročník veletrhu Svět knihy. Tato čtyřdenní událost je **nejvýznamějším** svátkem literatury v České republice. Celé akci, na niž jako obvykle **přijaly** pozvání výrazné literární osobnosti, vévodily knižní novinky z Itálie.

V rámci autorských čtení se návštěvníci mohli seznámit s různými spisovateli. Jednou z letošních hvězd byla **kanadská** autorka napínavých detektivek. Její oddaní fanoušci ji nadšeně vítali. Knižní veletrh, s nímž je **zpjatý** bohatý doprovodný program, se však nezaměřuje jen na dospělé. Zajímavými aktivitami se organizátoři snaží dosáhnout toho, aby se stále nesnižovaly počty dětských čtenářů. Čtení přece pozitivně ovlivňuje jak **představivost**, tak šíří slovní zásoby.

Letošní veletrh návštěvníkům **tradyčně** nabídl smysluplně strávený čas, další ročník přivítá velké i malé knihomoli na jaře příštího roku.

**max. 4 body**

**18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou**

## Co dělat:

1. Beru text **slovo od slova**, ne jako celek!
2. **Podezřelé výrazy** kroužkuji
3. **Vyberu čtyři** a odpovím
4. **Nemohu najít? Který jev mi chybí?**

# Vypisování z textu

## 9 Vypište z první části výchozího textu dvě zájmena.

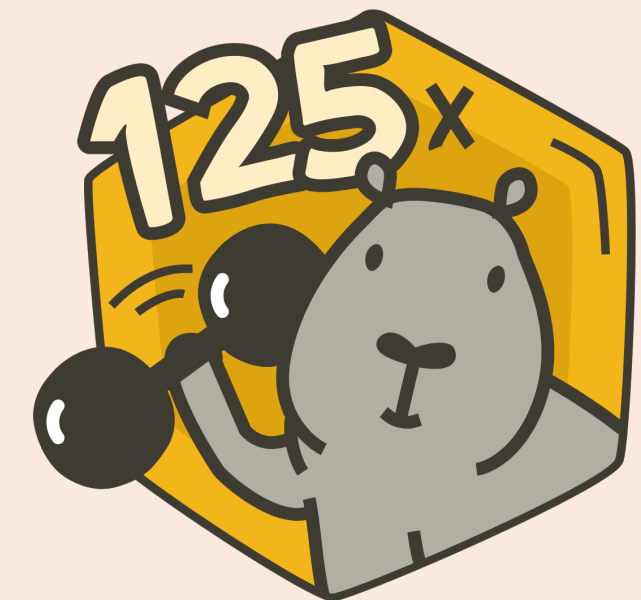
(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém

### Co dělat:

- 1) Hledám jen v požadované části textu (1)
- 2) Vypsát = doslovně opsat



# (Ne)vzdávání úloh

1 bod

10 Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu, aby dané souvětí bylo gramaticky správné a zároveň se v něm uplatnil stupňovací poměr?

- A) ne-li až nezdvořile
- B) tudíž až nezdvořilé
- C) ne-li dost nezdvořilé
- D) tudíž dost nezdvořile

1 bod

11 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) nemilé – milé
- B) nesměle – směle
- C) náročné – nenáročné
- D) jistě – nejistě

## Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu tučně, podtrženě, kurzívou.
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.



# Základní stavební dvojice

Závan horského větru byl v tom mimořádně horkém odpoledni opravdu osvěžující.

Pod nápory prudkého větru se lámaly větve dubů i celé kmeny okolních borovic.

## Co dělat:

- 1) Orientace dle archu!
- 2) Předpokládej složitost – **prověřuj několikanásobný podmět!**

16

|      |           |
|------|-----------|
| 16.1 | podmět:   |
|      | přísudek: |

|      |           |
|------|-----------|
| 16.2 | podmět:   |
|      | přísudek: |

# Textová návaznost

3 body

14 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) Aniž jsem to měl v úmyslu, podařilo se mi získat čtyři broskve. Mou gestikulaci si totiž žena vysvětlila jako žebrání. Obchod jsem nakonec našel a za asistence mladého, jazykově vybaveného muže jsem přesvědčil majitelku, ať mi udělá rýži s vajíčkem.
- B) Na náladě mi nepřidala ani nezvyklá absence odpadků kolem cesty. Vzbudilo to ve mně podezření, že v téhle vsi není kde nakoupit. Naději mi dala až žena, která proti mně kráčela s igelitkou.
- C) „Kolik jsi za to zaplatil?“ zeptal se mě pak mladík, když jsme se loučili. Po zjištění příslušné sumy konstatoval: „Tak to tě pěkně oškubala.“
- D) Do vesnice jsem se dostal až po poledni. Byl jsem hladový a zbídačený tak, až ze mě šla hrůza. První vesničanka, kterou jsem potkal, mi ani neodpověděla na pozdrav a jen křečovitě sevřela motyku, zjevně připravena k útoku.
- E) Zeptal jsem se jí, kde je obchod. Anglicky ale neuměla ani slovo, a tak jsem ukazoval na tu její tašku a krčil rameny. Došlo k nedorozumění, které pro mě ovšem mělo velmi příjemné následky.
- F) Já jsem to ale viděl jinak. Prodavačka slaví triumf, protože si myslí, že mě obrala. Já se přesto cítím jako vítěz – obrala mě totiž v přepočtu asi jen o 15 korun.

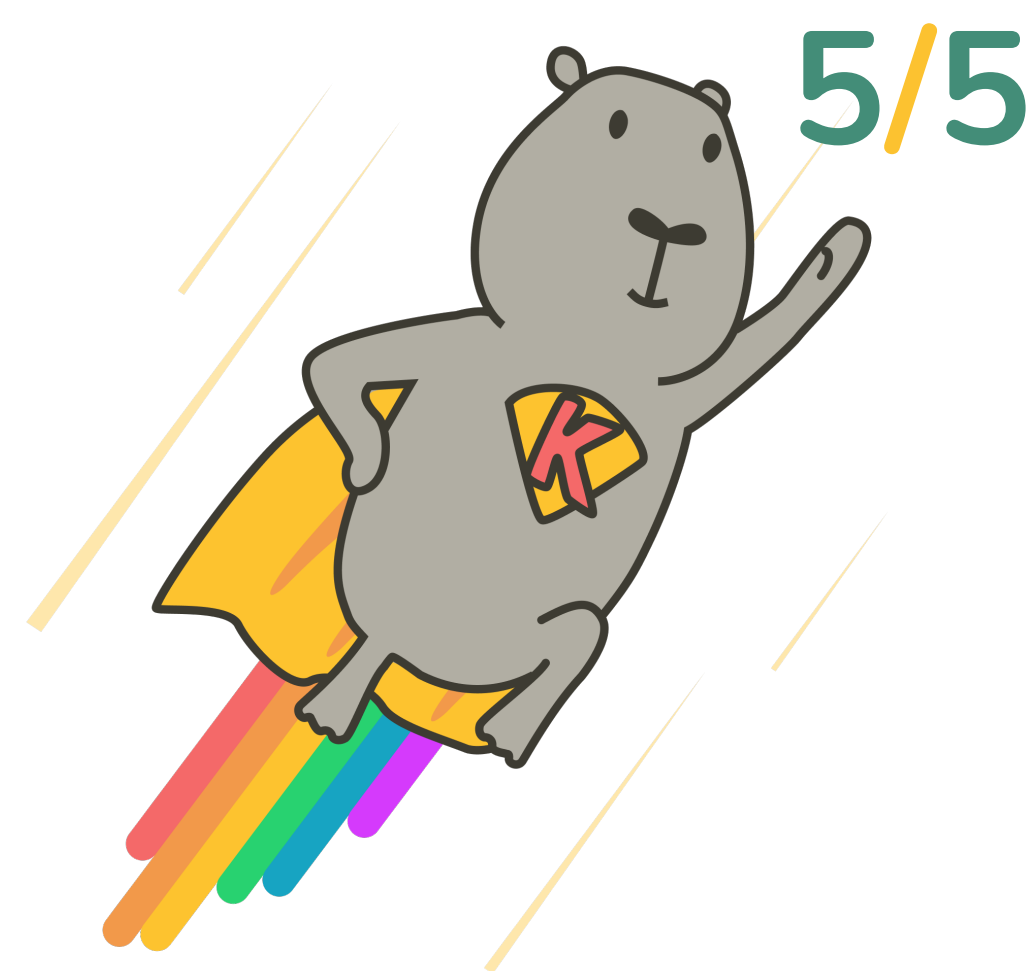
(L. Zibura, *Pěšky mezi buddhisty a komunisty*, upraveno)

## Co dělat:

1. První čteš text **neseřazený**.
2. Hledej **dvojičky**, ne nutně ihned celou návaznost .
3. Pomáhej si přímou řečí a zájmeny.

# Líbilo se Ti u nás?

## Doporuč nás prosím dál! ❤️



Budeme moc rádi za doporučení pro příští deváťáky, abychom mohli pomoci i jim. Na všechny recenze s radostí odpovídáme, dávejte nám o sobě vědět! 🥰

Za celý tým Míša, Adam, Anička, Jovanka, Dan a Adam





**Jsme na Tebe pyšní.  
Zvládneš víc, než si myslíš!  
To dáš!**

