



BŘEZNOVÝ SPECIÁL

Zlatý důl aneb jak ještě vylepšit bodový zisk



Váš dnešní průvodce

Michaela Kadlecová

Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

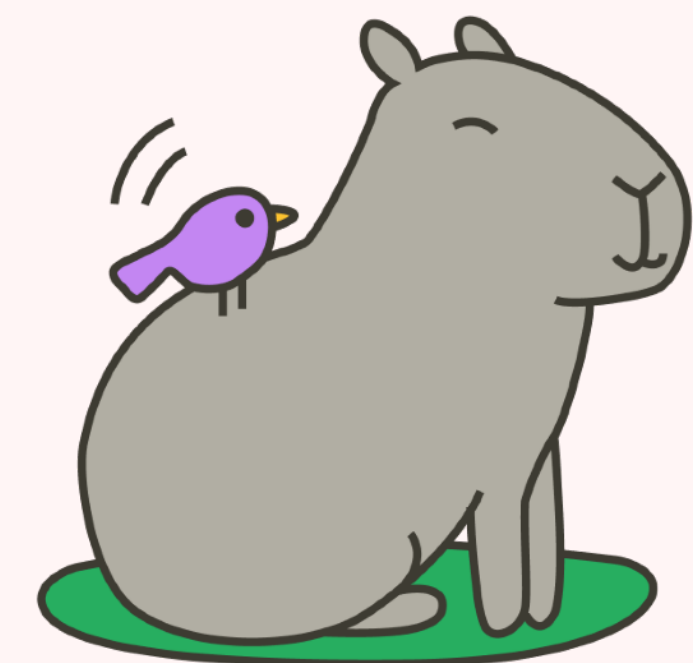
Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

Co se dnes dozvíš?

- Připomenutí **hlavních zásad**
- **3 týdny** do zkoušky:
 - opečování nervů
 - časté chyby
 - oblasti k doučení (& aktivace krátkodobé paměti)
- **To dáš! podpora** v posledních dnech

**Vezmi si k ruce papír
a tužku, čeká nás 5 příkladů!**





I. HLAVNÍ ZÁSADY

Jak se počítají body

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín ÚT 14. 4.	40	37	77
2. termín ST 15. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

- 2 pokusy na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- ten se komunikuje **všem školám**
- psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

Co když budu mít „okno“?



Budou letos těžší testy?

- ne, **budou** srovnatelné s loňským rokem
- z To dáš! **máte natrénováno**
- vždy je nějaká „nová“ úloha – dokážete si s ní ale poradit = **máte strategii**
- **bodová inflace** z loňska neplatí



Podoba zkouškového dne

nejtěžší moment

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

druhý nejtěžší moment

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5



S nervozitou počítám



*2 x napočítám do
šedesátí a nic nedělám*

*nakreslím šest domečků
nebo prasátek*



třikrát si řeknu abecedu

MATEMATIKA 9

M9PAD23C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení



Vždy zadání prolistuju, projdu – alespoň 3 minuty

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

4.1

podmět:
přísudek:

4.2

podmět:
přísudek:

	A	N
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	N		
9.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	N		
12.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13	A	B	C	D

	A	B	C	D	E	F
14						
První část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Druhá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Třetí část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Čtvrtá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pátá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Šestá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15

15.1

Patřil k lidem, _____.

15.2

_____ získáme požadovaný odstín.

16

17

	A	N
18.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19

	A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24

	A	N
25.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F
28.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- nevyděsí mě jiné pořadí úloh
- **úloha 1** nemusí být za odměnu
- mám natrénováno a vím, **co od sebe čekat**



Napočítané časové milníky

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

Nerýsuju = 13 úloh
8:50 = rezerva + priority
9:00 = ú jednotky, přiřazovačka
9:15 = 3 úlohy ✓
9:30 = 8 úloh ✓
9:40 = 10 úloh ✓
9:50 = 12 úloh ✓
5' = rezerva

M5PAD24C0T01

Povolené pomůcky

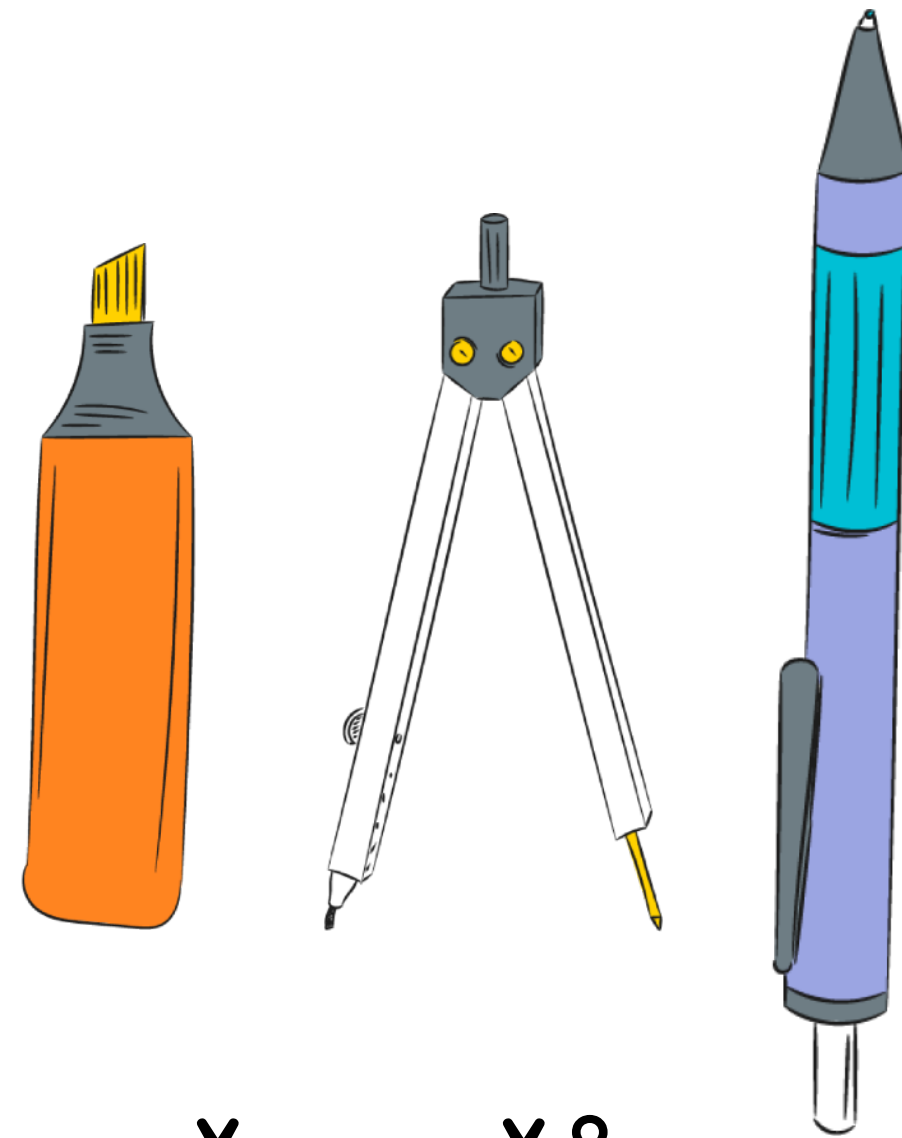



Zakázané pomůcky

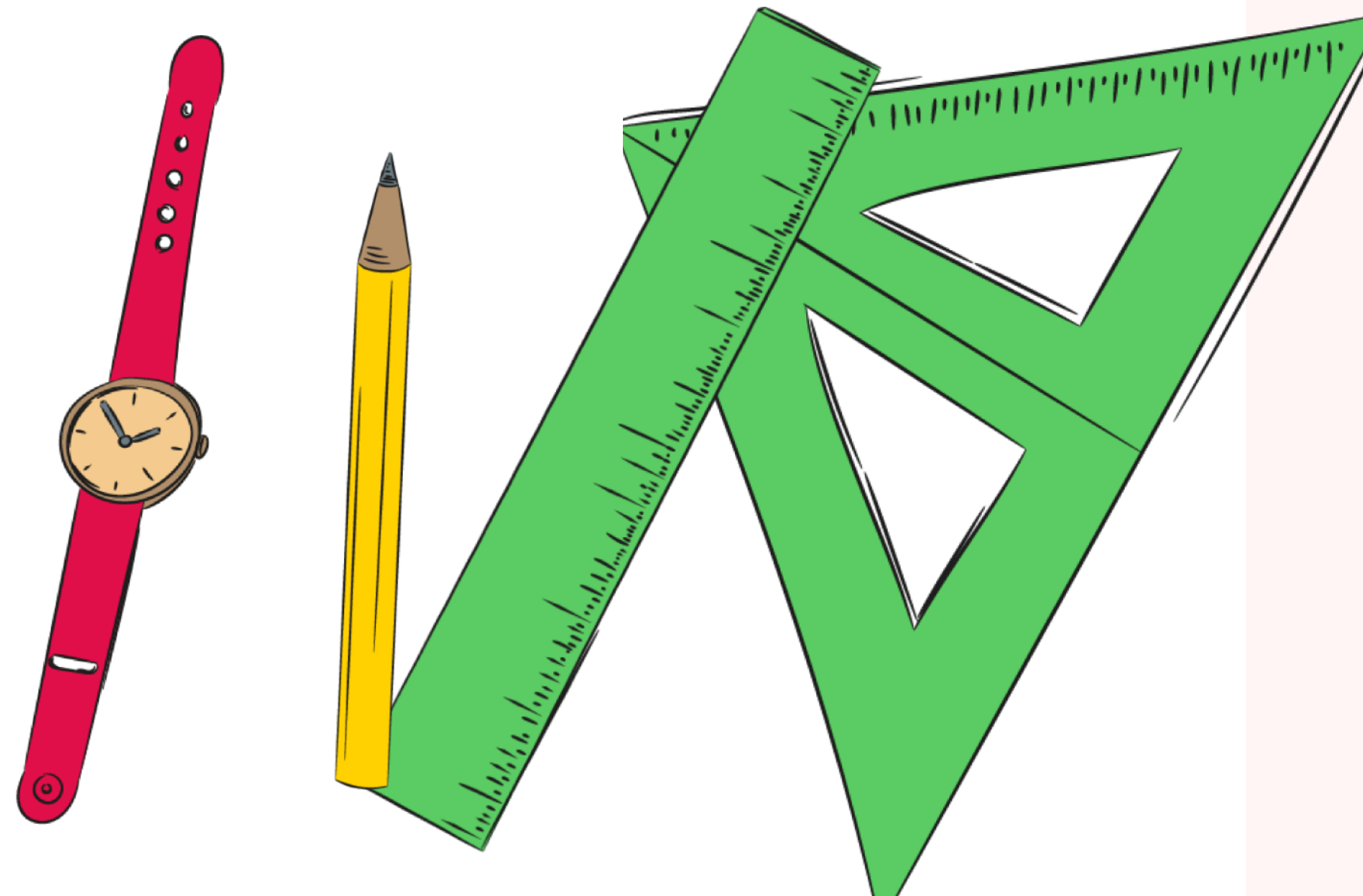


Ozkoušené pomůcky

- NE: gumovací pero
- Mikrotužka > tužka
- Tři barvy pastelových zvýrazňovačů



- Nezapomeň úhloměr
- Nezapomeň hodinky
- Pohodlný outfit 



Nic nového v Den D...

- Mám s sebou **ozkoušené pomůcky**
- Počítám s **nervozitou**
- První **pročítám zadání**
- Výběr **úloh na začátek**
- Víím, kdy **zrychlit** (zkouška, podúlohy)
- Víím, co **zrychlovat nesmím!** (postupy řešení, nedočtení možností ABCD apod.)



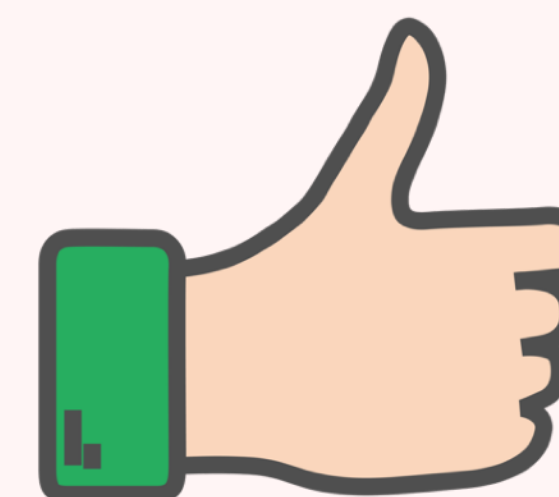
Zásady k připomenutí

- **Nepřepisují** zadání
- **Zákaz počítání z hlavy**
- **Zákaz zkracování kroků**
- **Zákaz nedočtení všech možností**
- **Zákaz neodfajfkování zadání**
- **Nenechávám prázdné křížky**



Zásady k připomenutí

- Přepisují průběžně
- Označují si pomocné výpočty
- Říkám si číslování
- Říkám si jednotky
- (Ne)počítám přímo do archu
- Nechávám místo na změnu



(Ne)vzdávání úloh

1 bod

20 **Tvrzení:** ***** v jednom textu podstatným jménem a v jiném textu přídavným jménem.

Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (***) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?**

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) Jak výraz *černí*, tak výraz *řinčení* může být
- B) Ani výraz *černí*, ani výraz *řinčení* nemůže být
- C) Na rozdíl od výrazu *řinčení* může být výraz *černí*
- D) Na rozdíl od výrazu *černí* může být výraz *řinčení*

Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu **tučně**, **podtrženě**, **kurzívou**.
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.





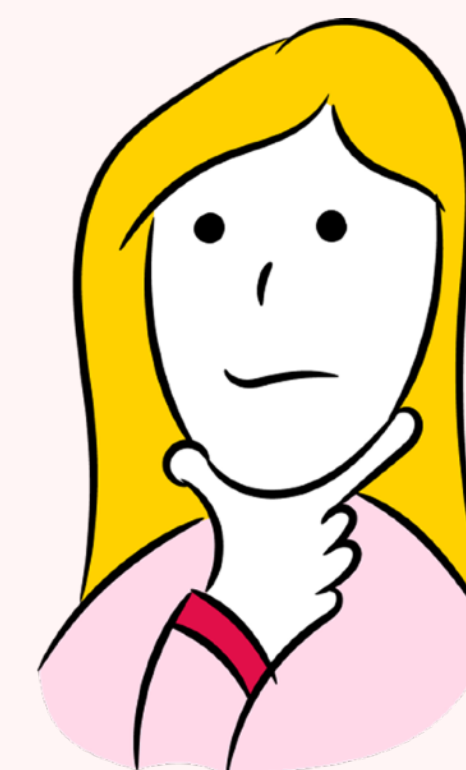
**II. 3 TÝDNY
DO ZKOUŠKY**

OPĚČOVÁNÍ NERVŮ



Čekají nás pracovní dny

- Do kalendáře si dej data **státní i školní zkoušky**;
 - domluvte si i časy odjezdů z domu
- **Týdenní plán** = stanov si **pevné bloky**, kdy se přijímačkám věnuješ (měj alespoň jeden den volno)
- Které dny **(ne)jdeš do školy?** (lepší je za nás chodit)
- Nezapomeň na **nácvik na pohovory**, pokud tě čekají
- **Spánková hygiena, vzduch, pohyb = zlatá kombinace**



Vizualizace pro uklidnění

Zítřka touhle dobou to
mám za sebou. 🕒

Zítřka touhle dobou už
nemusím řešit
přijímačky. 🎓

Test bude nepříjemný
hodinu, pak si dám
svačinu. 🐻

V září sem nastoupím
jako student. 🥰

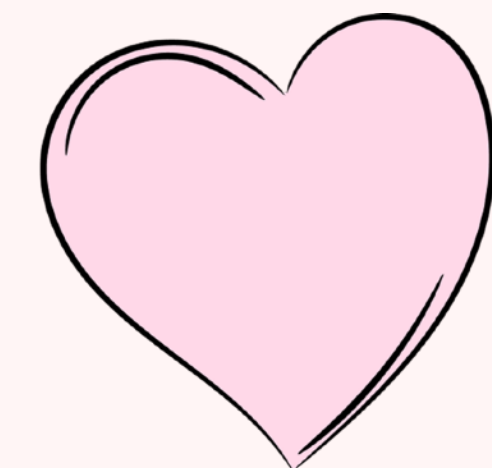
Je to jako patnáct
písniček. 🎵

Oslavím to a odpočinu
si! 🎉

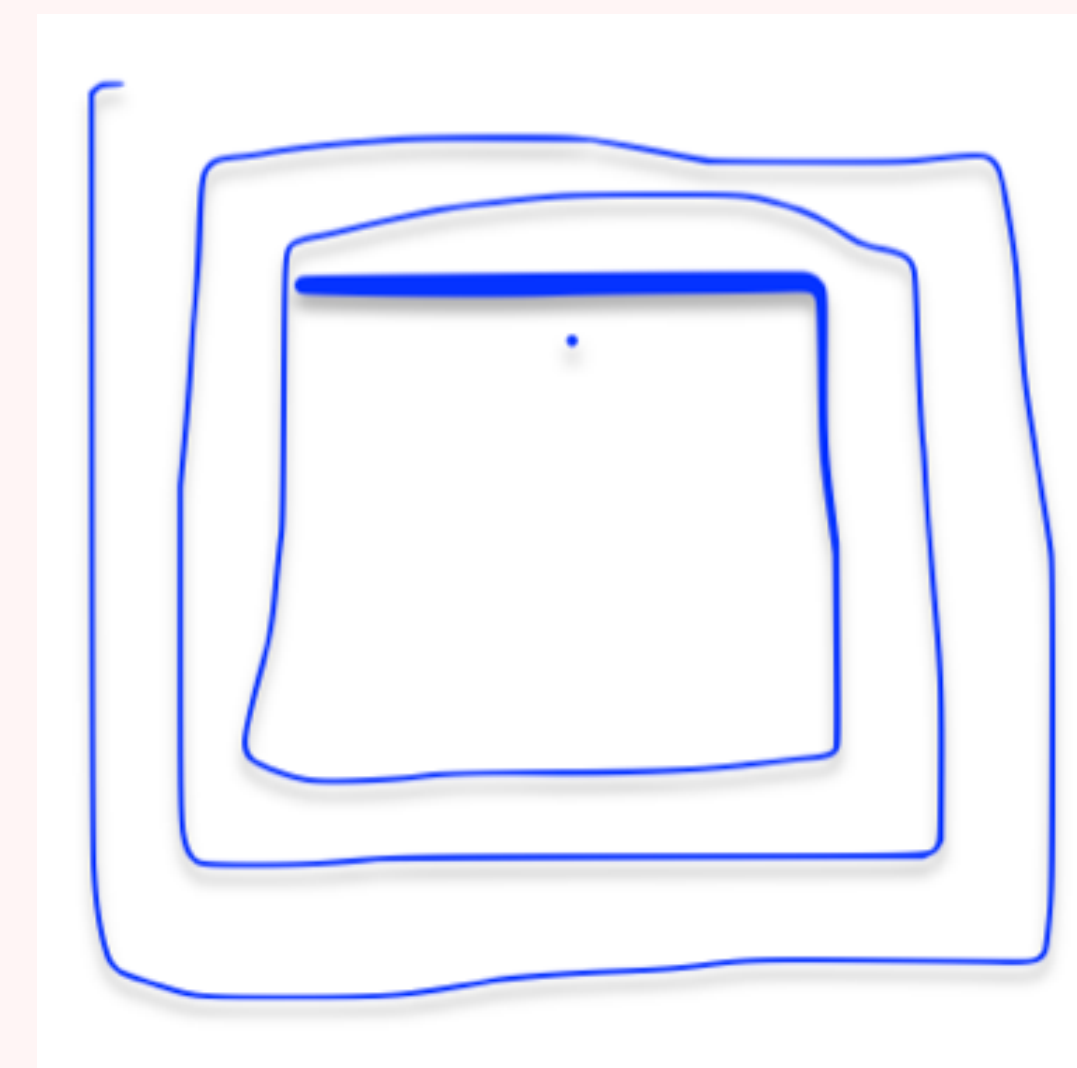
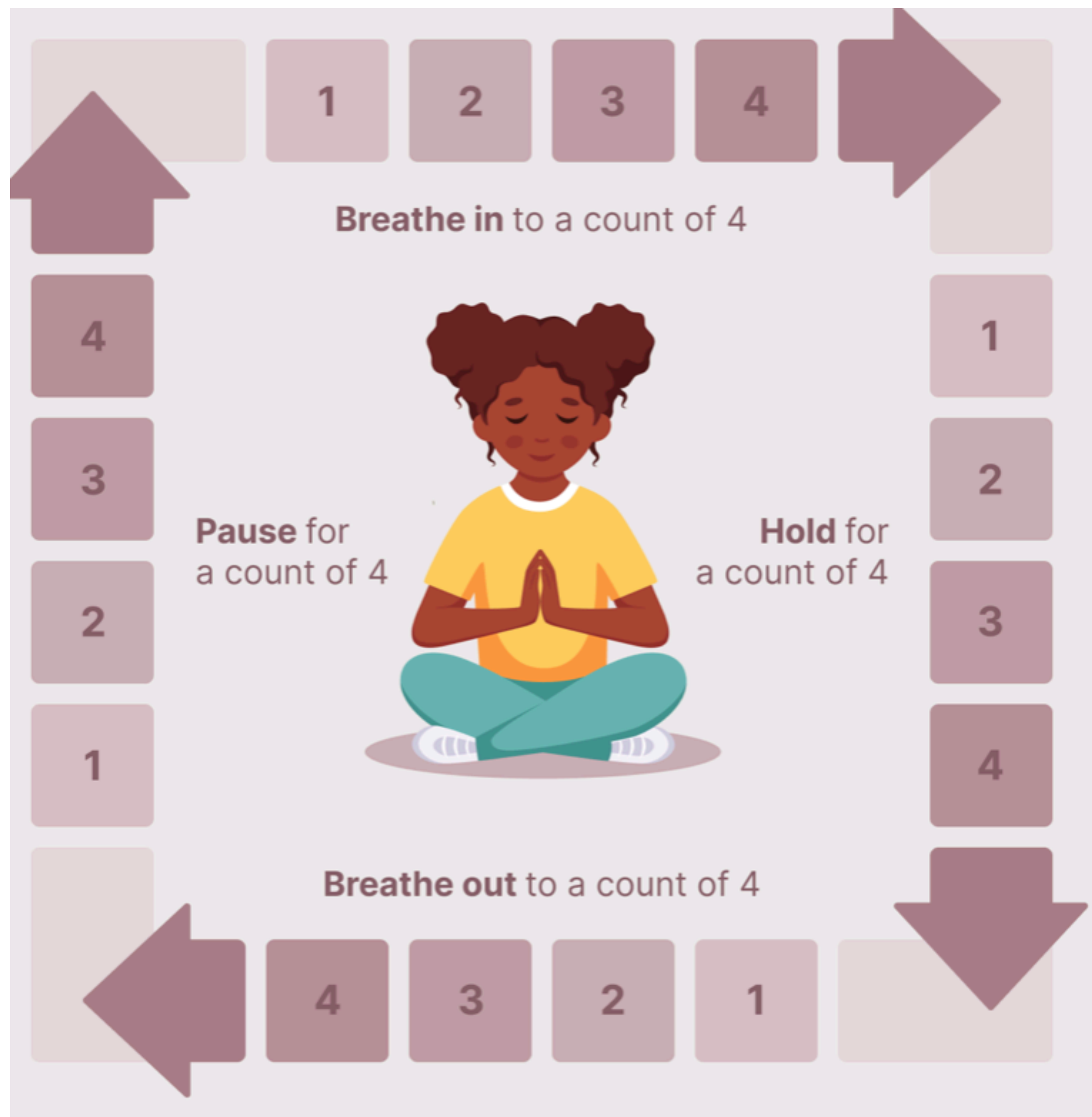


Afirmace pro uklidnění

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Haha. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬



Dýchání



Mikropohyby

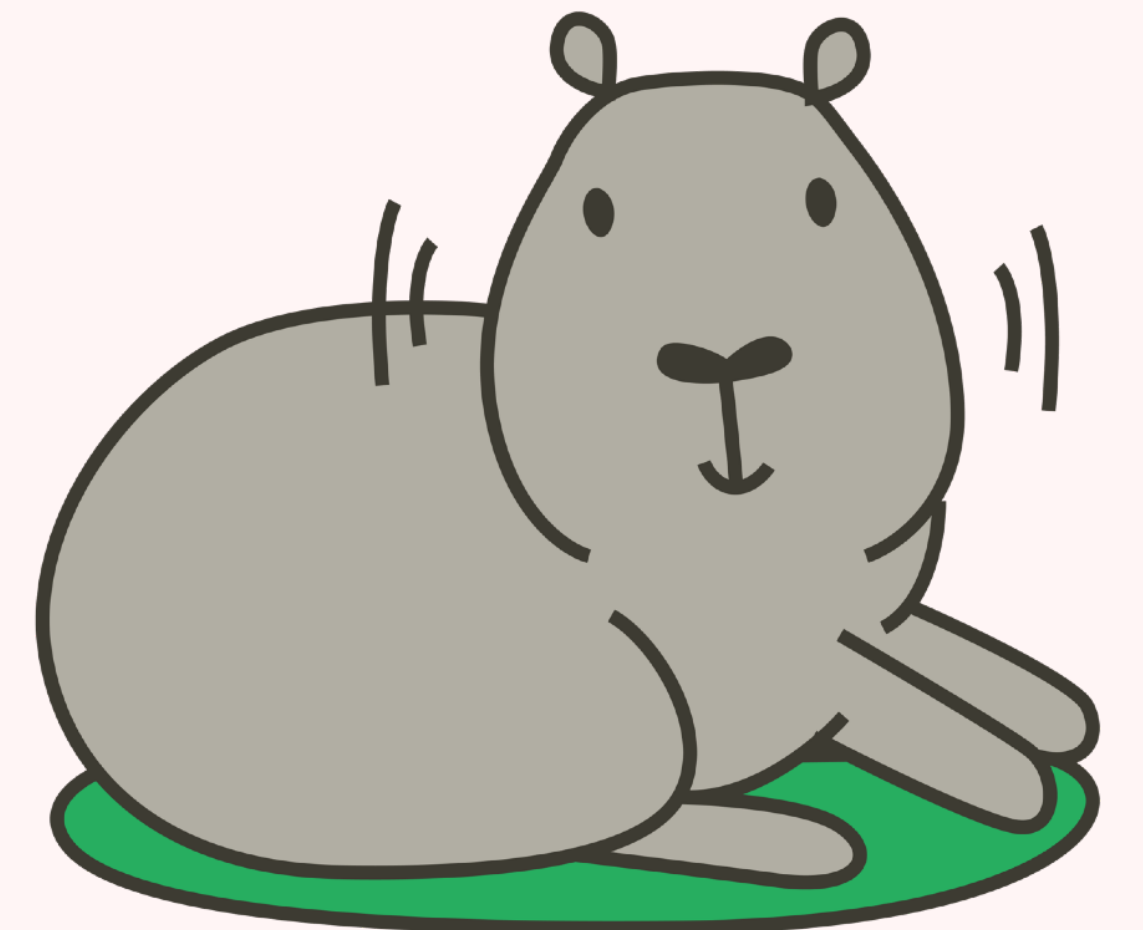
Uvolněný pohled jinam, ven.

Prokřupnutí zad o židli.

Hýbání prsty v botě.

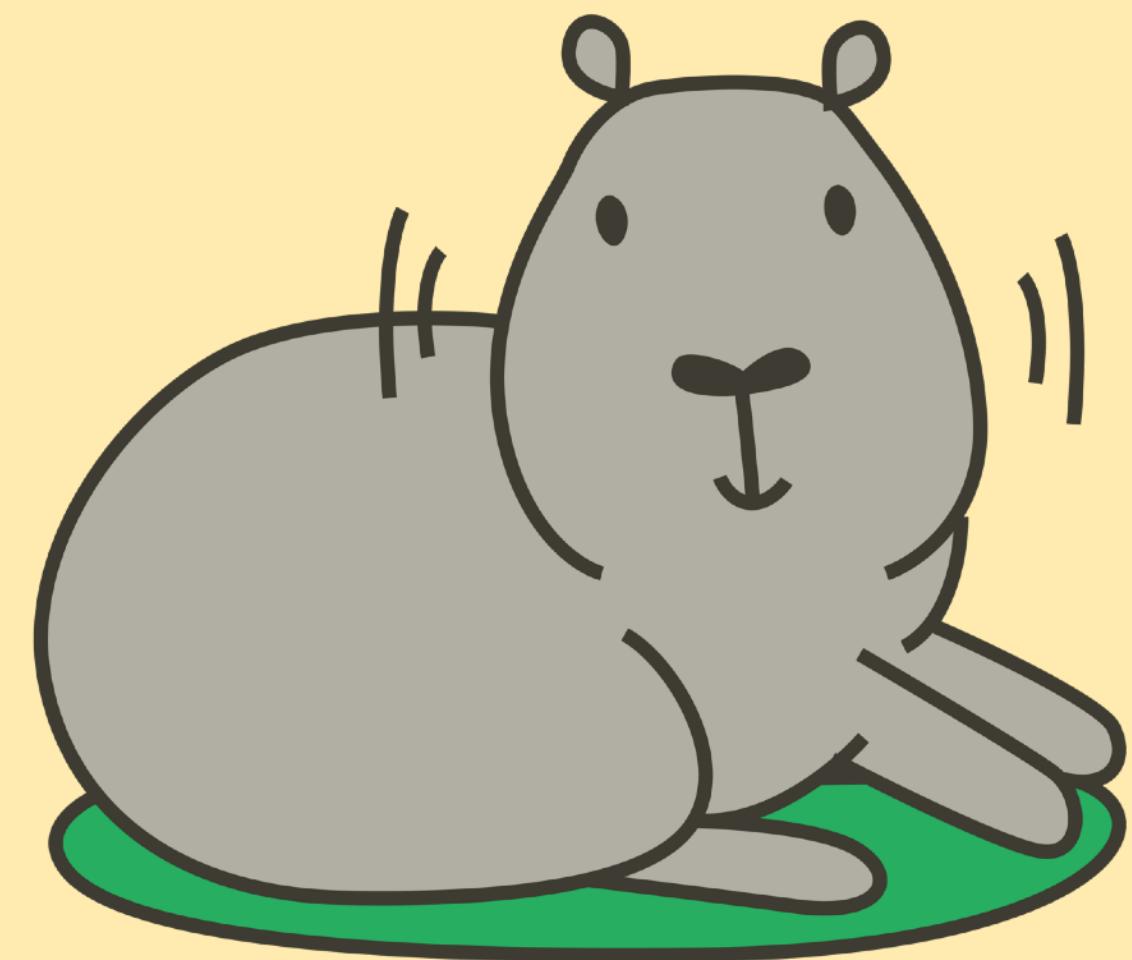
Zatínání stehen.

Pohyb rukou, dlaní.



ČÁSTÉ CHYBY

Pouč se od loňských pátáků



Strategie ke konkrétním typovým úlohám?

- Koukni na **záznam** informacemi nabité **přednášky** k **chytákům**
- k ČJ i k M v Appce desítky konkrétních ukázek na ostrých zadáních

Zhlédnout záznam

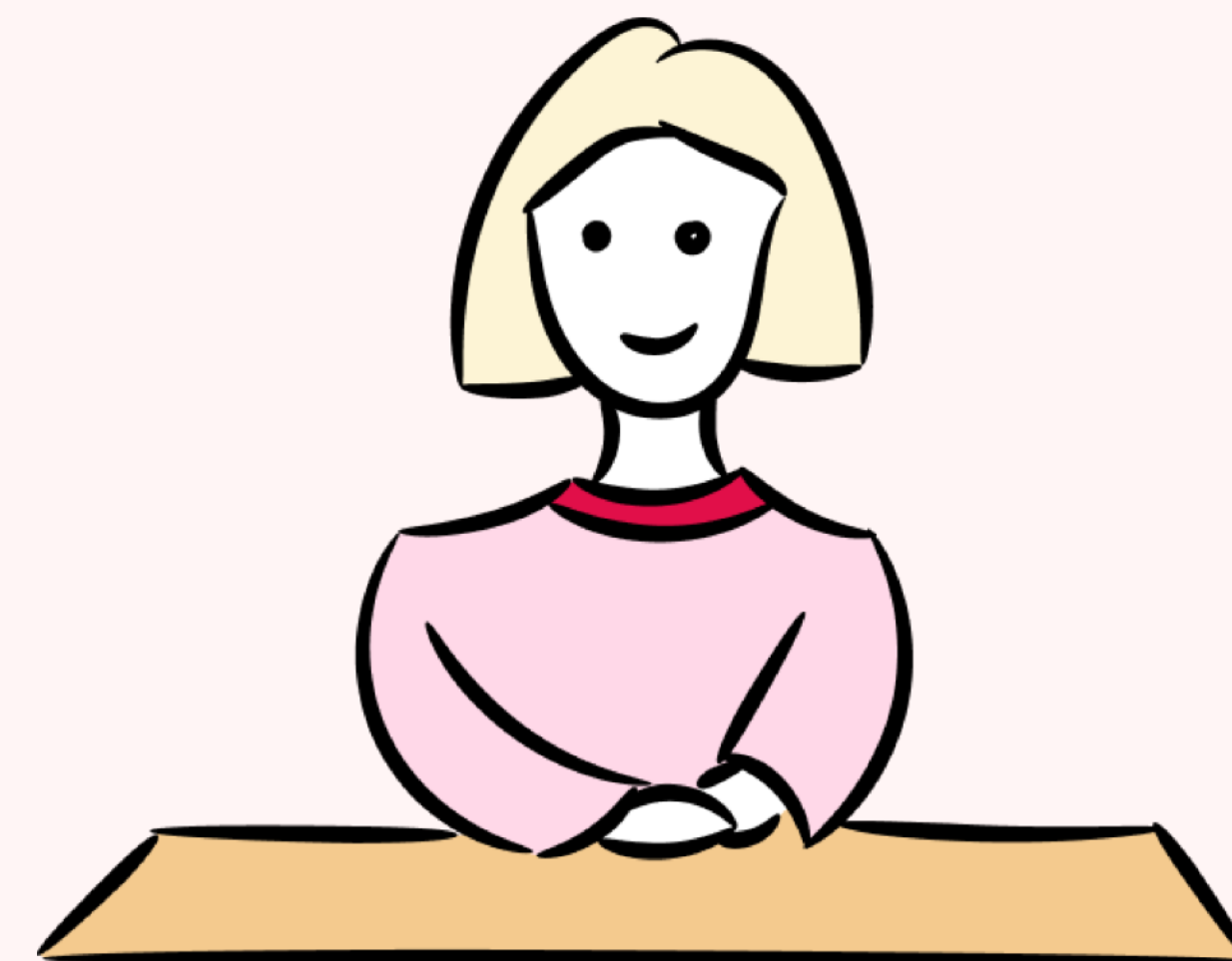


1 – ze souvětí věta jednoduchá

15.2 Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o *dvě* barvy.)





15.2 Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

1 bod

Těžká

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dvě barvy.)

**Správná odpověď:
např. Promícháním těchto barev**

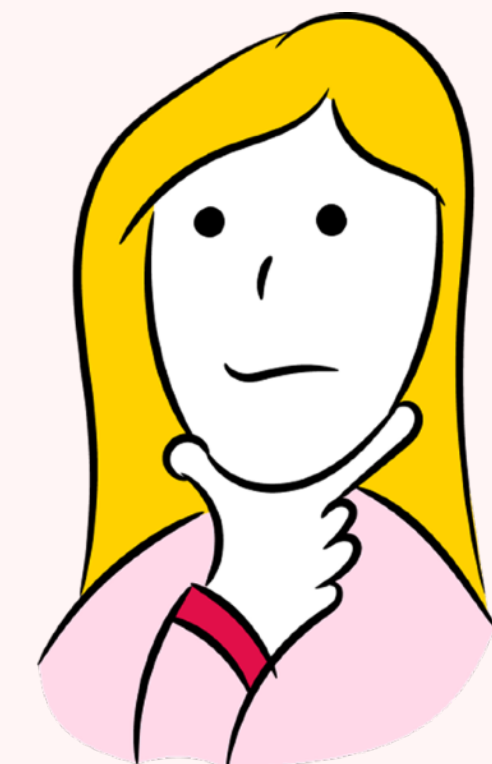
0	71,6 %	= nedali to ✨
1	28,4 %	= zvládli to ✓

18 603 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

Zdroj: [Cermat ČJ 2024 \(1\)](#)
& agregovaná položková data [CZVV](#)



Dodržíji vůbec zadání?

7.2 Zahlédli ji, jak odchází z jeho bytu.

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dlouhé čekání.)

Zahlédli ji při odchodu z jeho bytu. / Zahlédli ji odcházet z jeho bytu.

Viděl ji při odcházení z bytu.

Viděli ji potají odcházet z jejich domu.



2 – věta s jiným slovním druhem

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Čísla, která jsou uvedena v levém sloupci, děl dvěma.

max. 2 body

- 24** Napište smysluplnou spisovnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz **DĚL** bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *děl*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *děl* nesmí být použit jako vlastní jméno.)



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Čísla, která jsou uvedena v levém sloupci, děl dvěma.

Těžká

max. 2 body

- 24 Napište smysluplnou spisovnou větu o **čtyřech** slovech, v níž výraz **DĚL** bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *děl*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *děl* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

Správná odpověď:
např. Koupil mnoho
uměleckých děl.

0	66,9 %	= nedali to 🌟
1	33,1 %	= zvládli to ✅

18 603 páťáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

Zdroj: [Cermat ČJ 2024 \(1\)](#)
& agregovaná položková data [CZVV](#)

ČJ_24_A



Dodržuji vůbec zadání?

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Vstávej! Už je poledne a ty pořád ještě **spíš!**

max. 2 body

- 18 Napište smysluplnou spisovnou větu o **čtyřech** slovech, v níž výraz **SPÍŠ** bude jednoznačně **jiným slovním druhem** než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *spíš*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *spíš* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

Spíš si objednám svíčkovou.

Spíš se my nelíbí.

Doma musíme vyklidit přeplněnou spíš.

Spíš ještě vůbec doma?



3 – hledání pravopisných chyb

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Lídin tatínek je velký sportovec, a tak po Lídě a jejím bratrovi chtěl, aby se také věnovali nějakému sportu. V sedmi letech začala Lída chodit na gymnastiku. Nejdřív byla nadšená, protože se jí líbil sytě červený úbor, sál s obřími zrcadli i cvičení se stuhami. Záhy se ale ukázalo, že to nebyla nejlepší volba. Lída totiž nebyla tak nadaná jako ostatní dívky, které navíc trénovaly už od nejútlejšího věku. Vyměnila tedy gymnastiku za plavání, ani v něm ale nevynikala. Svůj talent objevila až ve výtvarném kroušku.

Kvůli dceřiným sportovním neúspěchům se tatínek plně zaměřil na svého syna. Přihlásil Tomáše na fotbal a chodil s ním na zápasy. Tomášovi sice nechyběli potřebné schopnosti, ale běhání za míčem mu připadalo nudné. Dával přednost četbě. Tatínek brzy pochopil, že z jeho dětí vrcholoví sportovci nebudou, a podpořil je v jiných zálibách.

max. 4 body

- 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.**

(Slova zapište bezchybně, a to ve stejném tvaru, v němž jsou užita v textu. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Podtržená slova jsou zapsána správně.)



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Lídin tatínek je velký sportovec, a tak po Lídě a jejím bratrovi chtěl, aby se také věnovali nějakému sportu. V sedmi letech začala Lída chodit na gymnastiku. Nejdřív byla nadšená, protože se jí líbil sytě červený úbor, sál s obřím zrcadli cvičení se stuhami. Záhy se ale ukázalo, že to nebyla nejlepší volba. Lída totiž nebyla tak nadaná jako ostatní dívky, které navíc trénovaly už od nejútlejšího věku. Vyměnila tedy gymnastiku za plavání, ani v něm ale nevynikala. Svůj talent objevila až ve výtvarném kroužku.

Kvůli dceřiným sportovním neúspěchům se tatínek plně zaměřil na svého syna. Přihlásil Tomáše na fotbal a chodil s ním na zápasy. Tomášovi sice nechyběly potřebné schopnosti, ale běhání za míčem mu připadalo nudné. Dával přednost cetbě. Tatínek brzy pochopil, že z jeho dětí vrcholoví sportovci nebudou, a podpořil je v jiných zálibách.

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.

(Slova zapište bezchybně, a to ve stejném tvaru, v němž jsou užita v textu. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Podtržená slova jsou zapsána správně.)

0	70,9 %	= nedali to ✨
1	29,1 %	= zvládli to ✓

18 603 pátáků odpovědělo

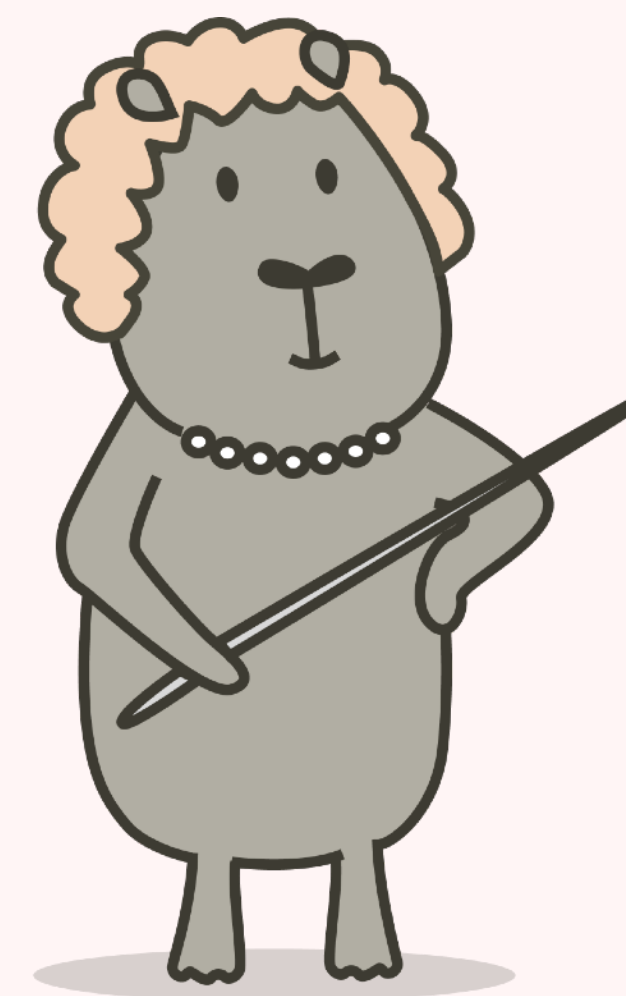
0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

Těžká

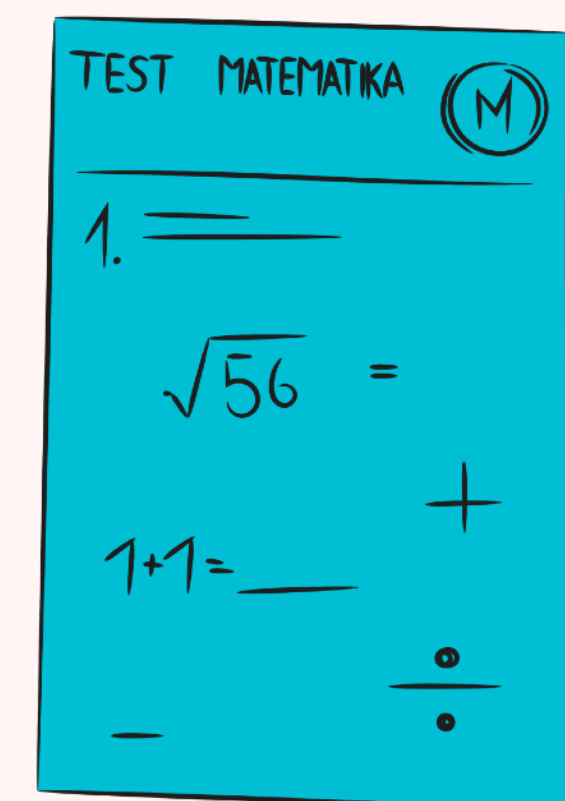
Správná odpověď:
zrcadly
kroužku
zaměřil
nechyběly

Zdroj: [Cermat ČJ 2024 \(1\)](#)
& agregovaná položková data [CZVV](#)



4 – neuspěchaný začátek matiky

1.1 $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$



1.1 $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$

Chtáková

2 body

Správná odpověď:
35

Řešení:

$$\begin{aligned} & 25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 = \\ & = 25 + 3 \cdot (75 - 50) - 20 \cdot 2 - 25 = 25 + 3 \cdot 25 - 40 - 25 = 25 + 75 - 40 - 25 = 35 \end{aligned}$$

18 136 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

Zdroj: Cermat [M 2024 \(2\)](#) & agregovaná položková data [CZVV](#)

0	49,9 %	= nedali to ✨
1	50,1 %	= zvládli to ✓



5 – můžu zkusit metodu pokus/omyl?

2 body

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$17*4$$

$$*847$$

$$8*11$$



2 body

Jednoduchá

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$17 * 4$$

$$* 847$$

$$8 * 11$$

0	9,6 %	= nedali to 🌟
1	90,4 %	= zvládli to ✅

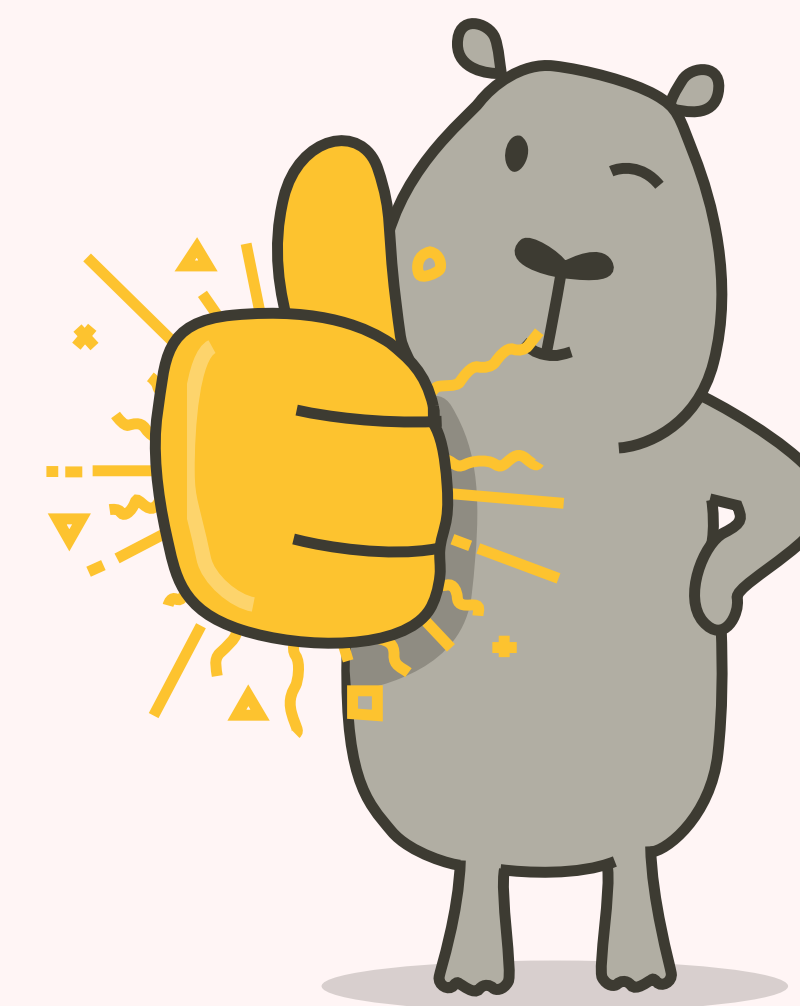
18 755 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď
1 = správná odpověď za 1 bod

Správná odpověď: 6

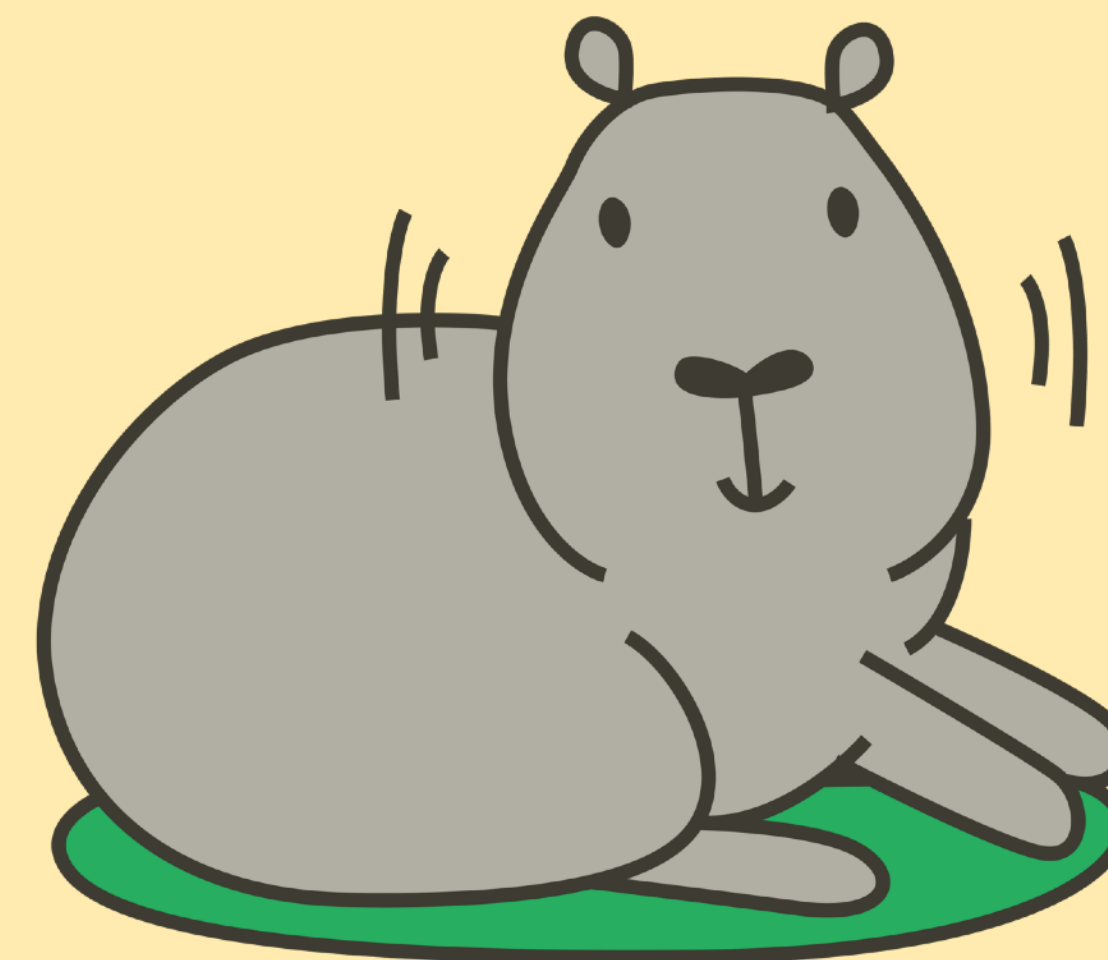
Zdroj: Cermat [M 2024 \(1\)](#) & agregovaná položková data [CZVV](#)

M_24_A

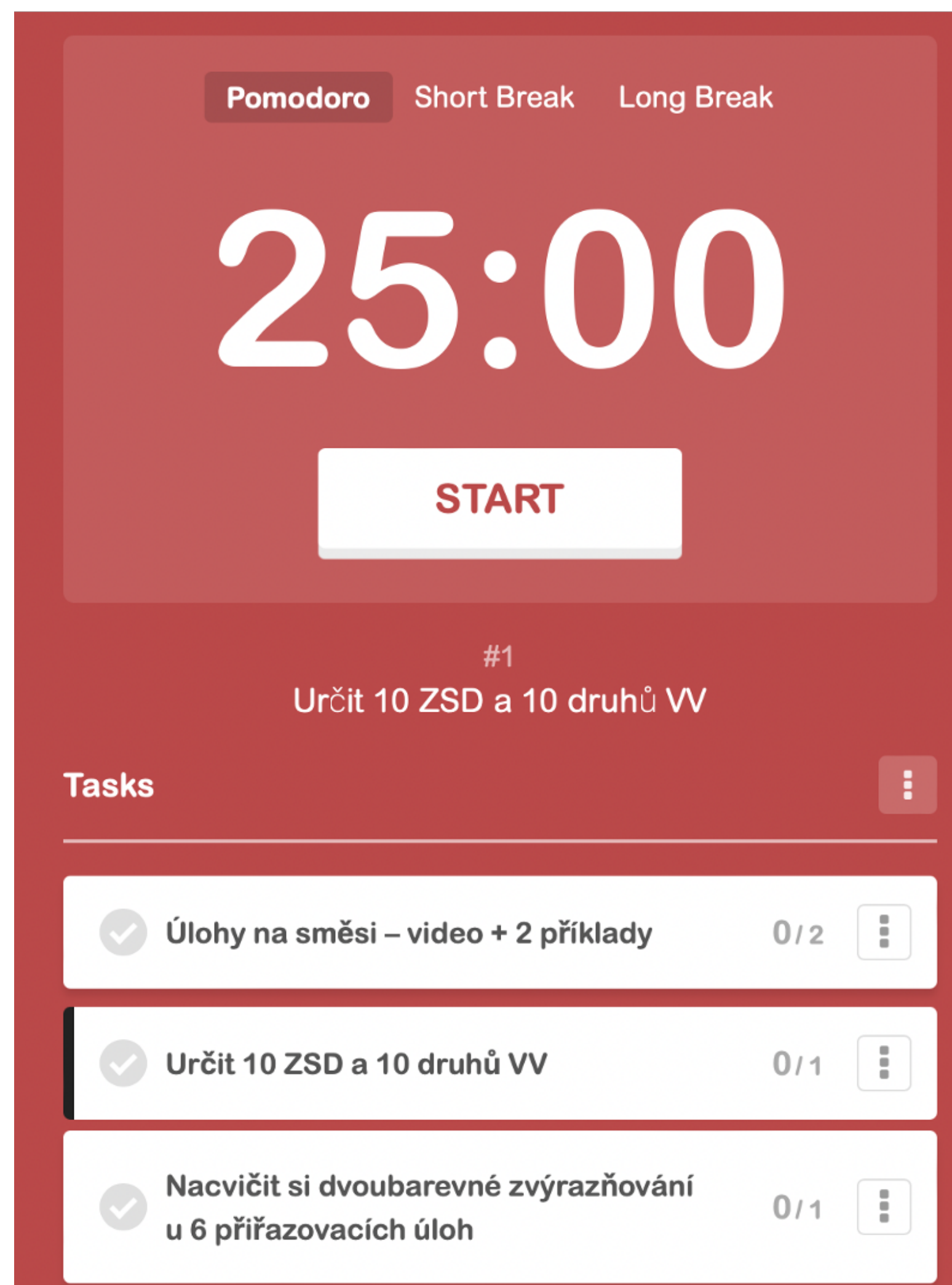


OBLASTI K DOUČČENÍ

Aktivuj krátkodobou paměť



Konkrétní trénink z minulé chyby



[pomofocus.io timer](https://pomofocus.io)

- zaměřit se na **jev/látku**
- nebo **typovou úlohu (ANO/NE)**



Strategie ke konkrétním typovým úlohám?

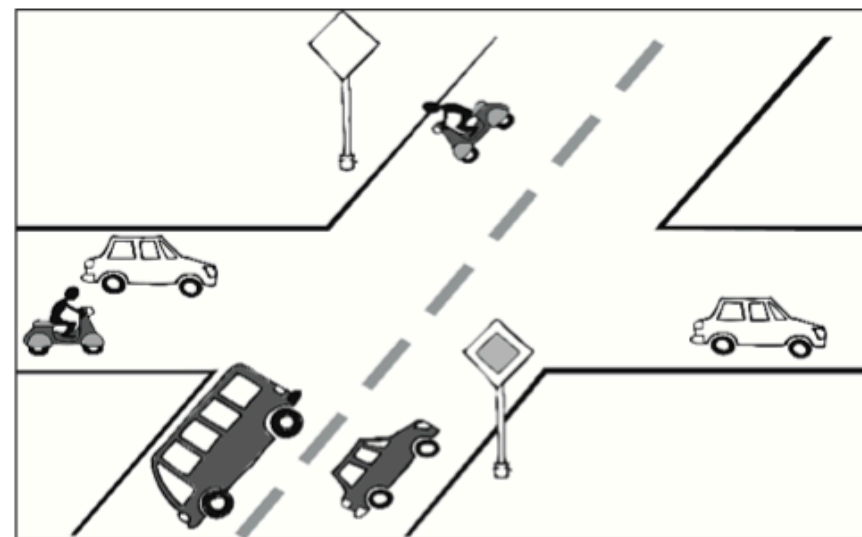
- Koukni na **záznam** informacemi nabité **přednášky** k **chytákům**
- k ČJ i k M desítky konkrétních ukázek na ostrých zadáních

Zhlédnout záznam

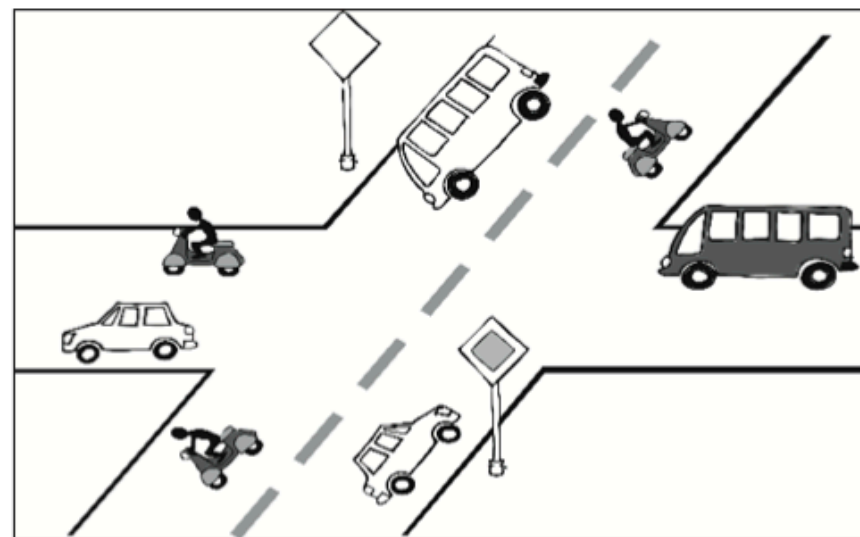


Např. grafická úloha

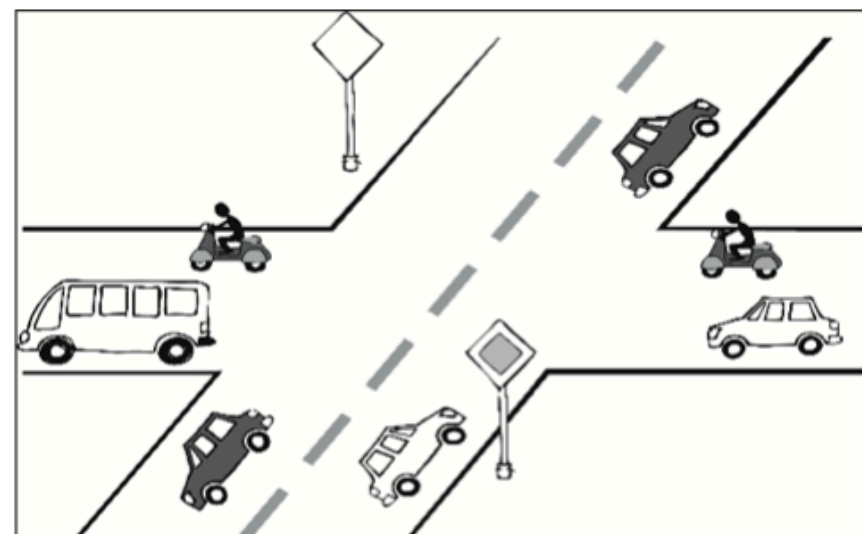
28.1



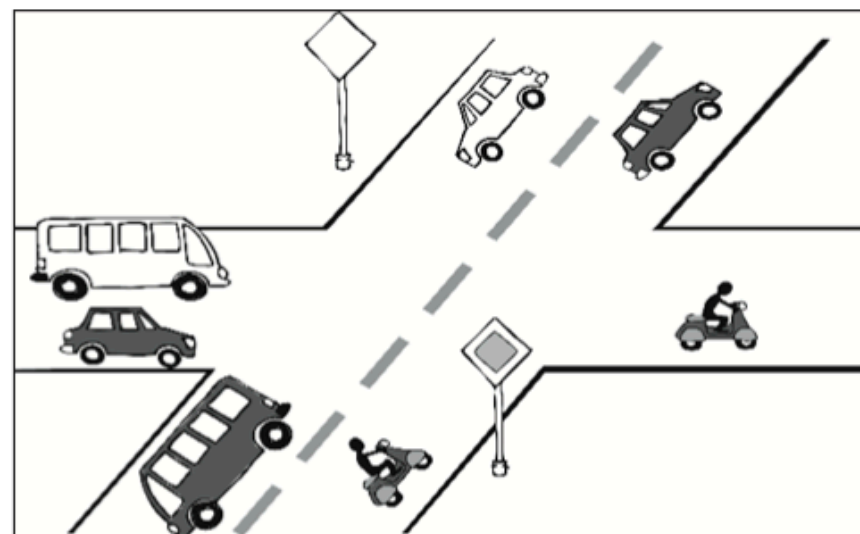
28.2



28.3



28.4



- A) Na vedlejší silnici je více dvoustopých vozidel než jednostopých. Na hlavní silnici je alespoň jedno bílé vozidlo. Na obrázku je lichý počet autobusů.
- B) Více než polovinu všech dvoustopých vozidel na obrázku tvoří auta. Na hlavní silnici je lichý počet tmavých vozidel. Na vedlejší silnici je jeden autobus.
- C) Celkový počet vozidel na obrázku je lichý. Ze všech bílých vozidel na obrázku je pouze jedno na vedlejší silnici. Na hlavní silnici jsou celkem dvě dvoustopá vozidla.
- D) Na vedlejší silnici je lichý počet vozidel. Počet jednostopých vozidel na hlavní silnici je shodný s počtem jednostopých vozidel na vedlejší silnici. Na obrázku jsou celkem dvě bílá auta.
- E) Na obrázku je sudý počet tmavých vozidel. Počet dvoustopých vozidel na hlavní silnici je shodný s počtem dvoustopých vozidel na vedlejší silnici. Na hlavní silnici je více aut než autobusů.
- F) Na obrázku je sudý počet jednostopých vozidel. Na hlavní silnici je více aut než na vedlejší silnici. Počet tmavých vozidel na vedlejší silnici je shodný s počtem tmavých vozidel na hlavní silnici.

- 1) **Díváš se na obrázek** a vyčísluješ si ho.
- 2) **Barevně** si škrteš platnost tvrzení.
- 3) Jakmile **narazíš na červenou**, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku **a** – odděluje další část výroku.
- 5) **Opakuj** pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby **neignoruj** pro kontrolu.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.



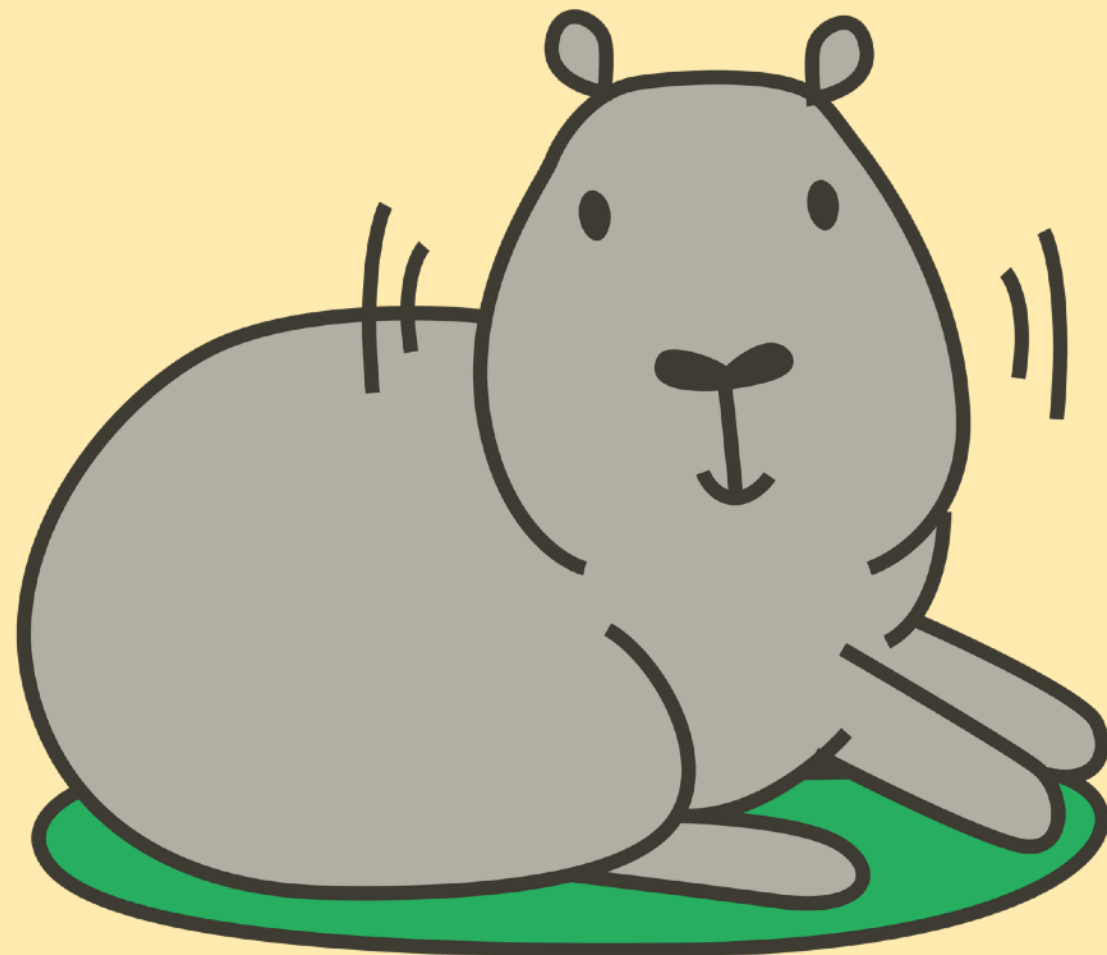
III. TO DÁŠ PODPORA

Na co se těšit

1. Ostrá zkouška minutu po minutě:
neděle 5. dubna od 18:30
2. Den D – ujištění a odhad na druhý den
úterý 14. dubna od 15:30
3. Den D – ujištění, rozloučení se
středa 15. dubna od 15:30



CO VÁS JEŠTĚ ZAJÍMÁ?





**Zvládneš víc, než si myslíš!
To dáš!**

