



NOVOROČNÍ SPECIÁL

Strategie řešení konkrétních typových úloh M a ČJ & bodové zlepšení



Váš dnešní průvodce

Michaela Kadlecová

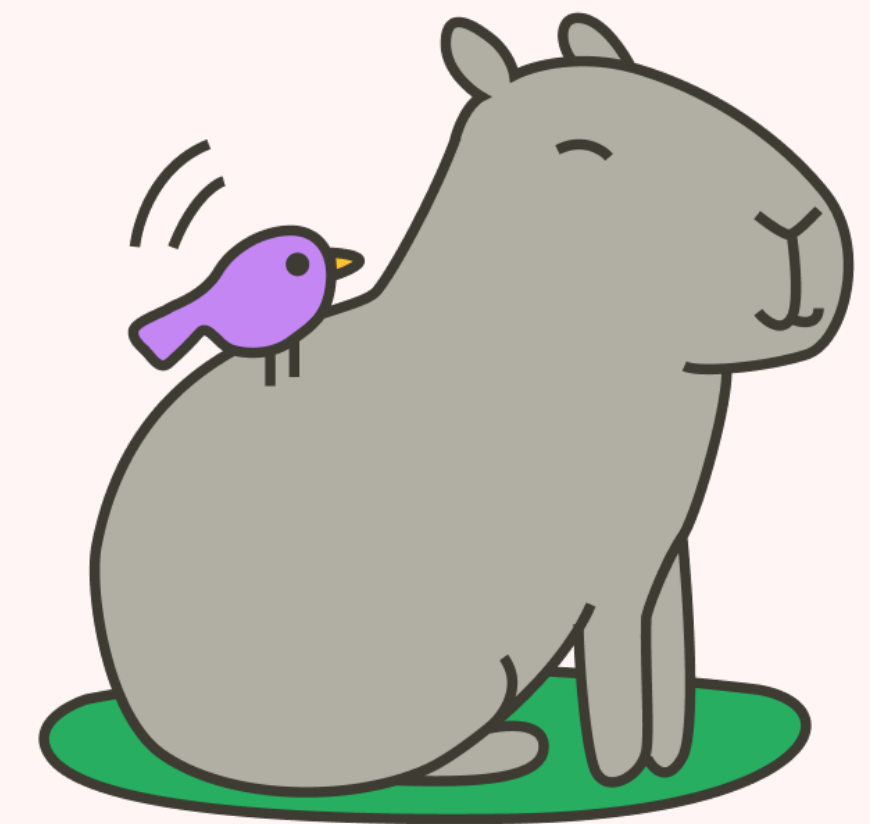
Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

Co se dnes dozvíš?

- Kde teď mám se **strategií** být?
- Časté chyby a jak se jich vyvarovat
- Bodová resuscitace
- **Tipy** na rychlejší pochopení látky
- Připomenutí **zvládání nervozity**





I. JAK JSME DALEKO?

Cesta, kterou jsme ušli

- Zbývá 12 týdnů do zkoušky
- Víím, kolik bodů potřebuji ✓
- Znáím podobu zadání = víím, kde co najdu ✓
- Umím přepisovat do záznamového archu ✓
- Hlídám si čas a víím, zdali mám zrychlit ✓
- Mám milované úlohy i neoblíbené ✓
- Mám doučenou nějakou látku = víím, co to obnáší ✓



Napočítané časové milníky

Nerýsuju = 13 úloh

8:50 = rezerva + priority

9:00 = ú jednotky, přiřazovačka

9:15 = 3 úlohy ✓

9:30 = 8 úloh ✓

9:40 = 10 úloh ✓

9:50 = 12 úloh ✓

5' = rezerva

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5



Mám zažité...

- Test, který se mi fakt **nepovedl**
- Test, který se mi **povedl**
- **Spěchání**, nestihnutí
- **Čas navíc**, prostor na kontroly
- Neřešení úloh postupně, ale **napřeskáčku**
- **Špatný přepis** do archu, „zbytečnou“ chybu





II. ČÁSTÉ CHYBY

Špatné křížkování

	A	B	C	D	E
0/2 b.					
9	☒	☐	☐	☐	☐
2/2 b.					
10	☐	☐	☒	☐	☐
2/2 b.					
11	☐	☐	☐	☐	☒
6/6 b.					

	25	A	N
1/2 b.			
25.1	☐	☒	
25.2	☒	☐	
25.3	☐	☒	
25.4	☐	☒	

	28	A	B	C	D	E	F
3/4 b.							
28.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
28.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
28.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐	
28.4	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

17.2	počátek!			
1/1 b.	A	B	C	D
18	☐	☐	☒	☐
0/1 b.	19	☒	☐	☐
0/1 b.	24	☐	☒	☐
0/1 b.	25	☐	☐	☒
0/2 b.	26			
26.1				
26.2				

Křížkuj z rohu do rohu

Prázdná políčka

12		A	B	C	D	E	
0/3 b.							
12.1		☐	☐	☐	☒	☐	
12.2		☐	☐	☒	☐	☐	
12.3		☐	☐	☐	☒	☐	
13		A	B	C	D	E	F
0/3 b.							
13.1		☒	☐	☐	☐	☐	☐
13.2		☐	☐	☒	☐	☐	☐
13.3		☐	☐	☐	☐	☐	☒

Neodečítají se body – vždy něco alespoň tipni

Takhle to má vypadat

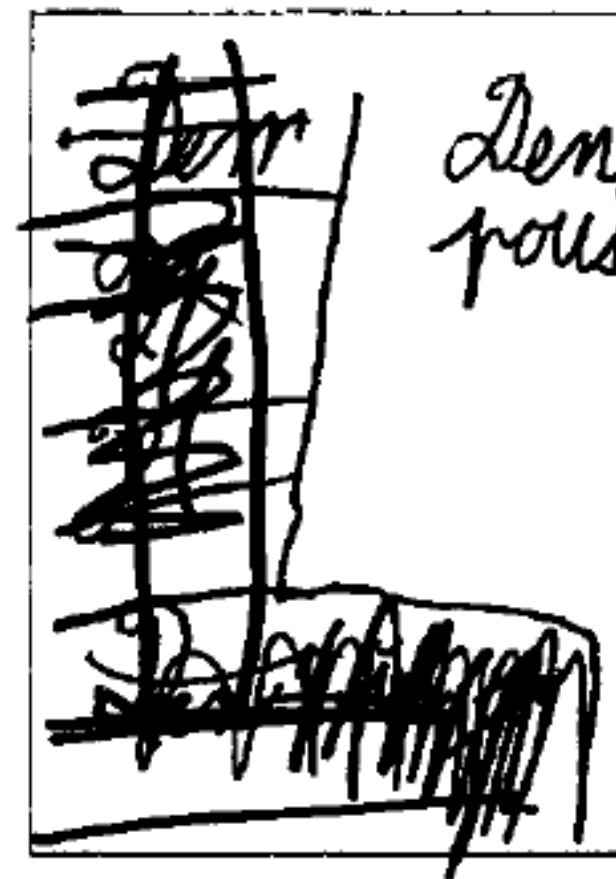
4/4 b.			8	A	N	2/2 b.			A	B	C	D	E
8.1				☒	☐	2/2 b.			9	☐	☒	☐	☐
8.2				☐	☒	0/2 b.			10	☐	☐	☒	☐
8.3				☐	☒	2/2 b.			11	☒	☐	☐	☐
									12	☒	☐	☐	☐



Zmatek v odpovědích

7	7.1  50 cm ² 	7.2  100 cm ²
---	--	---

2/2 b. 24



Den se procházel
pouští.

**Poslouchej hlásek v hlavě
a přepisuj vědomě.**

Posunuté číslování

14	A	B	C	D	E	F
První část			X			
Druhá část					X	
Třetí část	X					
Čtvrtá část		X				
Pátá část					X	
Šestá část				X		

Co je tady špatně? 🙄

Zmatek ve vlastních výpočtech

V úlohách 1–6 a 14 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

max. 4 body

1 Vypočítejte:

1.1 $4 \cdot 150 + (550 - 11 \cdot 20) : (12 - 8 + 1) =$

$$\begin{aligned} \textcircled{1.1} &= 400 + 200 + (550 - 220) : (4 + 1) = \\ &= 600 + (330) : (5) = \\ &= 600 + 66 = \underline{\underline{666}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{1.2} &= (8 + 112) - (5)(23 - 12) = \\ &= \dots = \dots = \underline{\underline{35}} \end{aligned}$$

V úlohách 1–6 a 14 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

max. 4 bo

1 Vypočítejte:

1.1 $4 \cdot 150 + (550 - 11 \cdot 20) : (12 - 8 + 1) =$

1.2 $(8 + 28 \cdot 4) - 5 \cdot (189 : 9 - 6 \cdot 2) =$

$$\begin{aligned} \textcircled{1.2} &= (8 + 112) - (5)(23 - 12) = \\ &= \dots = \dots = \underline{\underline{35}} \end{aligned}$$

**Přehýbat si papír
a nepřepisovat zadání**

Nedočtené zadání – pokyny v úloze M

- 7.2 **Narýsujte přímku p , která prochází body B a D . Na přímce p vyznačte bod X , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod D . Na polopřímce CB vyznačte bod Y , který je ve stejné vzdálenosti od bodu B jako bod X . Najděte všechny body X a Y , které odpovídají zadání.**
- 7.3 **Sestrojte trojúhelník XYB .**
Narýsujte všechna řešení.
- V záznamovém archu** obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (všechny čáry, kružnice nebo jejich části i písmena).

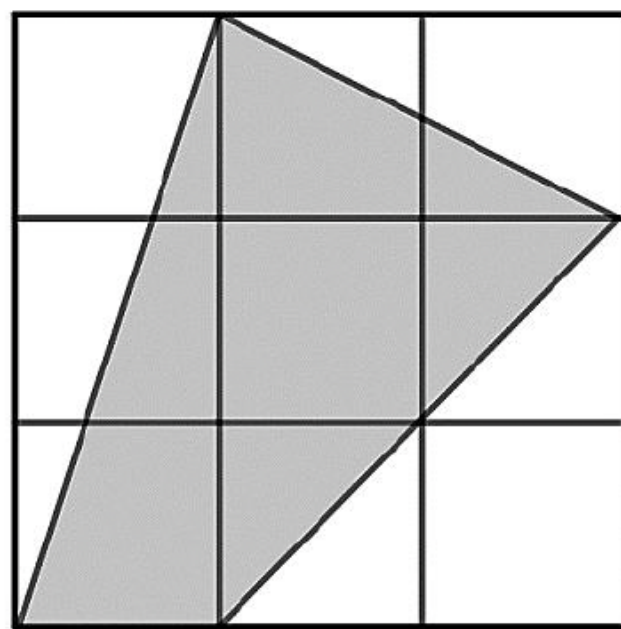
- 14.3 Po čtyřiceti dvou dnech musel Standa slepice prodat. Prodal je dohromady za 6 000 Kč.
Kolik peněz Standa utržil za slepice a vajíčka za celou dobu, po kterou choval slepice, pokud předpokládáme, že prodal všechna vajíčka, která slepice za 42 dní snesly?



Nekomplikuj mozkou práci – vizualizace M

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 11

Do čtvercové sítě je zakreslen šedý čtyřúhelník, jehož vrcholy leží v mřížových bodech. Na otázku, jakou část z plochy čtvercové sítě zabírá plocha šedého čtyřúhelníku, odpověděla Alena, že je to více než polovina. Blanka odpověděla, že čtyřúhelník zabírá jednu polovinu čtvercové sítě. Cecílie odpověděla, že jde o tři šestiny čtvercové sítě a Darina uvedla jako odpověď tři pětiny čtvercové sítě.



2 body

11 Kdo odpověděl správně?

- A) Alena a Darina $\frac{3}{5}$ sítě
- B) Blanka a Cecílie $\frac{1}{2}$ sítě
- C) jenom Alena více než $\frac{1}{2}$, ale ne přesně $\frac{3}{5}$
- ☒ D) jenom Darina $\frac{3}{5}$ jsou vždy větší než $\frac{1}{2}$, což má i Alena
- E) ani jedna z dívek méně než $\frac{1}{2}$

**Napřed celá myšlenková
úvaha, až pak počítám:**

- a) z čeho vybírám
- b) jak vypadá $\frac{1}{2}$
(4,5 čtverečku)
- c) jak vypadá $\frac{3}{5}$

Vnímej celé zadání

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 13



Katka jezdí každé ráno do školy a odpoledne ze školy na kole. Cesta do školy je do kopce, takže Katce trvá dvakrát déle než cesta ze školy. Obě cesty dohromady trvají Katce každý den 33 minut.

max. 3 body

13 Ke každé podúloze (13.1–13.3) přiřadte správný výsledek (A–F).

13.1 V kolik hodin ráno nejpozději musí Katka vyjíždět do školy, aby byla ve škole právě 10 minut před začátkem vyučování, které začíná v 8:00?

13.2 V kolik hodin ráno musí Katka nejpozději vycházet pěšky do školy, pokud má její třída sraz před školou v 8:10 a cesta do školy pěšky jí trvá dvakrát déle než na kole?

13.3 Pokud venku prší, jede Katka do školy autobusem. Autobusem Katce trvá cesta do školy stejně dlouho, jako jí trvá cesta ze školy na kole. V kolik hodin jí autobus vyjíždí od domu, pokud ke škole autobus přijíždí v 7:43?

– pěšky, kolo, autobus
– do kopce a z kopce
– tam / zpátky / obě

Nekomplikuj mozku práci – využij nabídky

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

Zuzana měla pytlík s bonbóny, kterých bylo méně než 60. Bonbóny se rozhodla rozdělit rovným dílem mezi své kamarády. Beze zbytku je mohla rozdělit mezi 2, 3 nebo 4 kamarády. Pokud by však měla kamarádů 7 a chtěla bonbóny rozdělit mezi ně, zbyly by jí právě 3 bonbóny.

2 body

10 Kolik bonbónů měla Zuzana v pytlíku?

- A) 24
- B) 36
- C) 42
- D) 48
- E) 56



Ověřování A/N v ČJ

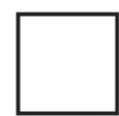
Svůj jed pralesničky získávají zejména z potravy, např. z mravenců či termitů, kteří se živí jedovatými rostlinami. Zvláštní jídelníček žabkám nijak neublíží. Získaný jed umějí využít tak, aby jim POSKYTOVAL OCHRANU před nepřítelem. Skoro to vypadá, že DOKÁŽOU ZÁZRAKY. Pro člověka však pralesničky zpravidla nebezpečí nepředstavují.

Zakódování 3-4 klíčových slov a jejich zpětné ověření oproti textu:

8.1 Potravou termitů, jimiž se živí pralesničky, jsou jedovaté rostliny.

A

N



Ověřování A/N v ČJ

Pralesničky jsou malé žáby žijící v tropických pralesích Střední a Jižní Ameriky. Obvykle je najdeme v podrostu 1–2 metry nad zemí. Známých je asi 170 druhů pralesniček: většina z nich měří zhruba 2 centimetry, jen několik druhů dorůstá délky 6 centimetrů.

Zakódování 3-4 klíčových slov a jejich zpětné ověření oproti textu:

8.3 Pralesničky žijí v tropických pralesích, ovšem výhradně na místech, kde rostliny dorůstají do výšky maximálně 2 metry.



Pozor na kombinaci zpět do textu a výrokové logiky

1 bod

11 **Otázka č. 1:** Dozvíme se z TEXTU 1, kolik přesně existuje druhů pralesniček?

Otázka č. 2: Dozvíme se z TEXTU 1, proč se pralesničkám často říká šípové žáby?

Lze na některou z výše uvedených otázek pravdivě odpovědět ANO?

- A) Pravdivě odpovědět „ano“ lze pouze na otázku č. 1.
- B) Pravdivě odpovědět „ano“ lze pouze na otázku č. 2.
- C) Pravdivě odpovědět „ano“ lze na každou z těchto otázek.
- D) Pravdivě odpovědět „ano“ nelze na žádnou z těchto otázek.

Známých je asi 170 druhů

Pralesničkám se často říká šípové žáby. Je to kvůli tomu, že američtí indiáni jejich jedem natírali šípky nebo hroty šipek do foukačky a pak otrávené střely používali při lovu. Některé indiánské kmeny v Amazonii zase pomocí jedu pralesničky barvířské

Přiřazovací úloha – určím, pak vyberu

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

(1)

Na našem dvoře stojí dřevník
a na něm rytíř korouhevník
každý den prapor vyvěsí:
od hřebínku až po ostruhy
oznamují nám barvy duhy,
že slunce vyšlo za lesy.

(2)

Praporečník už od svítání
probouzí trubkou kokrhání
všechny, kdož dosud nevstali.
A vězte: tento rytíř jitra
nedá vám pokoj ani zítra,
vy strašná vojska ospalých!

(J. Brukner, Kohout, upraveno)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Jak slovo *praporečník*, tak slovní spojení *rytíř jitra* i *vojsko ospalých* v textu označují téhož kohouta.
- B) Jak slovo *praporečník*, tak slovní spojení *rytíř jitra* v textu označují kohouta, slovní spojení *vojsko ospalých* označuje někoho jiného.
- C) Slovo *praporečník* v textu označuje kohouta a slovní spojení *rytíř jitra* označuje někoho jiného, pojmenovaného také jako *vojsko ospalých*.
- D) Slovo *praporečník* v textu označuje jednoho kohouta a slovní spojení *rytíř jitra* označuje druhého kohouta, pojmenovaného také jako *vojsko ospalých*.

Přiřazovací úloha – lepší určit stav, pak vybírat

(1)

Na našem dvoře stojí dřevník
a na něm rytíř korouhevník
každý den prapor vyvěsí:
od hřebínku až po ostruhy
oznamují nám barvy duhy,
že slunce vyšlo za lesy.

3 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Tvar *každý* je ve výchozím textu vyznačen tučně.)

- A) Tvar *každý* je spisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- B) Tvar *každý* je nespisovný jak ve výchozím textu, tak ve větě *Každý ráno cvičím.*
- C) Tvar *každý* je ve výchozím textu nespisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je spisovný.
- D) Tvar *každý* je ve výchozím textu spisovný, ale ve větě *Každý ráno cvičím* je nespisovný.

Přiřazovací úloha – neupracuj se

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 17

TEXT 1

rybíz	ostrov	květák	útes
břeh	předmět	tác	živel
podnos	nerv	kanál	povrch

TEXT 2

Podstatné jméno typu A se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *pokus*.

Podstatné jméno typu B se ve všech pádech množného čísla skloňuje jako podstatné jméno *zámek*, v 6. pádě množného čísla tedy končí jinak než podstatné jméno typu A.

Grafická úloha

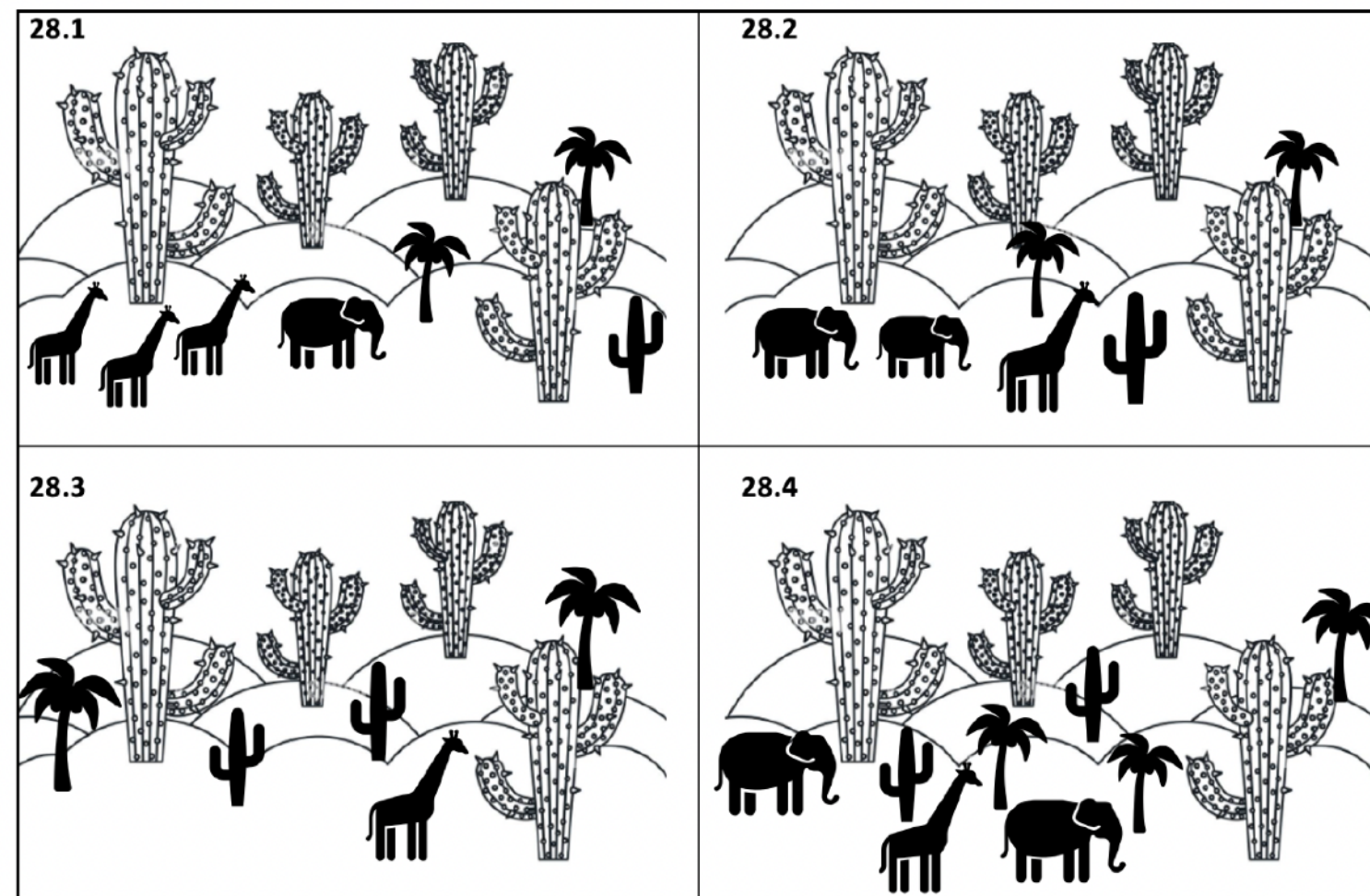
- 1) Vyčíslí si, co máš na obrázku.
- 2) Barevně si škrtej platnost tvrzení.
- 3) Jakmile **narazíš na červenou**, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku **a** – odděluje další část výroku.
- 5) **Opakuj** pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby neignoruj pro **kontrolu**.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou
dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.

28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

4 VK
1 MK
2 P
3 Ž
1 S



- A) Malých kaktusů je o polovinu méně než velkých kaktusů. Počet žiraf je právě jedna polovina počtu slonů a jedna čtvrtina počtu velkých kaktusů. Palem je stejný počet jako slonů a žiraf dohromady.
- B) Počet malých kaktusů je menší než počet palem. Slonů je více než žiraf a velkých kaktusů je stejně jako žiraf a slonů dohromady.
- C) Součet palem a malých kaktusů je stejný jako součet žiraf a slonů. Počet slonů je větší než počet žiraf a součet malých kaktusů a palem není větší než počet velkých kaktusů.
- D) Palem je o polovinu méně než velkých kaktusů. Malých kaktusů je stejný počet jako palem. Počet velkých kaktusů je roven součtu palem a malých kaktusů.
- E) Žiraf je více než slonů a slonů je méně než palem. Počet malých kaktusů a palem není stejný a součet palem a malých kaktusů je větší než počet velkých kaktusů.
- F) Žiraf je více než slonů a palem je více než malých kaktusů. Součet slonů, žiraf a malých kaktusů je menší než součet palem a velkých kaktusů.

Textová návaznost

16 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby na sebe navazovaly.

- A) V té chvíli měl ale jen jednu ruku na volant. Nestihl proto včas zareagovat, když kola najela na krajnici. Auto vyletělo z dráhy a nabouralo do stromu.
- B) Řídit závodní auto a rozbalovat tyčinku Mars jsou dvě věci, které by člověk neměl dělat najednou. Jenže Joe měl hlad, a tak když vjížděl do zatáčky, roztrhl zuby obal a zakousl se do nugátu v čokoládě.
- C) Joe ji dychtivě otevřel. Kolik tam bude letos? Když se ale podíval na přiložený šek, zatvářil se zklamaně. „Milion liber?“ ušklíbl se. „Jenom?“
- D) Pan Spud seděl na pohovce z krokodýlí kůže. Aniž zvedl hlavu od výtisku bulvárního deníku Sun, prohlásil: „Tím se netrap, Joe, koupím ti jiné. A všechno nejlepší k narozeninám.“ Podal synovi obálku a dál si četl.
- E) „Co se děje?“ zeptal se pan Spud a na okamžik odložil noviny. „Letos bych měl přece dostat víc než loni,“ fňukal Joe. Pan Spud vytáhl peněženku: „Hned to napravím, synu.“
- F) Ten sice zůstal celý, ale auto bylo na odpis. Joe se opatrně vysoukal ven. Nebyl zraněný, jen trochu v šoku. Pomalu se potácel domů. „Tati, naboural jsem auto,“ ohlásil, když vstoupil do přepychového obýváku.

Co dělat:

1. přečti si celý text neseřazený a nech mozek pracovat.
2. Vytipuj si začátek (2 možnosti) – tady B nebo D.
3. Jednu si vyber a začni kódovat.
4. Postupuj od konce výpovědi k prostředku.

= hledej dvojčky, ne nutně ihned celou návaznost

Nekomplikuj mozku práci – čtyři chyby v ČJ

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

O prázdninách se Matěj a jeho kamarádi vydali do Slovinska. Jejich týdenní pobyt začal na divoké řece Soči. Když se plavili dravými peřejemi, každému z nich srdce hlasitě bilo vzrušením. Řeka je uchvátila průzračnou vodou, v níž se zrcadlily malebné štíty hor. Reklamy ve městě pak chlapce nalákali na zajímavý adrenalinový zážitek. Kluci prolézali tmavými jeskyněmi a z vyvýšených míst skákali do hlubokých tůní. Na poměrně obtížné trase je čekaly také úzké stezky a kamennité cesty.

V následujících dnech se všichni věnovali oběvování dalších krás slovinského pohoří. Jejich výpravy obvykle vedly zelenými pastvinami, na nichž se poklidně pásł dobytek. Chlapci byli jako u vytržení, když se jim z nejvyššího vrcholu Slovinska otevřely nádherné výhledy do krajiny. Byly to sice extrémě náročné dny, ale přátelé ničeho nelitovali. Rozhodli se, že i příští rok bude jejich dovolená plná dobrodružství.

– vyjmenovaná slova

– podmět přísudek

– s/z

– nn

– je / ě

Co dělat:

1. Beru text slovo od slova, ne jako celek!
2. Podezřelé výrazy kroužkuji
3. Vyberu čtyři a odpovím



III. BODOVÁ RESUSCITACE

Krok 1: Bodové meníčko z Mekáče

- Kolik bodů z předmětu **potřebuješ**?
- Vezmi si prázdný test a kroužkuj **zeleně** a **červeně**
 - **zeleně**: body, co dáš už teď a můžeš s nimi počítat
 - **červeně**: body, které chceš jako další v pořadí získat
- Zvládnutelný posun = **5 bodů nahoru / týden /**

předmět



Krok 2: Zalep rány náplastí

- **Zelené úlohy:** ty, se kterými počítáš & nesmějí tě zklamat
- Ztrácíš z nich někdy body? **Proč? Pryč s tím!**
 - zákaz počítání z hlavy, všechno si rozepsat, kontrola výpočtu
 - vylepšení malé části látky (jednotky veličiny, psaní mně/mě)



Krok 3: Pust' se do doučování

< Domů

Český jazyk / Doučko a výuka

TÉMA	PRŮM. BODY V 1 TESTU	ÚLOHY V OBÁLKÁCH	POSTUP
Porozumění uměleckému textu Týdenní výzva	12	4 0 1	
Řazení a doplnění textu	6	23 1 8	
Rčení a slovní spojení	4	4 1 1	
Význam a vztahy slov	4	2 1 1	
Pravopis – uzavržené úlohy	4	0 1 1	
Slova příbuzná	4	12 0 0	
Věta a souvětí	2	1 0 1	

Porozumění uměleckému textu

Týdenní výzva



Slovní zásoba a tvoření slov

PROCVIČOVÁNÍ

První ročník

Druhý ročník

1.A	1.B	celkem	2.A	2.B
600 kg	600 kg	1 200 kg		

Přidáno ke každé třídě (15.5 - 15.8) odpovídající výsledek (A, B).

Prohlédněte si příklady? Klikněte na [příklad](#).

Naše douška pomáhají. Každý den vám je připraveno a můžete si je prohlédnout kdykoliv chcete.

Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

400 kg ✓ 80%

500 kg ✓ 80%

Třída 1. B nasbírala o 20% více papíru než třída 2.B.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.B?

500 kg ✓ 80%

600 kg ✓ 80%

Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

Ověřte výsledek

Slovní zásoba a tvoření slov

DOUČKO

PROCVIČOVÁNÍ

Jak postupovat při řešení úlohy

✓ Přečteno

Jak postupovat při řešení úlohy

Eliško, vítej v doučku!

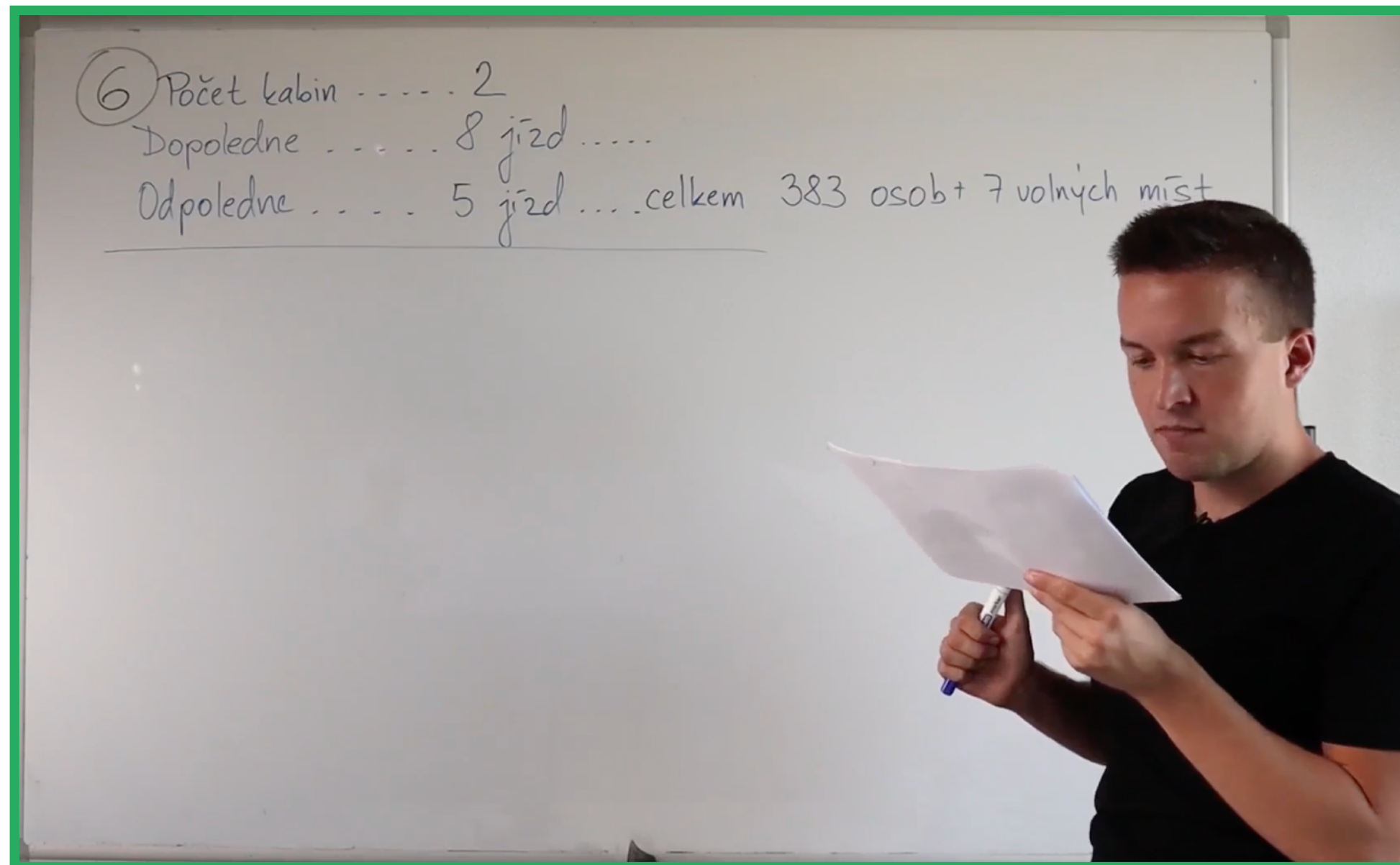
▶ Začni dvěma krátkými videi – vysvětlíme ti látku krok za krokem.

🍷 Pak dáš 10 úloh na jistotu – můžeš je zkoušet kolikrát chceš.

📖 A nakonec tě čeká tréninková zóna s dalšími příklady, které se budou průběžně doplňovat. Ideální místo na ladění formy, když už budeš mít jahodovou řadu.

Po zhlédnutí videí můžeš pokračovat

Top tip: učení M nápodobou



Co dělat:

1. Pustím si VR a jen se dívám na řešení učitele.
2. Následuji audio a příklad replikuji dle pokynů učitele.
3. Dám si 2 minuty pauzu, vstanu, přečtu si zadání jiné úlohy / textu.
5. Vráťím se k původní úloze, vynásobím 2x (nebo 1,8) a přeřeším z paměti. // dopočítám jinou část příkladu.

Top tip: učení ČJ zvědoměním

23 Které z následujících tvrzení o slovech podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Pouze slovo šlohnul je v textu citově zabarvené.
- B) Pouze slovo nesmysl je v textu citově zabarvené.
- C) Jak slovo šlohnul, tak slovo nesmysl jsou v textu citově zabarvené.
- D) Ani slovo šlohnul, ani slovo nesmysl nejsou v textu citově zabarvené.

12 Rozhodněte o každé z následujících podúloh (12.1–12.4), zda danou dvojici slov lze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma (A), nebo ne (N).

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm podtrženo.)

Příklady:

- Měl vysoký hlas. → Slova vysoký a hluboký lze v tomto kontextu považovat za antonyma, tzn. slovo hluboký by v této větě mělo opačný význam, než v ní má slovo vysoký.
- Byl to vysoký strom. → Slova vysoký a hluboký nelze v tomto kontextu považovat za antonyma.

12.1 drobná – nevelká drobná = malá

12.2 obratně – nešikovně obratně = šikovně

12.3 živí – mrtví živí = jí potravu

12.4 poslední – první poslední = nedávné

A

☐

N

☐☐☐☐☐☐☐

Co dělat:

1. Pustím si VR a nechám si jev vysvětlit.
2. Reflektuji nad svým řešením – např. co mě zmátlo, že jsem odpověděl/a opačně nebo jsem nenašel/a slovo.
3. Zkusím obdobný jev v jiné úloze nebo ve stejné úloze jiný jev.
4. „Kdyby se úloha ptala na xy, měl/a bych to správně...“



V. BOJ

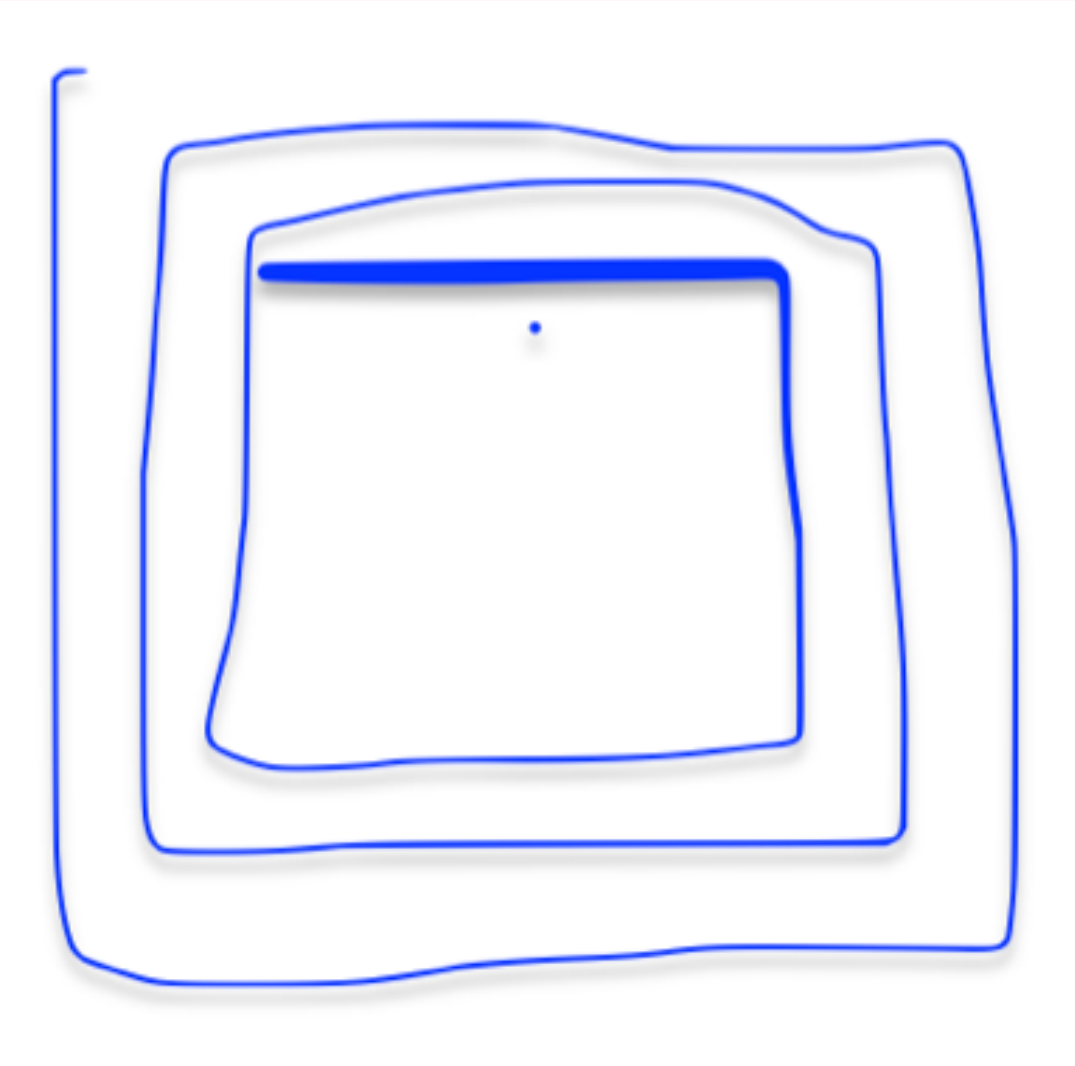
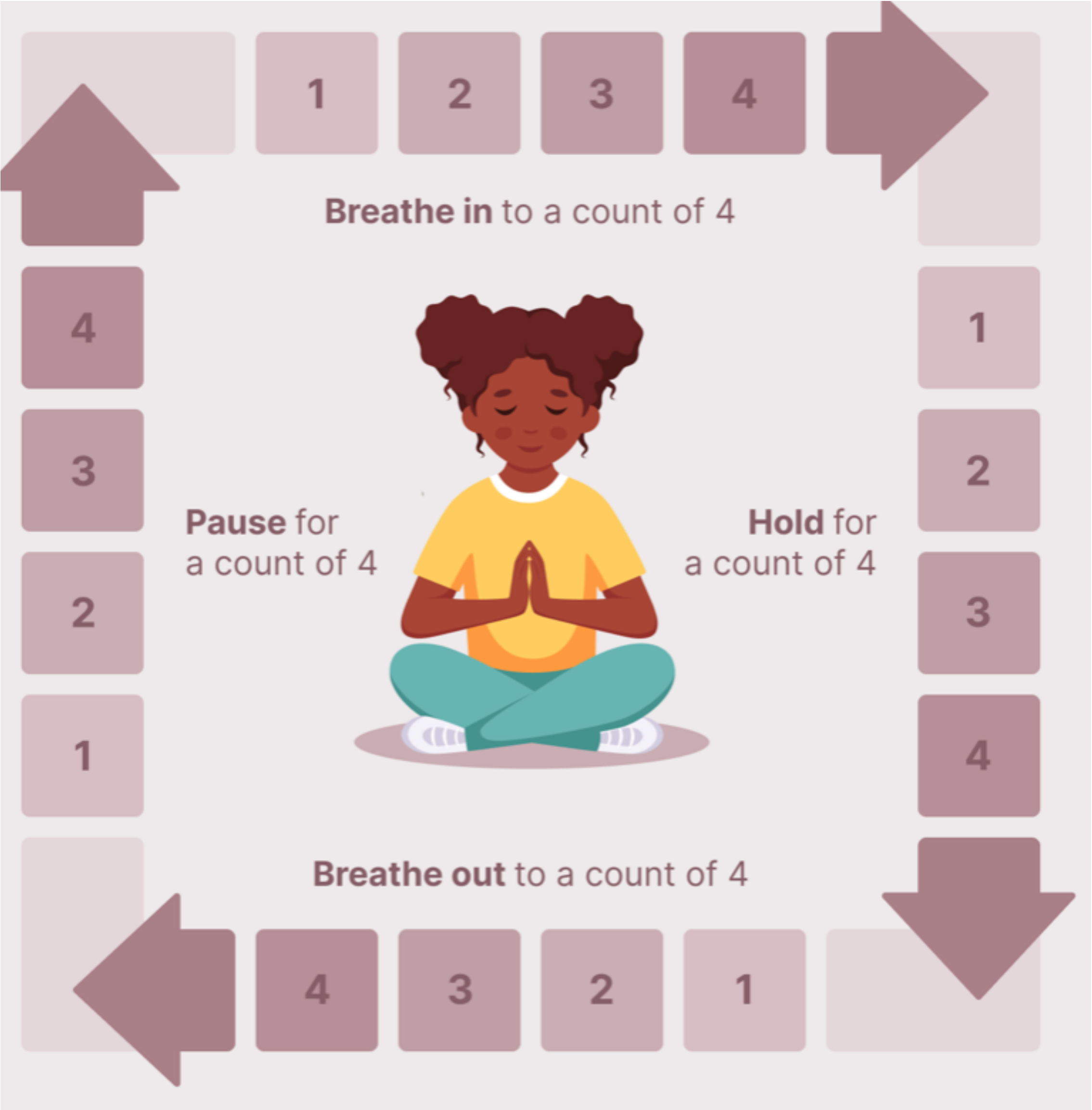
S NERVOZITOU

Ujištění se

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Haha. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬



Dýchání



Mikropohyby

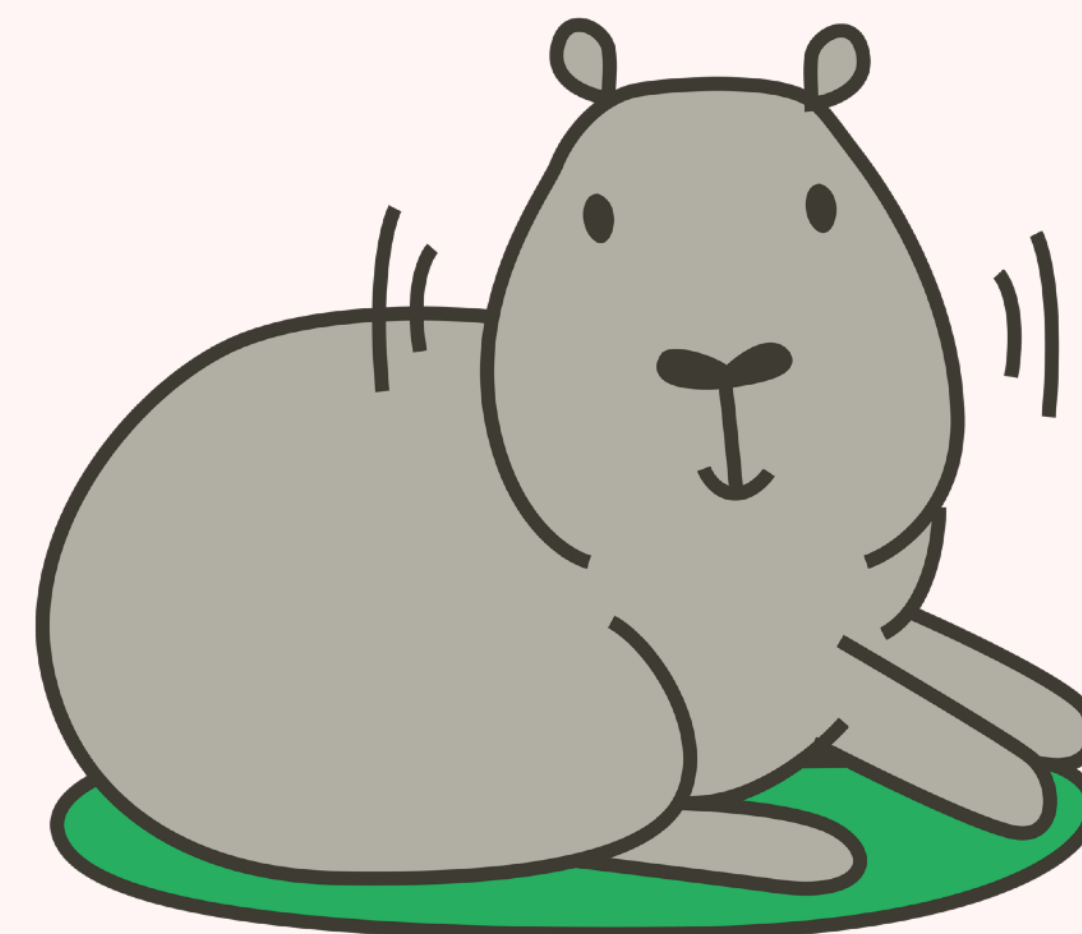
Uvolněný pohled jinam, ven.

Prokřupnutí zad o židli.

Hýbání prsty v botě.

Zatínání stehen.

Pohyb rukou, dlaní.



TO DÁME!

