



ÚNOROVÝ SPECIÁL

Nejčastější chyby a chytáky & jak na ně nenaletět



Váš dnešní průvodce

Michaela Kadlecová

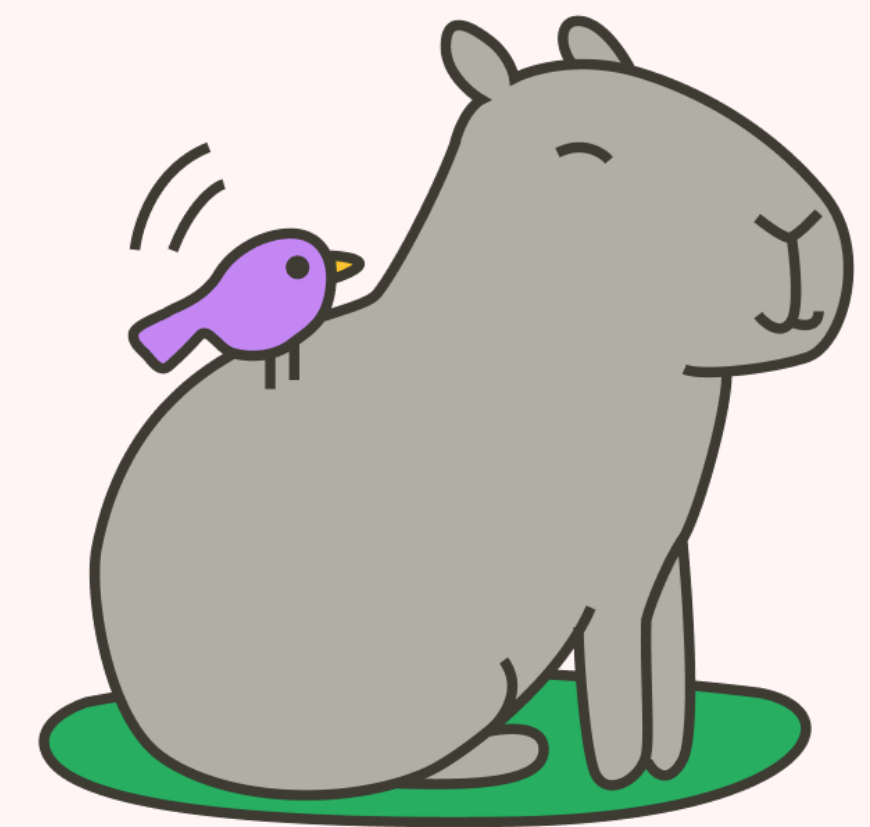
Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

Co se dnes dozvíš?

- 6 týdnů do zkoušky: jak opečovat nervy
- Obecné chyby
- Chytáky z M s procvičením!
- Chytáky z ČJ s procvičením!
- Připomenutí strategie





I. 6 TÝDŇŮ DO ZKOUŠKY

Jak se počítají body

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín ÚT 14. 4.	40	37	77
2. termín ST 15. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

- > 2 pokusy na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- > ten se komunikuje **všem školám**
- > psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- > sedět po **jednom** či **po dvou** (záleží na kapacitě budovy)



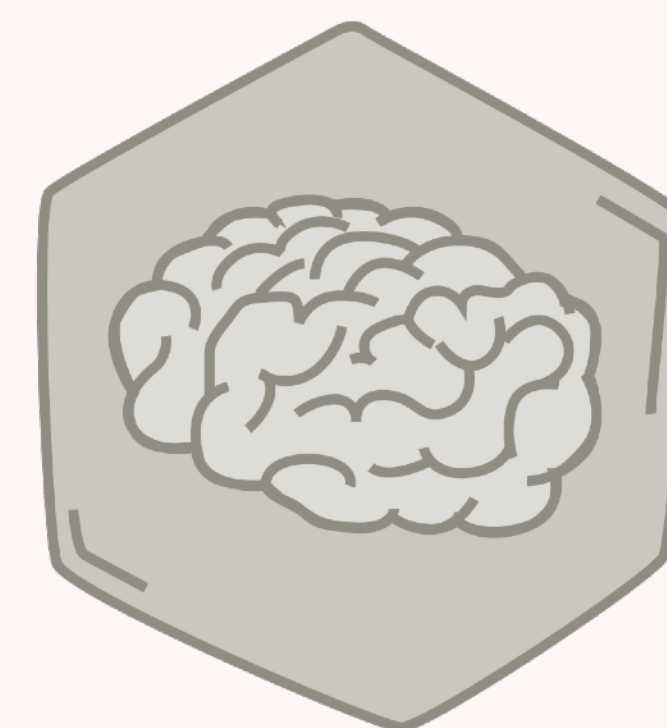
Obecně: jak to uchopit

- Co mi funguje? V tom pokračuju!
- Co mi nefunguje? To musí hned pryč.
- Natoč si **dokument** sám o sobě ;)



Pomoc – nelepším se!

- Je to **normální!**
- Dvoudenní pauza na **totální restart.**
- Připomenutí si **bodového cíle** – minimálního i chtěného.
- Poskládání **odzadu.**



Krok 1: Bodové meníčko z Mekáče

- Kolik bodů z předmětu **potřebuješ**?
- Vezmi si prázdný test a kroužkuj **zeleně** a **červeně**
 - **zeleně**: body, co dáš už teď a můžeš s nimi počítat
 - **červeně**: body, které chceš jako další v pořadí získat
- Zvládnutelný posun = **5 bodů nahoru / týden /**
předmět



Krok 2: Zalep rány náplastí

- **Zelené úlohy:** ty, se kterými počítáš & nesmějí tě zklamat
- Ztrácíš z nich někdy body? **Proč? Pryč s tím!**
 - zákaz počítání z hlavy, všechno si rozepsat, kontrola výpočtu
 - vylepšení malé části látky (jednotky veličiny, psaní mně/mě)



Krok 3: Pust' se do *doučování*

< Domů

Český jazyk / Doučko a výuka

TÉMA		PRŮM. BODY V 1 TESTU	ÚLOHY V OBÁLKÁCH	POSTUP
Porozumění uměleckému textu	Týdenní výzva	12	4 0 1	>
Řazení a doplnění textu		6	23 1 8	>
Rčení a slovní spojení		4	4 1 1	>
Význam a vztahy slov		4	2 1 1	✓ >
Pravopis – uzavržené úlohy		4	0 1 1	>
Slova příbuzná		4	12 0 0	>
Věta a souvětí		2	1 0 1	>

Porozumění uměleckému textu Týdenní výzva

Slovní zásoba a tvoření slov

DOUČKA

Výuka

Ve třídě, která má v každém ročníku dvě třídy (A,B), probíhá soutěž ve sběru papíru. V tabulce jsou uvedeny nádobné údaje z této soutěže.

První ročník		Druhý ročník	
1.A	1.B	2.A	2.B
600 kg	600 kg	1 200 kg	

Příklad: ve sběrné třídě (15.1 - 15.3) odpovídají výsledky (A - F).

Prohlédni poznámky k tématu slovní zásoba.

Řeš úlohu postupně. Čas, který máš na řešení se pak stágní a počítáš. Pokud nechceš látku přehledně zobrazenou, klikni na ikonu.

Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

Slovní zásoba a tvoření slov

DOUČKA

Výuka

Jak postupovat při řešení úlohy

✓ Přehráno

Jak postupovat při řešení úlohy

Eliško, vítěj v doučce!

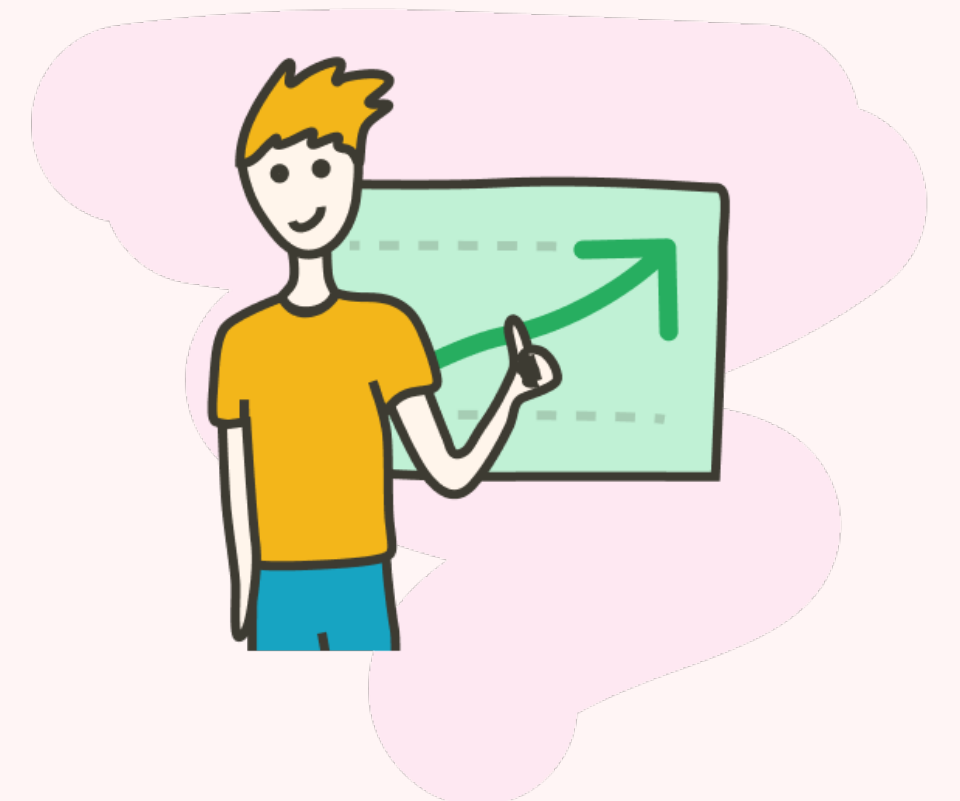
- ▶ Začni dvěma krátkými videi – vysvětlíme ti látku krok za krokem.
- 🎯 Pak dáš 10 úloh na jistotu – můžeš je zkoušet kolikrát chceš.
- 📖 A nakonec tě čeká tréninková zóna s dalšími příklady, které se budou průběžně doplňovat. Ideální místo na ladění formy, když už budeš mít jahodovou řadu.

Po zhlédnutí videí můžeš pokračovat

Zastav krváčení

Proč mít z něčeho část bodů,
když můžu mít všechny?

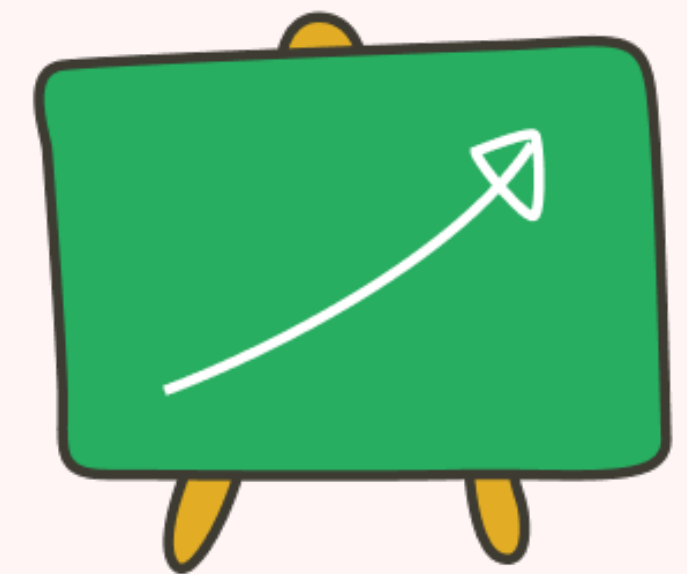
- **Nepřepisuji** zadání
- **Označuji** si pomocné výpočty
- Štítkuji si **pomocné výpočty**
- Zákaz **počítání z hlavy**
- Zákaz **zkracování kroků**
- Zákaz **nedočtení všech možností**
- Zákaz **neodfajfkování zadání**



Zastav krváčení

Proč mít z něčeho část bodů,
když můžu mít všechny?

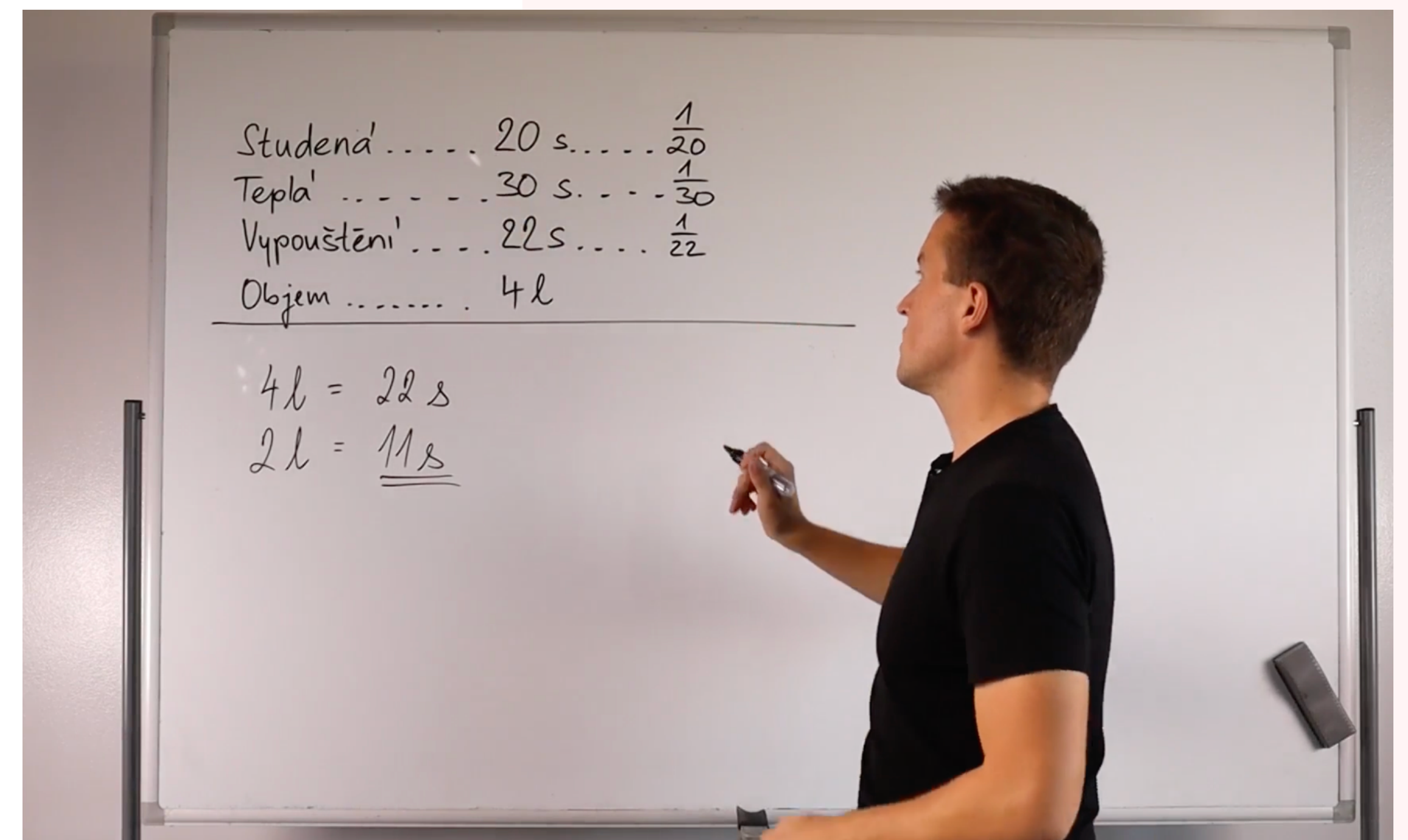
- Přepisuji průběžně
- Říkám si číslování
- Říkám si jednotky
- (Ne)počítám přímo do něj
- Nechávám místo na změnu



Top tip: učení M nápodobou

Co dělat:

1. Pustím si VR a **jen se dívám** na řešení učitele.
2. **Následuji audio** a příklad replikuji dle pokynů učitele.
3. Dám si **2 minuty pauzu**, vstanu, přečtu si zadání jiné úlohy / textu.
5. Vráťím se k původní úloze, **vynásobím 2x (nebo 1,8) a přeřeším z paměti.** // dopočítám jinou část příkladu.



Balzám na nervy

Student Voices, Inclusion & Equity

Stress Cycles: What They Are and How to Manage Them



Stressors = Events, internal or external, that activate an autonomic stress reaction in your body



Stress Reaction = Neurological and physiological reactions to encountering a perceived threat



Fyzická aktivita



Láskyplná náklonnost



Dýchání



Kreativní sebevyjádření



Pozitivní společenské interakce



Pláč



Smích

Podcast:





OBEČNÉ CHYBY

Špatné křížkování

		A	B	C	D	E
0/2 b.						
2/2 b.	9	☒	☐	☐	☐	☐
2/2 b.	10	☐	☐	☒	☐	☐
6/6 b.	11	☐	☐	☐	☐	☒

	25	A	N
1/2 b.			
25.1	☐	☒	
25.2	☒	☐	
25.3	☐	☒	
25.4	☐	☒	

	28	A	B	C	D	E	F
3/4 b.							
28.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
28.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
28.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐	
28.4	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

		A	B	C	D
0/1 b.					
17.2	počátek!				
0/1 b.	24	☐	☒	☐	☐
	25	☐	☐	☒	☐
0/2 b.	26				
26.1					
26.2					
1/1 b.		A	B	C	D
0/1 b.	18	☐	☐	☒	☐
	19	☒	☐	☐	☐

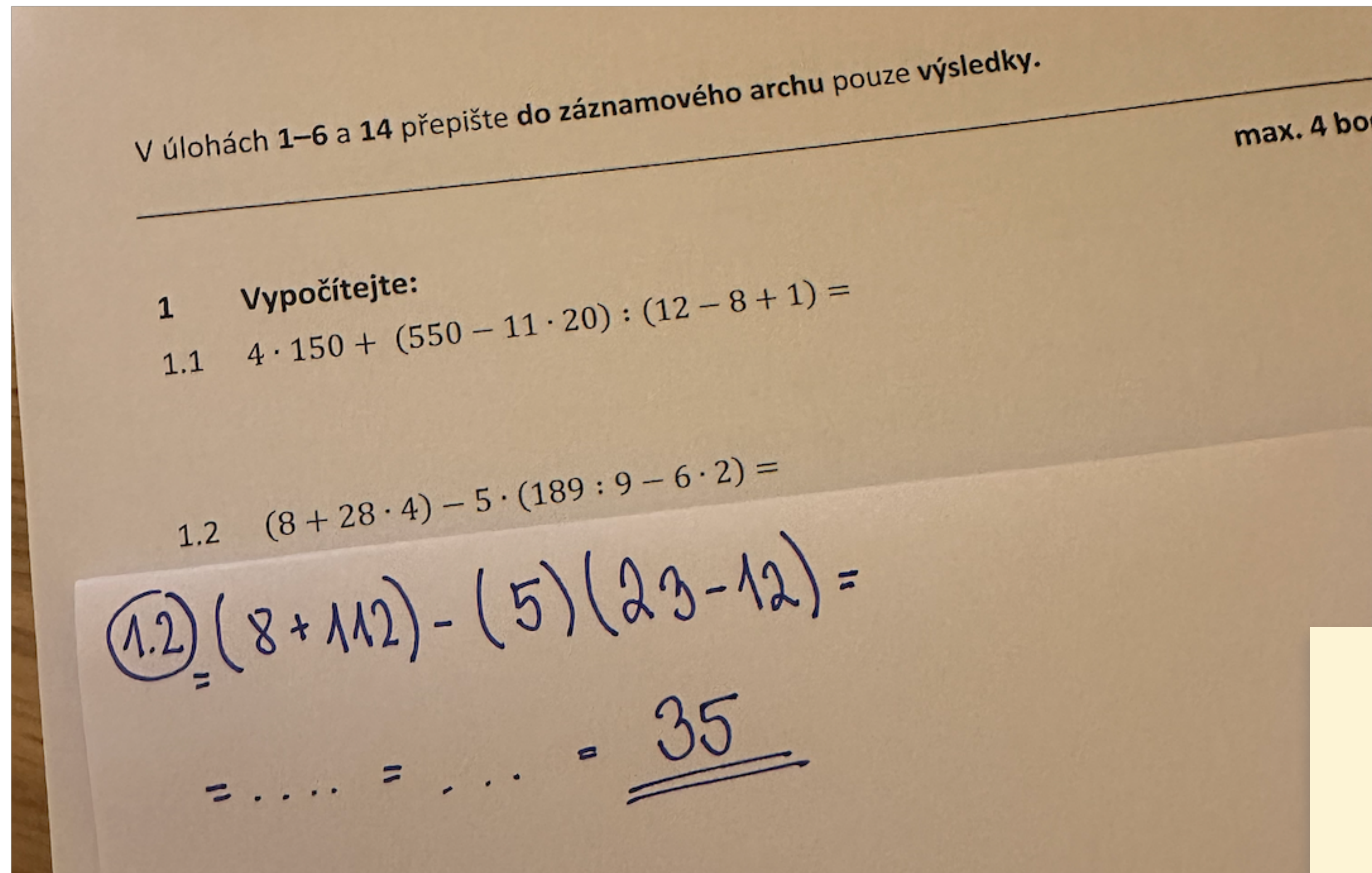
Posunuté číslování

14	A	B	C	D	E	F
14.1		X				
14.2			X			
14.3					X	
14.4						
14.5				X		
14.6					X	

**Kontrola přiloženým papírem
po sloupcích**

**Poslouchej hlásek v hlavě
a přepisuj vědomě.**

Zmatek ve vlastních výpočtech



**Přehýbat si papír
a nepřepisovat zadání**



II. CHYTÁKY M

Nedočtené zadání – pokyny v úloze M

- 7.2 **Narýsujte přímku p , která prochází body B a D . Na přímce p vyznačte bod X , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod D . Na polopřímce CB vyznačte bod Y , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod X .**

Najděte všechny body X a Y , které odpovídají zadání.

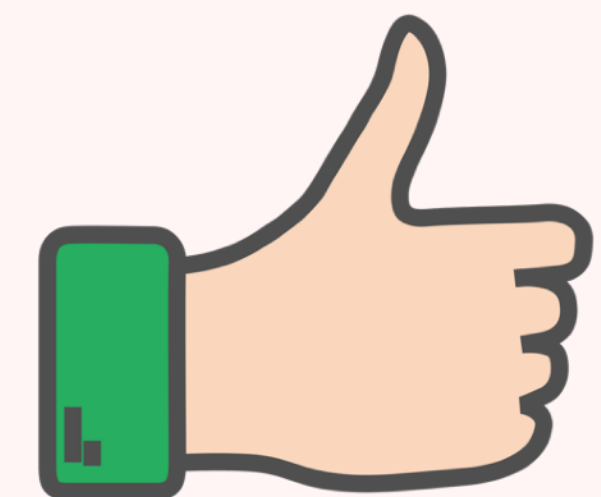
- 7.3 **Sestrojte trojúhelník XYB .**

Narýsujte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (všechny čáry, kružnice nebo jejich části i písmena).

- 14.3 Po čtyřiceti dvou dnech musel Standa slepice prodat. Prodal je dohromady za 6 000 Kč.

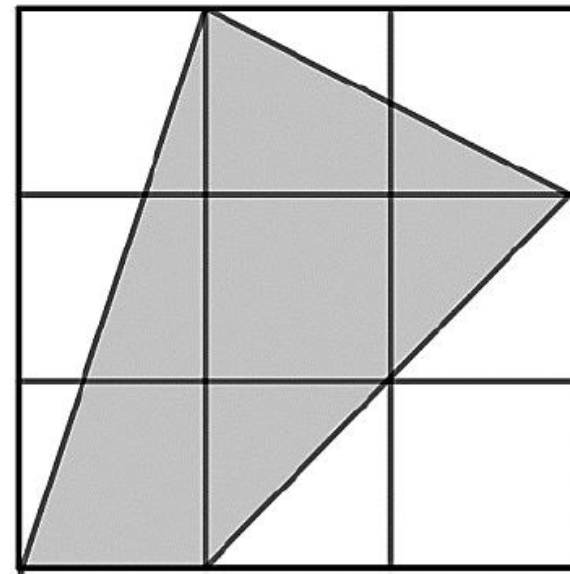
Kolik peněz Standa utržil za slepice a vajíčka za celou dobu, po kterou choval slepice, pokud předpokládáme, že prodal všechna vajíčka, která slepice za 42 dní snesly?



Nekomplikuj mozkou práci – vizualizace M

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 11

Do čtvercové sítě je zakreslen šedý čtyřúhelník, jehož vrcholy leží v mřížových bodech. Na otázku, jakou část z plochy čtvercové sítě zabírá plocha šedého čtyřúhelníku, odpověděla Alena, že je to **více než polovina**. Blanka odpověděla, že čtyřúhelník zabírá **jednu polovinu** čtvercové sítě. Cecílie odpověděla, že jde o **tři šestiny** čtvercové sítě a Darina uvedla jako odpověď **tři pětiny** čtvercové sítě.



2 body

11 Kdo odpověděl správně?

- A) Alena a Darina $\frac{3}{5}$ sítě
- B) Blanka a Cecílie $\frac{1}{2}$ sítě
- C) jenom Alena **více než $\frac{1}{2}$, ale ne přesně $\frac{3}{5}$**
- D)** jenom Darina **nelze = $\frac{3}{5}$ jsou vždy větší než $\frac{1}{2}$, což má i Alena**
- E) ani jedna z dívek **méně než $\frac{1}{2}$**

**Napřed celá myšlenková
úvaha, až pak počítám:**

- a) z čeho vybírám**
- b) jak vypadá $\frac{1}{2}$
(4,5 čtverečku)**
- c) jak vypadá $\frac{3}{5}$**

Vnímej celé zadání

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 13

Katka jezdí každé ráno do školy a odpoledne ze školy na kole. Cesta do školy je do kopce, takže Katce trvá dvakrát déle než cesta ze školy. Obě cesty dohromady trvají Katce každý den 33 minut.



max. 3 body

13 Ke každé podúloze (13.1–13.3) přiřadte správný výsledek (A–F).

13.1 V kolik hodin ráno nejpozději musí Katka vyjíždět do školy, aby byla ve škole právě 10 minut před začátkem vyučování, které začíná v 8:00?

13.2 V kolik hodin ráno musí Katka nejpozději vycházet pěšky do školy, pokud má její třída sraz před školou v 8:10 a cesta do školy pěšky jí trvá dvakrát déle než na kole?

13.3 Pokud venku prší, jede Katka do školy autobusem. Autobusem Katce trvá cesta do školy stejně dlouho, jako jí trvá cesta ze školy na kole. V kolik hodin jí autobus vyjíždí od domu, pokud ke škole autobus přijíždí v 7:43?

- pěšky, kolo, autobus
- do kopce a z kopce
- tam / zpátky / obě

Nekomplikuj mozku práci – využij nabídky

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

Zuzana měla pytlík s bonbóny, kterých bylo méně než 60. Bonbóny se rozhodla rozdělit rovným dílem mezi své kamarády. Beze zbytku je mohla rozdělit mezi 2, 3 nebo 4 kamarády. Pokud by však měla kamarádů 7 a chtěla bonbóny rozdělit mezi ně, zbyly by jí právě 3 bonbóny.

2 body

10 Kolik bonbónů měla Zuzana v pytlíku?

- A) 24
- B) 36
- C) 42
- D) 48
- E) 56

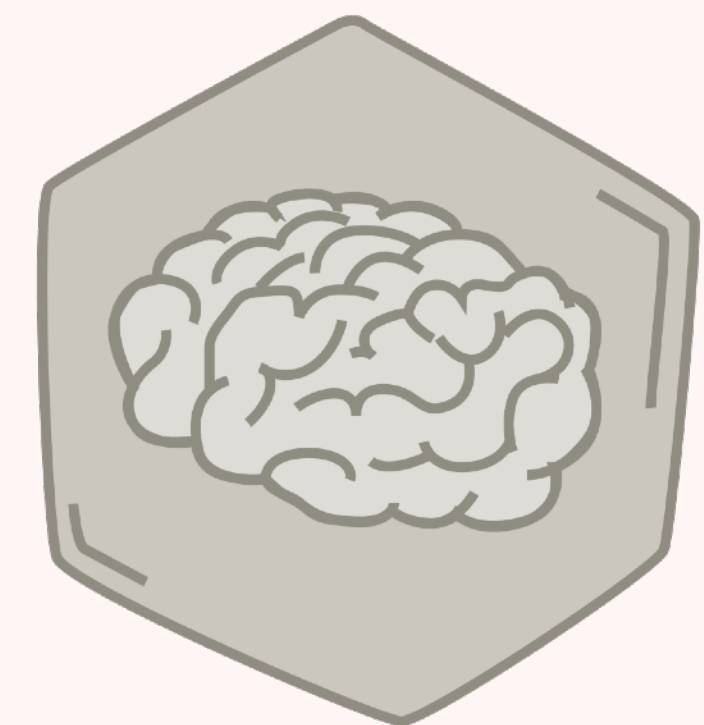


Napřed vymýšlej, potom počítej

5 Doplňte do rámečku takové číslo, aby platila rovnost.

5.1 $\frac{1}{8}$ dne – sekund = 80 minut

5.2 $150 \text{ gramů} + \frac{1}{5} \text{ kilogramu} + \frac{1}{4} \text{ kilogramu} = 1 \text{ kilogram} - \text{ gramů}$





POUČ SE Z MINULA

1. DÍL

2 body

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$17*4$$

$$\underline{*847}$$

$$8*11$$

Jednoduchá

2 body

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$\begin{array}{r} 17*4 \\ *847 \\ \hline 8*11 \end{array}$$

Správná odpověď = 6

0	9,6 %	= nedali to 💥
1	90,4 %	= zvládli to ✅

$$1.1 \quad 25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$$

Chtáková

1.1 $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$

Správná odpověď = 35

0	49,9 %	= nedali to 💣
1	50,1 %	= zvládli to ✅

Řešení:

$$\begin{aligned} & 25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 = \\ & = 25 + 3 \cdot (75 - 50) - 20 \cdot 2 - 25 = 25 + 3 \cdot 25 - 40 - 25 = 25 + 75 - 40 - 25 = 35 \end{aligned}$$



III. CHYTÁKY ČJ

Dodržuji vůbec zadání?

7.1 Při čekání na vlak telefonoval.

Podtržený úsek upravte tak, aby z věty jednoduché vzniklo spisovné a pravopisně i gramaticky správné souvětí obsahující celkem dvě věty. Význam původní věty jednoduché musí zůstat zachován.

Když čekal na vlak, tak telefonoval.

Telefonoval předtím, než přijel vlak.

Než nastoupil do vlaku, tak si vyřídil telefonát.



Dodržuji vůbec zadání?

7.2 Zahlédli ji, jak odchází z jeho bytu.

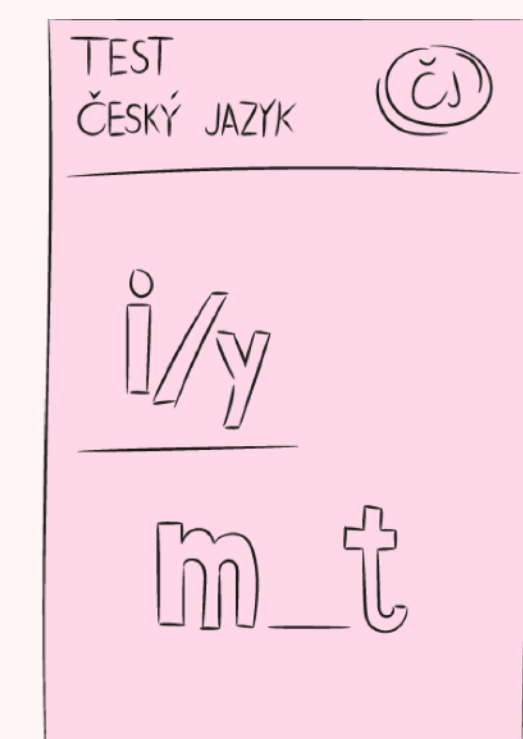
Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dlouhé čekání.)

Zahlédli ji při odchodu z jeho bytu. / Zahlédli ji odcházet z jeho bytu.

Viděl ji při odcházení z bytu.

Viděli ji potají odcházet z jejich domu.



Dodržuji vůbec zadání?

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Vstávej! Už je poledne a ty pořád ještě **spíš!**

max. 2 body

- 18 Napište smysluplnou spisovnou větu o **čtyřech** slovech, v níž výraz **SPÍŠ** bude jednoznačně **jiným slovním druhem** než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *spíš*, musí být **gramaticky** i **pravopisně** správná a musí obsahovat **přísudek**. Výraz *spíš* **nesmí** být použit jako vlastní jméno.)

Spíš si objednám svíčkovou.

Spíš se my nelíbí.

Doma musíme vyklidit přeplněnou spíš.

Spíš ještě vůbec doma?



Ověřování A/N v ČJ

Pralesničky jsou malé žáby žijící v tropických pralesích Střední a Jižní Ameriky. Obvykle je najdeme v podrostu 1–2 metry nad zemí. Známých je asi 170 druhů pralesniček: většina z nich měří zhruba 2 centimetry, jen několik druhů dorůstá délky 6 centimetrů.

Zakódování 3-4 klíčových slov a jejich zpětné ověření oproti textu:

8.3 Pralesničky žijí v tropických pralesích, ovšem výhradně na místech, kde rostliny dorůstají do výšky maximálně 2 metry.



Pozor na kombinaci zpět do textu a výrokové logiky

1 bod

11 **Otázka č. 1:** Dozvíme se z TEXTU 1, kolik přesně existuje druhů pralesniček?

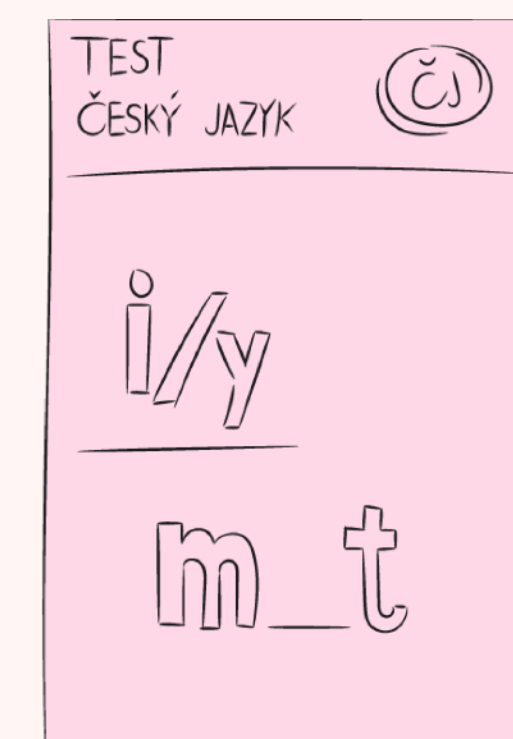
Otázka č. 2: Dozvíme se z TEXTU 1, proč se pralesničkám často říká šípové žáby?

Lze na některou z výše uvedených otázek pravdivě odpovědět ANO?

- A) Pravdivě odpovědět „ano“ lze pouze na otázku č. 1.
- B) Pravdivě odpovědět „ano“ lze pouze na otázku č. 2.
- C) Pravdivě odpovědět „ano“ lze na každou z těchto otázek.
- D) Pravdivě odpovědět „ano“ nelze na žádnou z těchto otázek.

Známých je asi 170 druhů

Pralesničkám se často říká šípové žáby. Je to kvůli tomu, že američtí indiáni jejich jedem natírali šípky nebo hroty šipek do foukačky a pak otrávené střely používali při lovu. Některé indiánské kmeny v Amazonii zase pomocí jedu pralesničky barvířské



Přiřazovací úloha – lepší určit stav, pak vybírat

(1)

Na našem dvoře stojí dřevník
a na něm rytíř korouhevník
každý den prapor vyvěsí:
od hřebínku až po ostruhy
oznamují nám barvy duhy,
že slunce vyšlo za lesy.

3 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Tvar *každý* je ve výchozím textu vyznačen tučně.)

- A) Tvar *každý* je spisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- B) Tvar *každý* je nespisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- C) Tvar *každý* je ve výchozím textu nespisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je spisovný.
- D) Tvar *každý* je ve výchozím textu spisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je nespisovný.

Přiřazovací úloha – neupracuj se

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 17

TEXT 1

rybíz	ostrov	květák	útes
břeh	předmět	tác	živel
podnos	nerv	kanál	povrch

TEXT 2

Podstatné jméno typu A se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *pokus*.

Podstatné jméno typu B se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *zámek*, v 6. pádě množného čísla tedy končí jinak než podstatné jméno typu A.

Grafická úloha

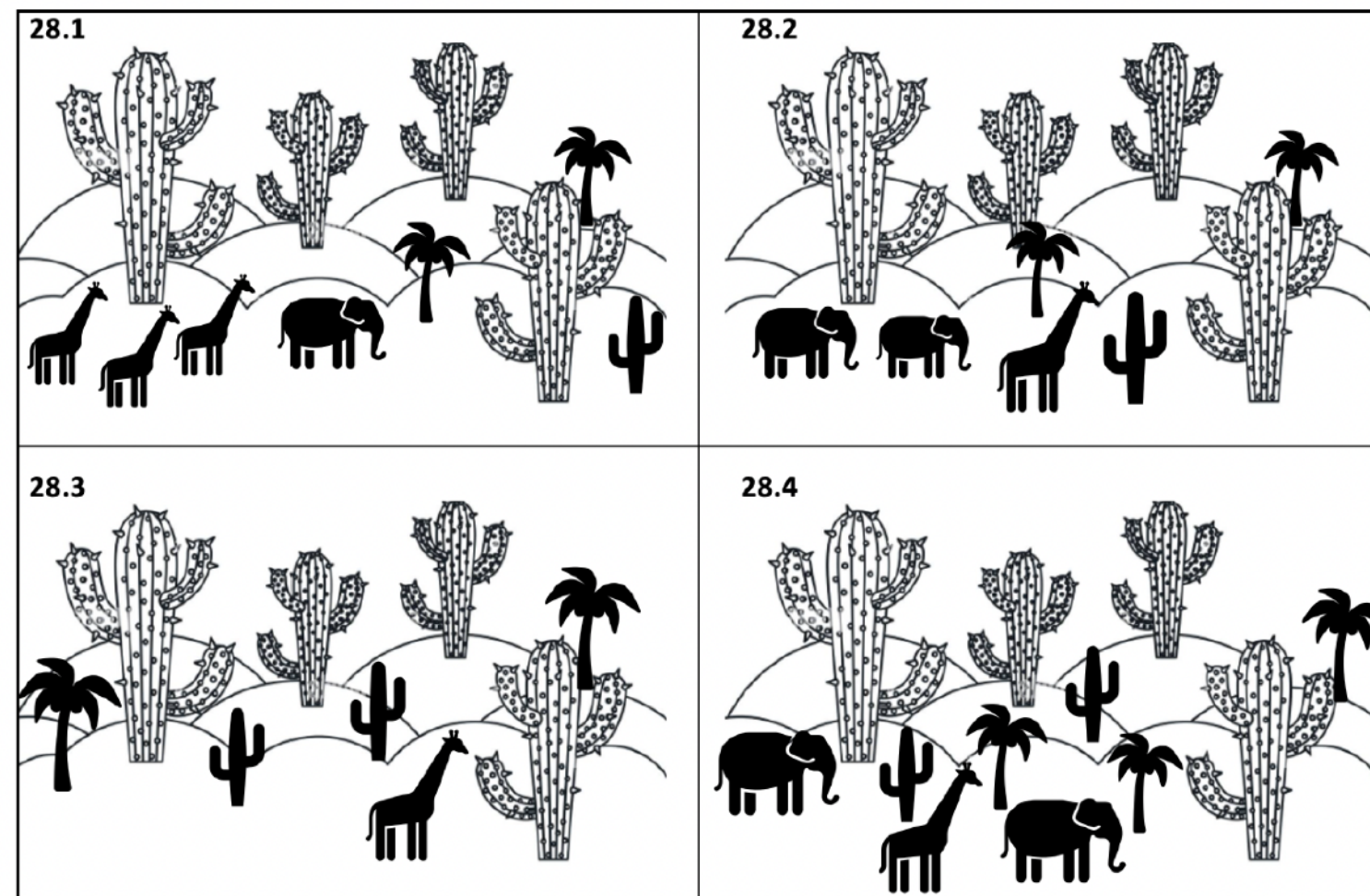
- 1) Vyčíslí si, co máš na obrázku.
- 2) Barevně si škrtej platnost tvrzení.
- 3) Jakmile **narazíš na červenou**, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku **a** – odděluje další část výroku.
- 5) **Opakuj** pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby neignoruj pro **kontrolu**.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou
dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.

28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

4 VK
1 MK
2 P
3 Ž
1 S



- A) Malých kaktusů je o polovinu méně než velkých kaktusů. Počet žiraf je právě jedna polovina počtu slonů a jedna čtvrtina počtu velkých kaktusů. Palem je stejný počet jako slonů a žiraf dohromady.
- B) Počet malých kaktusů je menší než počet palem. Slonů je více než žiraf a velkých kaktusů je stejně jako žiraf a slonů dohromady.
- C) Součet palem a malých kaktusů je stejný jako součet žiraf a slonů. Počet slonů je větší než počet žiraf a součet malých kaktusů a palem není větší než počet velkých kaktusů.
- D) Palem je o polovinu méně než velkých kaktusů. Malých kaktusů je stejný počet jako palem. Počet velkých kaktusů je roven součtu palem a malých kaktusů.
- E) Žiraf je více než slonů a slonů je méně než palem. Počet malých kaktusů a palem není stejný a součet palem a malých kaktusů je větší než počet velkých kaktusů.
- F) Žiraf je více než slonů a palem je více než malých kaktusů. Součet slonů, žiraf a malých kaktusů je menší než součet palem a velkých kaktusů.

Textová návaznost

16 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

- A) V té chvíli měl ale jen jednu ruku na volant. Nestihl proto včas zareagovat, když kola najela na krajnici. Auto vyletělo z dráhy a nabouralo do stromu.
- B) Řídit závodní auto a rozbalovat tyčinku Mars jsou dvě věci, které by člověk neměl dělat najednou. Jenže Joe měl hlad, a tak když vjížděl do zatáčky, roztrhl zuby obal a zakousl se do nugátu v čokoládě.
- C) Joe ji dychtivě otevřel. Kolik tam bude letos? Když se ale podíval na přiložený šek, zatvářil se zklamaně. „Milion liber?“ ušklíbl se. „Jenom?“
- D) Pan Spud seděl na pohovce z krokodýlí kůže. Aniž zvedl hlavu od výtisku bulvárního deníku Sun, prohlásil: „Tím se netrap, Joe, koupím ti jiné. A všechno nejlepší k narozeninám.“ Podal synovi obálku a dál si četl.
- E) „Co se děje?“ zeptal se pan Spud a na okamžik odložil noviny. „Letos bych měl přece dostat víc než loni,“ fňukal Joe. Pan Spud vytáhl peněženku: „Hned to napravím, synu.“
- F) Ten sice zůstal celý, ale auto bylo na odpis. Joe se opatrně vysoukal ven. Nebyl zraněný, jen trochu v šoku. Pomalu se potácel domů. „Tati, naboural jsem auto,“ ohlásil, když vstoupil do přepychového obýváku.

Co dělat:

1. přečti si celý text neseřazený a nech mozek pracovat.
2. Vytipuj si začátek (2 možnosti) – tady B nebo D.
3. Jednu si vyber a začni kódovat.
4. Postupuj od konce výpovědi k prostředku.

= hledej dvojčky, ne nutně ihned celou návaznost

Nekomplikuj mozku práci – čtyři chyby v ČJ

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

O prázdninách se Matěj a jeho kamarádi vydali do Slovinska. Jejich týdenní pobyt začal na divoké řece Soči. Když se plavili dravými peřejemi, každému z nich srdce hlasitě bilo vzrušením. Řeka je uchvátila průzračnou vodou, v níž se zrcadlily malebné štíty hor. Reklamy ve městě pak chlapce nalákali na zajímavý adrenalinový zážitek. Kluci prolézali tmavými jeskyněmi a z vyvýšených míst skákali do hlubokých tůní. Na poměrně obtížné trase je čekaly také úzké stezky a kamennité cesty.

V následujících dnech se všichni věnovali oběvování dalších krás slovinského pohoří. Jejich výpravy obvykle vedly zelenými pastvinami, na nichž se poklidně pásł dobytek. Chlapci byli jako u vytržení, když se jim z nejvyššího vrcholu Slovinska otevřely nádherné výhledy do krajiny. Byly to sice extrémě náročné dny, ale přátelé ničeho nelitovali. Rozhodli se, že i příští rok bude jejich dovolená plná dobrodružství.

– vyjmenovaná slova
– podmět přísudek
– s/z

– nn
– je / ě

Co dělat:

1. Beru text slovo od slova, ne jako celek!
2. Podezřelé výrazy kroužkuji
3. Vyberu čtyři a odpovím

Tvorba slov dle zadání

max. 2 body

24 Ke každé z následujících podúloh (24.1 a 24.2) napište podle zadání současné spisovné slovo, které NENÍ jménem vlastním.

(Současné slovo znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé. Vlastní jméno je např. *Praha*.)

24.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem UMĚT a skloňuje se podle vzoru MUŽ.

24.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem HLAVA a skloňuje se podle vzoru HRAD.

Co dělat:

1. Chytnu se **slabik**.
2. Vymyslím **podobné slovo**, které má stejný **rytmus**.
3. Odvodím **jasné známé české slovo**.
5. Zkontroluju si **správnost oproti zadání**.
6. Pozor – nedovolit si **významové nápady**!





POUČ SE Z MINULA 2. DÍL

15.2 Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o *dvě* barvy.)

Těžká

15.2 Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dvě barvy.)

Správná odpověď = *Promícháním těchto barev*

0	71,6 %	= nedali to 💥
1	28,4 %	= zvládli to ✅

1 bod

7 Situace č. 1: Tomáš mi říká: „Měla bys zítra zpracovat všechny Janiny připomínky.“

Situace č. 2: Tomáš mi říká: „Mohla bys do zítra zpracovat všechny Janiny připomínky?“

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje výše uvedené situace?

- A) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 svůj závazek a v situaci č. 2 prosbu.
- B) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 svůj závazek a v situaci č. 2 námitku.
- C) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 své doporučení a v situaci č. 2 prosbu.
- D) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 své doporučení a v situaci č. 2 námitku.

1 bod

7 Situace č. 1: Tomáš mi říká: „Měla bys zítra zapracovat všechny Janiny připomínky.“

Situace č. 2: Tomáš mi říká: „Mohla bys do zítra zapracovat všechny Janiny připomínky?“

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje výše uvedené situace?

- A) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 svůj závazek a v situaci č. 2 prosbu.
- B) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 svůj závazek a v situaci č. 2 námitku.
- C) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 své doporučení a v situaci č. 2 prosbu.
- D) Tomáš vyjadřuje v situaci č. 1 své doporučení a v situaci č. 2 námitku.

Správná odpověď = C

0	23,7 %	= nedali to 💥
1	76,3 %	= zvládli to ✅



IV. STRATEGIE

3 min na začátku testu

	A	B	C	D
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐

4

4.1

podmět:

přísudek:

4.2

podmět:

přísudek:

5	A	N
5.1	☐	☐
5.2	☐	☐
5.3	☐	☐
5.4	☐	☐

6	A	B	C	D	E
6.1	☐	☐	☐	☐	☐
6.2	☐	☐	☐	☐	☐
6.3	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	A	N		
9.1	☐	☐		
9.2	☐	☐		
9.3	☐	☐		
9.4	☐	☐		

	A	B	C	D
10	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐
12	A	N		
12.1	☐	☐		
12.2	☐	☐		
12.3	☐	☐		
12.4	☐	☐		

	A	B	C	D
13	☐	☐	☐	☐

14	A	B	C	D	E	F
První část	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Druhá část	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Třetí část	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Čtvrtá část	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pátá část	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Šestá část	☐	☐	☐	☐	☐	☐

15

15.1

Patřil k lidem, _____

_____.

15.2

_____ získáme

požadovaný odstín.

16

17

18	A	N
18.1	☐	☐
18.2	☐	☐
18.3	☐	☐
18.4	☐	☐

19

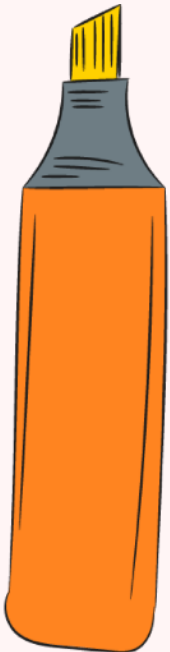
	A	B	C	D
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐

24

25	A	N
25.1	☐	☐
25.2	☐	☐
25.3	☐	☐
25.4	☐	☐

	A	B	C	D
26	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐

28	A	B	C	D	E	F
28.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
28.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
28.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
28.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Napočítané časové milníky

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

Nerýsuju = 13 úloh
8:50 = rezerva + priority
9:00 = ú jednotky, přiřazovačka
9:15 = 3 úlohy ✓
9:30 = 8 úloh ✓
9:40 = 10 úloh ✓
9:50 = 12 úloh ✓
5' = rezerva

M5PAD24C0T01

S nervozitou počítám



2 x napočítám do
šedesátí a nic nedělám

nakreslím šest domečků
nebo prasátek

tříkrát si řeknu abecedu



MATEMATIKA 5

M5PAD24C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení



V. CO NÁS JEŠTĚ ČEKÁ

Pozvánka na další vysílání

1. Zlatý důl: last minute body
neděle 22. března od 18:30
2. Ostrá zkouška minutu po minutě:
neděle 5. dubna od 18:30
3. Den D – ujištění a odhad na druhý den
úterý 14. dubna od 15:30
4. Den D – ujištění, rozloučení se
středa 15. dubna od 15:30





**Zvládneš víc, než si myslíš!
To dáš!**

