



Příprava na osmileté gymnázium úvod distančního kurzu



Váš dnešní průvodce

Michaela Kadlecová

Pomáhám žákům k přijetí na vysněnou školu.

Na Cambridge jsem studovala testování a na londýnské UCL (nejlepší pedagogické fakultě na světě) efektivní učení.

Dneska předávám tipy a triky, abyste si učení taky zamilovali.

Co se dnes dozvíš?

- Co tě (nejen s námi) letos čeká
- Výběr gymplu
- Jak fungují Cermat testy
- Testová strategie: jak ji vybudovat?
- (Ne)efektivní techniky učení
- Prostor pro dotazy



I. CO TĚ
LETOS ČEKÁ?

Vítej na To dáš!

S přijímačkami nanečisto doma



8x **přijímačky** nanečisto z domova



Výuka - **videorozbory** úloh a videovysvětlení všech témat



Aplikace To nátrénuješ pro přípravu během týdne na míru



Každý měsíc on-line konzultace a **vysílání pro rodiče**

1. online termín

neděle 9. 11. 2025, 13:30 - 18:30
speciální první delší vysílání s přednáškou

2. online termín

neděle 7. 12. 2025, 14:00 - 18:00

3. online termín

neděle 11. 1. 2026, 14:00 - 18:00

4. online termín

neděle 8. 2. 2026, 14:00 - 18:00

5. online termín

neděle 22. 2. 2026, 14:00 - 18:00

6. online termín

neděle 8. 3. 2026, 14:00 - 18:00

7. online termín

neděle 22. 3. 2026, 14:00 - 18:00

8. online termín

neděle 4. 4. 2026, 14:00 - 18:00

Tým Todášovců

- Tykej nám 😊
- Jsme tu pro tebe, s čímkoliv za námi **můžeš přijít** 🐻
- Chceme, **aby se ti tu líbilo**, příprava tě bavila a naučili
jsme tě toho spoustu (nejen) k přijímačkám 💜
- Udělejme si tu **příjemnou atmosféru**

Koho často potkáš



Míša Kadlecová, zakladatelka To dáš!

pořád dává nějaké tipy 🧠



Adam Vymazal, vedoucí projektu

pořád vymýšlí nové ankety 😄

Přijímačky nanečisto

- 8x si napíšeš test z M a z ČJ
- Práce se záznamovým archem
- Rozvržení času
- Zkrocení nervozity
- Zlepšení se v látce
- Vybudování testové strategie



Trénink na ostrou zkoušku

- Úterý a středa 14. a 15. dubna
- Hlásíš se až na **3 gymply**
- Zkoušku píšeš na jednom/dvou z nich
- Na každý předmět máš **2 pokusy**
- Možná budeš mít někde ještě **školní zkoušku** (AJ, všeobecné znalosti)
- Výsledky se dozvíš **15. května**

Už teď jsi hvězda

- Děláš něco navíc
- Chybovat a nevědět je normální, není se za co stydět – **naopak!**
- Příprava může být jiný pocit, než jsi zvyklý
- Je to o **zlepšování se, práci s chybou** – ne o tom, co umíš
dneska
- Nemělo by tě to strašně **štvát ani moc stresovat** 
- Ať to dopadne jakkoliv, **letošní příprava ti dá skvělý náskok** 

Co když se nedostanu?

- Tak se nic neděje!
- Máš cenné zkušenosti, větší znalosti – pomohou ti u spousty zkoušek
- Další možnost máš za pár let!
- S úsměvem do toho! Užijeme si to! 🙌



II. JAK VYBRAT GYMPL?

V čem je osmiletý gympl jiný

- První čtyři roky – učivo ZŠ v **rychlejšímu tempu** a **větší hloubce**
- Druhé čtyři roky – všeobecná akademická škola
- Důraz na **samostatnost**
 - Chuť se sám učit, baví tě poznávat
 - Neúspěch tě neodradí – co (zatím) neumíš, to rád zlepšíš
- To dáš! kurz jako **gymplákem nanečisto** 😊

Výběr správného gymplu

- Vyraz s rodiči na dny otevřených dveří
- Veletrh středních škol **Schola Pragensis** (27.-29. 11.)
- **Seznam šikovných otázek**, na které zjistit odpověď
posíláme rodičům
- Buď upřímný, co si o školách myslíš – **neboj se ozvat!** 💜

1	Jaká je vzdálenost gymnázia od bydliště a jak je gymnázium dopravně dostupné? Jaké jsou možnosti dojíždění hromadnou dopravou, autem nebo pěšky?	☐
2	Jak gymnázium vypadá uvnitř? Jsou třídy prostorné a čisté? Investuje se do renovací prostor gymnázia? Musí se docházet na tělocvik nebo do jídelny do jiné budovy?	☐
3	Z čeho se skládá přijímací řízení? Vyžaduje se pouze JPZ, nebo má gymnázium i školní část přijímaček (např. prospěch ze ZŠ, zkouška z jazyků, ze studijních předpokladů atd.)?	☐
4	Jakou má gymnázium úspěšnost u maturity? Z jakých předmětů se skládá školní část maturitní zkoušky? Nabízí gymnázium extra podporu při přípravě na maturitu nebo na přijímačky na VŠ?	☐
5	V kolik hodin začíná a v kolik hodin většinou končí vyučování? Jaký je rozvrh hodin a jak zapadá do rodinného harmonogramu?	☐
6	Jakou formou probíhá výuka? Do jaké míry je výuka interaktivní? Používá se ve škole projektová výuka? Jsou kromě jazyků dělené i jiné předměty?	☐
7	Jací jsou na gymnáziu učitelé? Gymnázium má mít zapálené učitele, kteří mají prostor pro vlastní rozvoj a další vzdělávání. Snažte se jich oslovit co nejvíce, ptejte se jich, jaký styl výuky mají rádi, ale i co v rámci svého předmětu učí nejraději.	☐
8	Jaký je přístup gymnázia k individuálním potřebám žáků? Mohou na něm studenti rozvíjet své specifické zájmy či talenty?	☐
9	Jak gymnázium komunikuje s rodiči a jaká je jejich angažovanost? Jak gymnázium řeší problémy a podporuje žáky v případě obtíží? Jak funguje preventivní tým a výchovný poradce?	☐
10	Nabízí gymnázium volitelné předměty/semináře? V jaké fázi studia si lze semináře zvolit, jaká jsou pravidla pro jejich otevření? Jak gymnázium řeší, pokud je o nějaký z volitelných předmětů větší zájem, než je plánovaná kapacita předmětu?	☐

11	Jak vypadá výuka cizích jazyků? Kolik je jazykům věnováno času, jak velké jsou studijní skupinky a na základě čeho jsou rozdělené? Jak je to s druhým cizím jazykem? Setkám se na škole s rodilým mluvčím? Na jaké úrovni v cizích jazycích budu na konci studia?	☐
12	Jaké mimoškolní aktivity (např. sportovní kroužky a jazyky) gymnázium nabízí? Účastní se gymnázium soutěží, simulací a konferencí?	☐
13	Kam se s gymnáziem podívám? Pořádá gymnázium jazykové či výměnné pobyty, lyžařské zájezdy nebo exkurze?	☐
14	Pomáhá gymnázium s přípravou na jazykové (např. FCE/CAE) či další certifikace? Jak je to s uznáním certifikátů u maturitní zkoušky?	☐
15	S jakými materiály se ve výuce pracuje? Co vše si budu muset pořídit (učebnice, pomůcky) a jaké jsou na nižším i vyšším stupni gymnázia náklady na studium?	☐
16	Jaká je výše školného (pro soukromá gymnázia)? Jakým způsobem a kdy je školné splatné? Existuje forma stipendia nebo možnost slevy na školném?	☐
17	Jak se na gymnáziu známkuje? Je na gymnáziu formativní hodnocení? Budu si moct špatnou známku opravit?	☐
18	Vědí žáci o písemkách dopředu? Nebudou písemkami přehlaceni? Kolik známek se v jednotlivých předmětech vyžaduje?	☐
19	Jaké jsou možnosti a cena stravování? Jaká je kvalita školní jídelny?	☐
20	Co o gymnáziu říkají samotní studenti?	☐

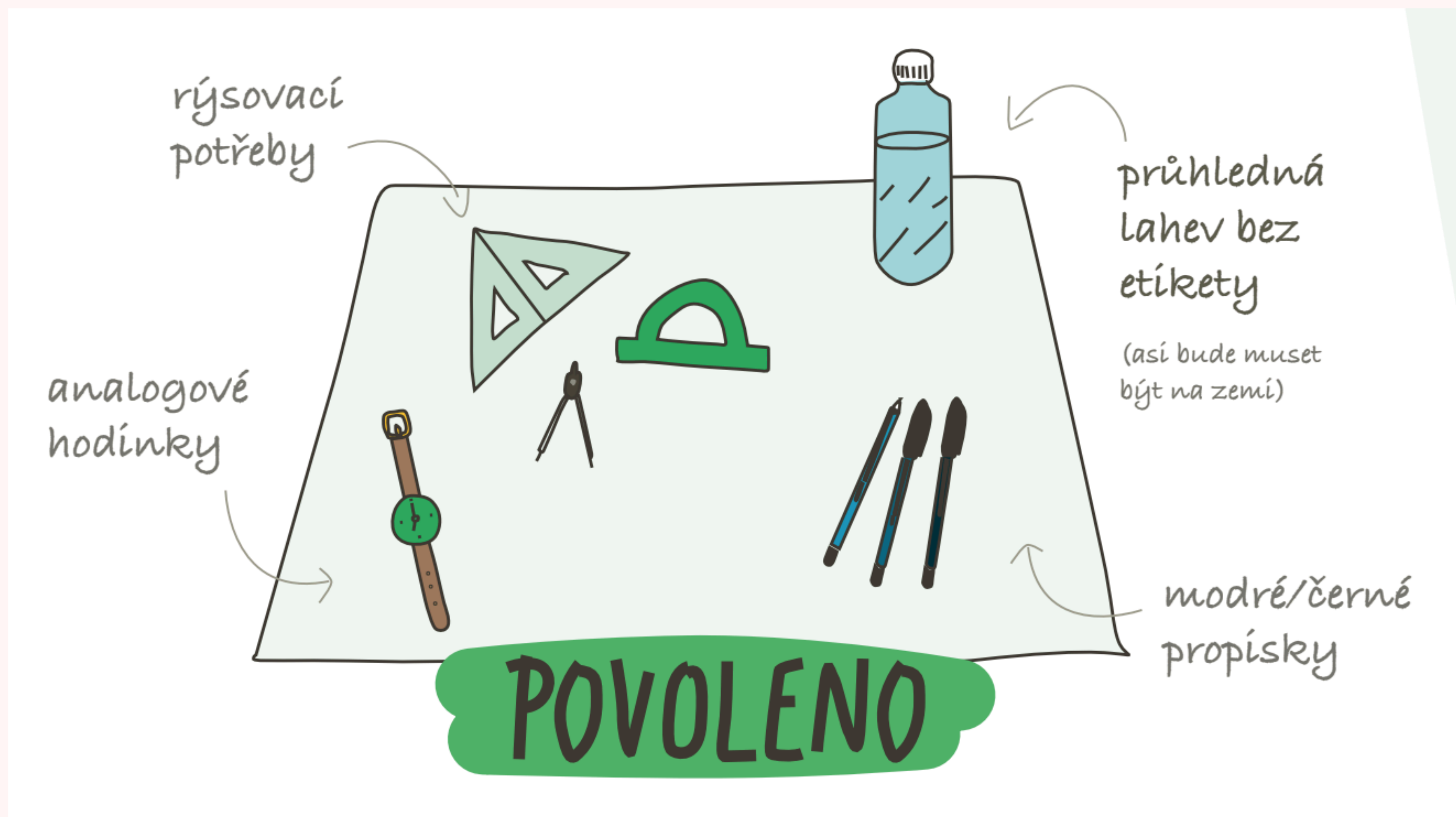
III. CERMAT
TESTY!

Fakta o Cermat testech

- Nejsou mechanické, **nedá se na ně našprtát**
- Nedá se zlepšit jen řešením testů „dokola“ – **nutno se posunout v látce**
- Neobjevují se podrazy (jedná se o **rozlišovací/rozřazovací úlohy**)
- Lehčí úlohy = **ověřovací úlohy**
- Testy kombinují znalosti a dovednosti
- Cílem není vyřešit na 50 bodů



Povolené pomůcky



Zakázané pomůcky



Konal(a) zkoušku ☐ Vyloučen(a) ☐ Nepřítomen(na) či nedokončil(a) ☐

MATEMATIKA 9A – 1. ŘÁDNÝ TERMÍN

Jméno a příjmení

DIDAKTICKÝ TEST – STRANA 1–4

1

2 2.1 2.2

3 3.1 3.2

3.3 Uveďte postup řešení.

4 4.1

4.2

4.3 Uveďte postup řešení.

List 1 ze 2

Konal(a) zkoušku ☐ Vyloučen(a) ☐ Nepřítomen(na) či nedokončil(a) ☐

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9A – 1. ŘÁDNÝ TERMÍN

Jméno a příjmení

DIDAKTICKÝ TEST – STRANA 1–2

1 A B C D ☐ ☐ ☐ ☐

2 ☐ ☐ ☐ ☐

3 ☐ ☐ ☐ ☐

4 ☐ ☐ ☐ ☐

5 ☐ ☐ ☐ ☐

6 A B C D E ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9

10 A B C D ☐ ☐ ☐ ☐

11 ☐ ☐ ☐ ☐

12 ☐ ☐ ☐ ☐

13 A N ☐ ☐

13.1 ☐ ☐

13.2 ☐ ☐

13.3 ☐ ☐

13.4 ☐ ☐

14 14.1

14.2

8.4 ☐ ☐

Kvíz: Co je to?

- a) Záznamové lístky
- b) Záznamové archy
- c) Testová zadání

Práce s archem

- To, co se odevzdává a hodnotí
 - Uzavřené úlohy
 - Otevřené úlohy
- Rozvržení času
- Myslet na skenování
 - Výrazné psací potřeby
 - Jednoznačný zápis
 - Rýsování **obtahovat**
- Pozor na čísla úloh
- Nespoléhat na shovívavost

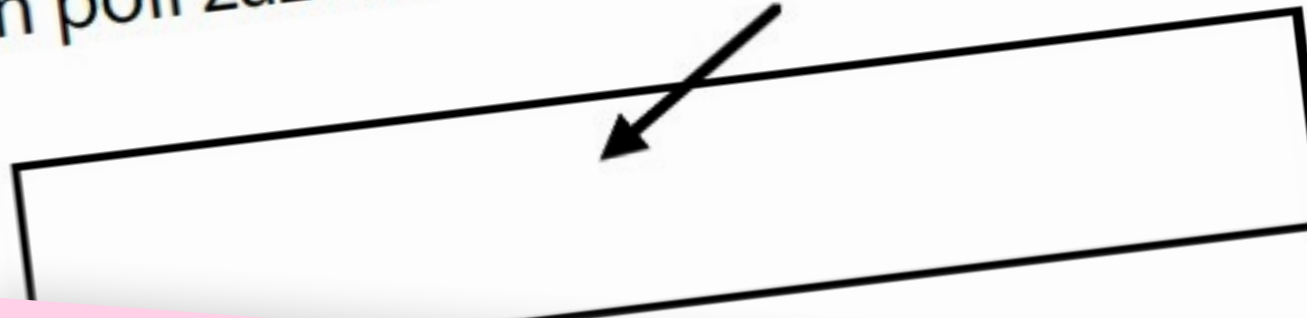
2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

	A	B	C	D	E
14	☐	☐	☒	☐	☐

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh **pište čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.

1	
---	--

Správné vyplnění  **k úspěchu**

Opravujeme přesně jako Cermat

1/2 b.

25	A	N
25.1	☐	☒
25.2	☒	☐
25.3	☐	☒
25.4	☐	☒

	A	B	C	D	E
0/2 b.					
9	☒	☐	☐	☐	☐
2/2 b.			☒	☐	☐
10	☐	☐	☒	☐	☐
2/2 b.					☒
11	☐	☐	☐	☐	☒
6/6 b.					

7

7.1 za vstupné
pre deti ybvali

4.3 Uvedte postup řešení:

-

-

²

+

-

-

+

x

=

-

8

x

²

+

21

x

-

11

IV. TESTOVÁ STRATEGIE!

Testová strategie...

...je tvůj několikrát ozkoušený
a procvičený recept, díky kterému přesně
víš, jak máš přijímačky
z matiky i z češtiny řešit – i když
jsi zrovna nervózní.



Formulace tvé strategie

- Čím začnu (první 3-5 úloh)
- Co si nechám na **konec** (2 úlohy) – ty největší strašáky
- Kolik úloh mám mít vyřešeno po **20 / 30 / 50** minutách?
- Jak si budu průběžně **kontrolovat čas**?
- Jak si budu **v zadání vyznačovat** zodpovězení a přepis do archu?
- Jaký zvolím **system kontrol**?





Tip k M: Vizualizuj si zadání

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 12

Tři poštačky doručí dopisy po obci za 8 hodin. Všechny pracují stejně rychle a stále stejným tempem.

max. 3 body

12

12.1 O kolik poštaček je potřeba více, aby stihly doručit dopisy po obci za 2 hodiny?

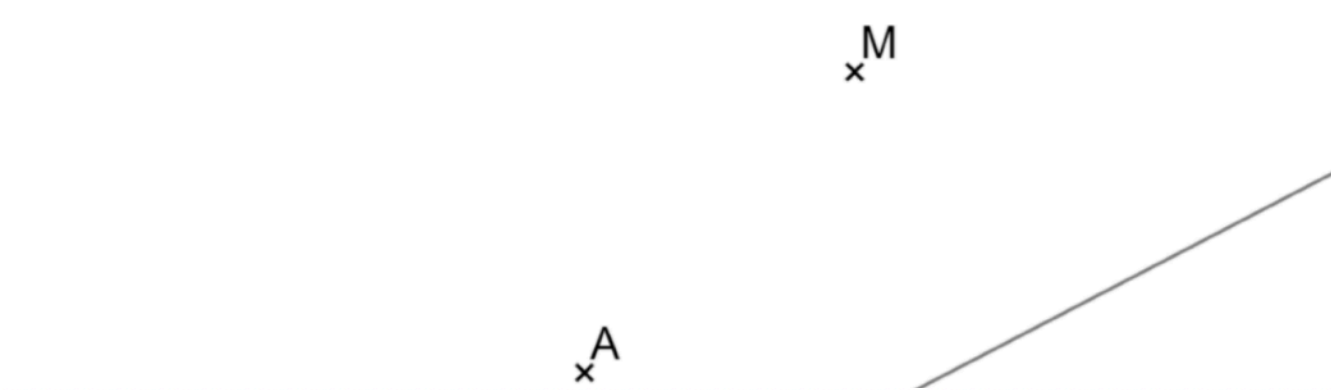
- A) ☐ 4
- B) ☐ 5
- C) ☐ 7
- D) ☐ 9
- E) ☐ 12

Tip k **M**: Rýsování krok po kroku

- 1) První si přečti zadání, dělej si fajfky pro porozumění.
- 2) Pak si udělej orientační náčrt/konstrukci do zadání.
- 3) Protahuj přímky i pomocné kružnice – využij celou plochu výřezu.
- 4) Poté rýsuj tužkou do archu.
- 5) Vše pojmenuj (ať máš dílčí body).
- 6) Všechno obtáhni (ano, i kružnice a pomocné čáry).

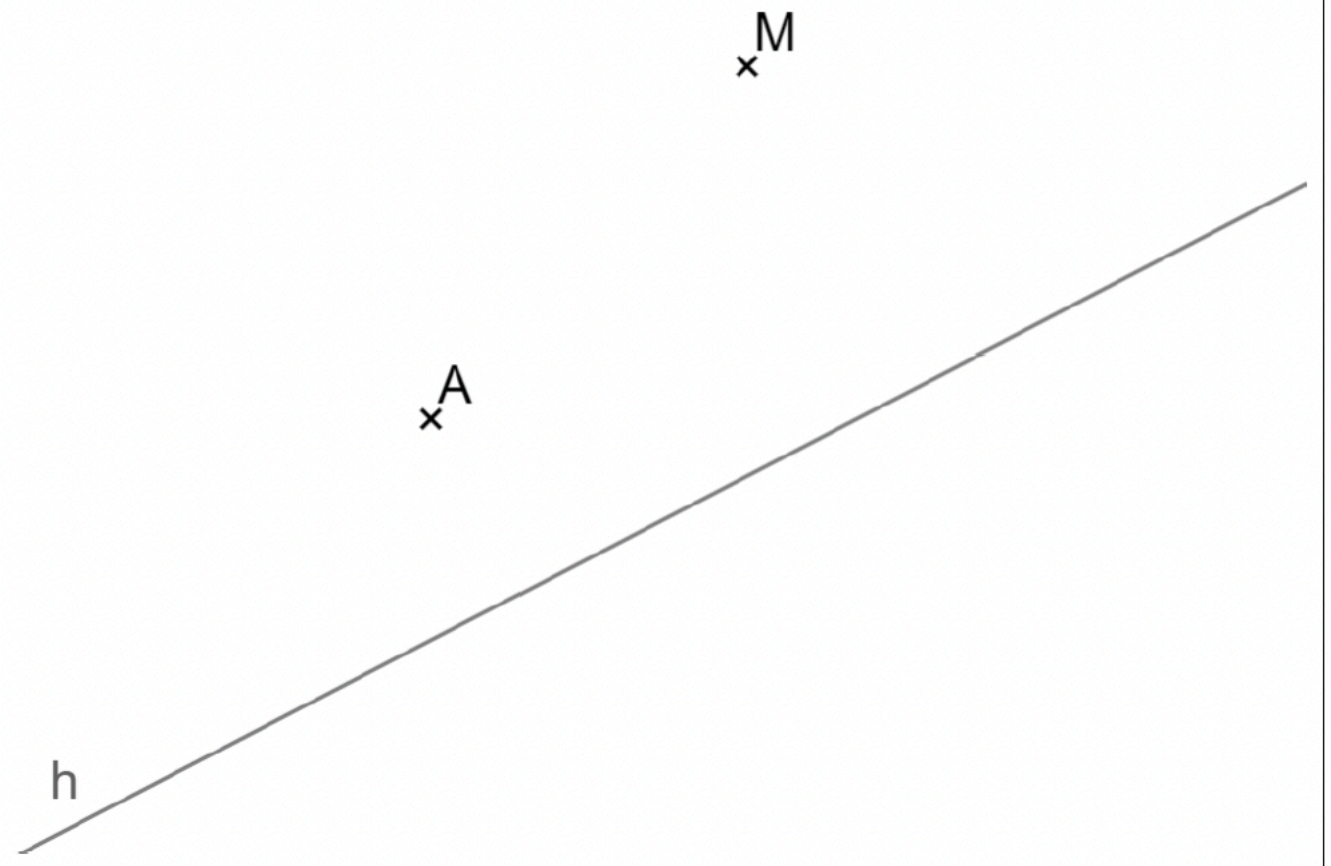
7

Celou konstrukci obtáhněte propiskou (všechny čáry, kružnice nebo jejich části i písmena).
7.1 - 7.3



VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

V rovině je dána přímka h a body A a M , které na ní neleží.



max. 6 bodů

7

7.1 Sestrojte přímku g , která je s přímkou h rovnoběžná a prochází bodem A . 

7.2 Vrcholy B , C obdélníku $ABCD$ leží na přímce h , vrcholy A , D téhož obdélníku leží na přímce g . Bod C má od bodu B stejnou vzdálenost jako bod M od bodu A . Sestrojte body B , C , D a narýsujte obdélník $ABCD$. Najděte všechna řešení. 

7.3 Do stejného obrázku narýsujte rovnoramenný trojúhelník AME tak, aby platilo, že ramena trojúhelníku tvoří úsečky AM a AE a zároveň bod E leží na přímce AB . Najděte všechna řešení.



Tip k ČJ: Zvýrazněná slova = rychlé body

Výchozí text k úlohám 8–12

Betta bojovnice nebo také bojovnice pestrá se řadí mezi nejoblíbenější akvarijní ryby současnosti. Tato drobná rybka s nádhernými dlouhými závojovými ploutvemi, které hrají všemi barvami, je okrasou každého akvária. Její chov je nenáročný, a proto je doporučována i začínajícím akvaristům.

Pod názvem Betta nebo též bojovnice se skrývá skupina asi 70 druhů sladkovodních ryb pocházejících z Asie. Ve volné přírodě můžeme bojovnice najít ve sladkých stojatých vodách o teplotě 25 až 28 °C. V tomto prostředí bývá ve vodě často nedostatek kyslíku, což je pro ryby samozřejmě problém. Bojovnice si naštěstí z malého množství kyslíku nemusejí dělat starosti. Mají totiž pomocný dýchací orgán zvaný labyrint, který **jim** umožňuje dýchat kyslík z atmosféry.

I bojovnice žijící v akváriu se občas vynoří a nadechnou se nad vodní hladinou. Další specialitou bojovnic je netradiční pěnové hnízdo. Pomocí pěny, vzniklé z ústního sekretu a vzduchu, vytvářejí bojovnice u hladiny shluk pěny, do kterého následně nakladou své jikry. Právě toto pěnové hnízdo poskytuje jikrám bojovnic ochranu a dostatek kyslíku.

Bojovnice jsou čistokrevní masožravci, rostlinná potrava je tedy rozhodně neuspokojí. Ve volné přírodě loví především drobné měkkýše a vodní hmyz, jedinci chovaní v akváriích se živí zmraženým hmyzem či speciálními vločkami a granuláty se správným množstvím proteinu.

Samci bojovnic jsou obvykle mohutnější a krásnější, bývají však také agresivnější; i proto byli zejména v Thajsku používáni k rybím zápasům. *********, jelikož mezi nimi často dochází k soubojům, které nezřídka končí i smrtí. Samice se mezi sebou zpravidla snášejí bez větších problémů a lze **jich** chovat několik dohromady v jednom akváriu.

(Junior 21. století 3/2024, upraveno)



Tip k ČJ: Grafická úloha

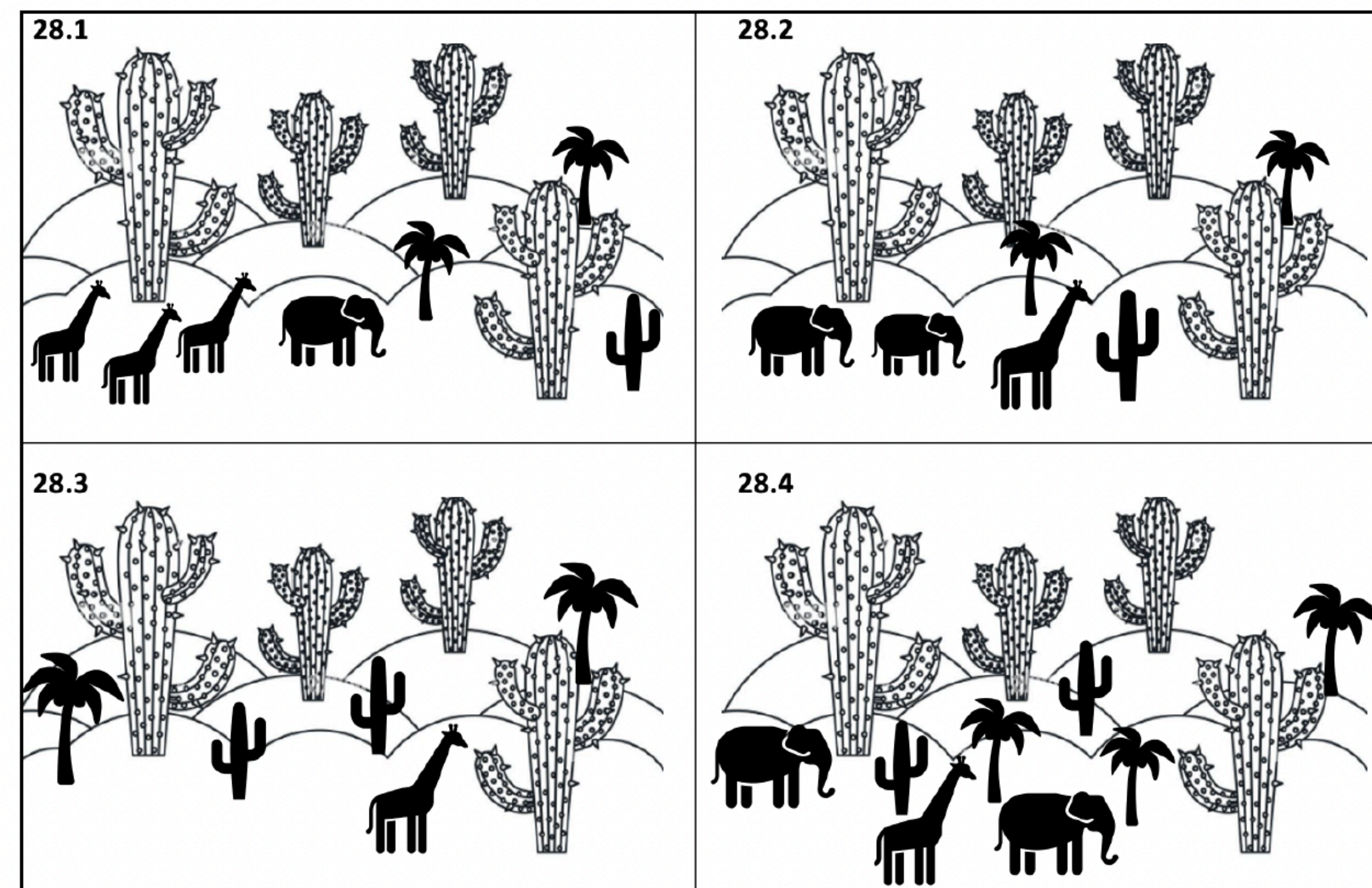
- 1) Vyčíslí si, co máš na obrázku.
- 2) Barevně si škrtej platnost tvrzení.
- 3) Jakmile narazíš na červenou, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku **a** – odděluje další část výroku.
- 5) Opakuj pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby neignoruj pro kontrolu.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.

4 VK
1 MK
2 P
3 Ž
1 S

28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)



- A) Malých kaktusů je o polovinu méně než velkých kaktusů. Počet žiraf je právě jedna polovina počtu slonů a jedna čtvrtina počtu velkých kaktusů. Palem je stejný počet jako slonů a žiraf dohromady.
- B) Počet malých kaktusů je menší než počet palem. Slonů je více než žiraf a velkých kaktusů je stejně jako žiraf a slonů dohromady.
- C) Součet palem a malých kaktusů je stejný jako součet žiraf a slonů. Počet slonů je větší než počet žiraf a součet malých kaktusů a palem není větší než počet velkých kaktusů.
- D) Palem je o polovinu méně než velkých kaktusů. Malých kaktusů je stejný počet jako palem. Počet velkých kaktusů je roven součtu palem a malých kaktusů.
- E) Žiraf je více než slonů a slonů je méně než palem. Počet malých kaktusů a palem není stejný a součet palem a malých kaktusů je větší než počet velkých kaktusů.
- F) Žiraf je více než slonů a palem je více než malých kaktusů. Součet slonů, žiraf a malých kaktusů je menší než součet palem a velkých kaktusů.



Tip k ČJ: Dodržuj pokyny ze zadání

7.1 Mával na ženu stojící opodál.

Podtržený úsek upravte tak, aby z věty jednoduché vzniklo spisovné a pravopisně i gramaticky správné souvětí obsahující celkem dvě věty. Význam původní věty jednoduché musí zůstat zachován.

16 Tvzení: Věta obsahuje slovo vzniklé univerbizací.

Najděte v TEXTU 1 tři věty, pro něž toto tvrzení platí, a napište jejich čísla. Čísla od sebe zřetelně oddělte čárkou.

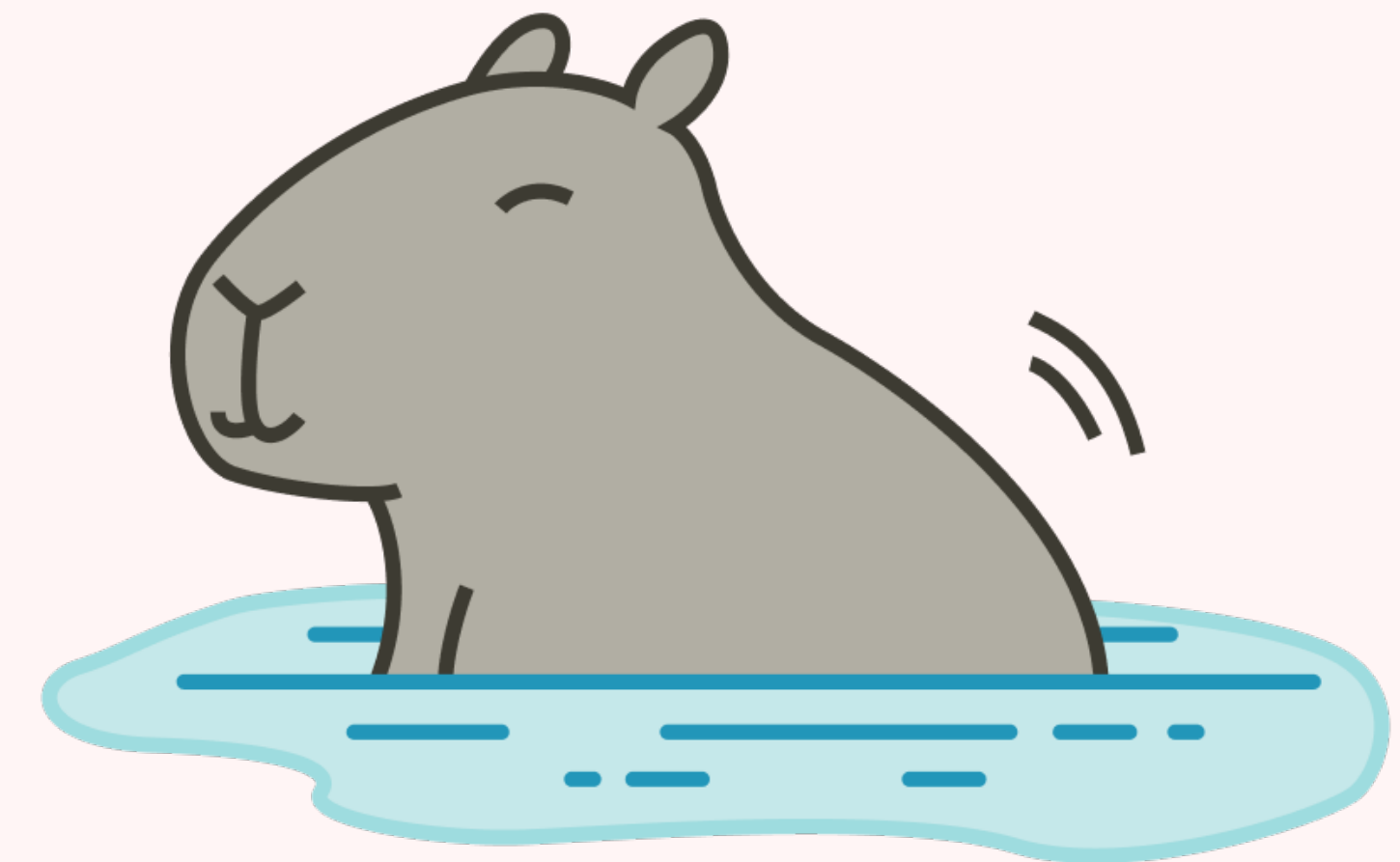
(Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli čísla, které nevyhovuje zadání úlohy, budou považovány za chybu.)

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

(Slova запиšte bezchybně, a to ve stejném tvaru, v němž jsou užita v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis slova, které nevyhovuje zadání úlohy, budou považovány za chybu.)

Započítej nervozitu do plánu

- Stresu se nejde úplně zbavit, ale **umíme ho snížit** 🧘
- Vyhrad' si na začátku 2 minutky na „nicnedělání”
- Začni **předvídatelnou úlohou** (nebo uzavřenou)
- Dýchání do čtverce
- Pozitivní ujištění aneb afirmace:
 - *Tohle umím.*
 - *I když jsem nervózní, poradím si.*
 - *Vím, co mě čeká, mám natrénováno.*

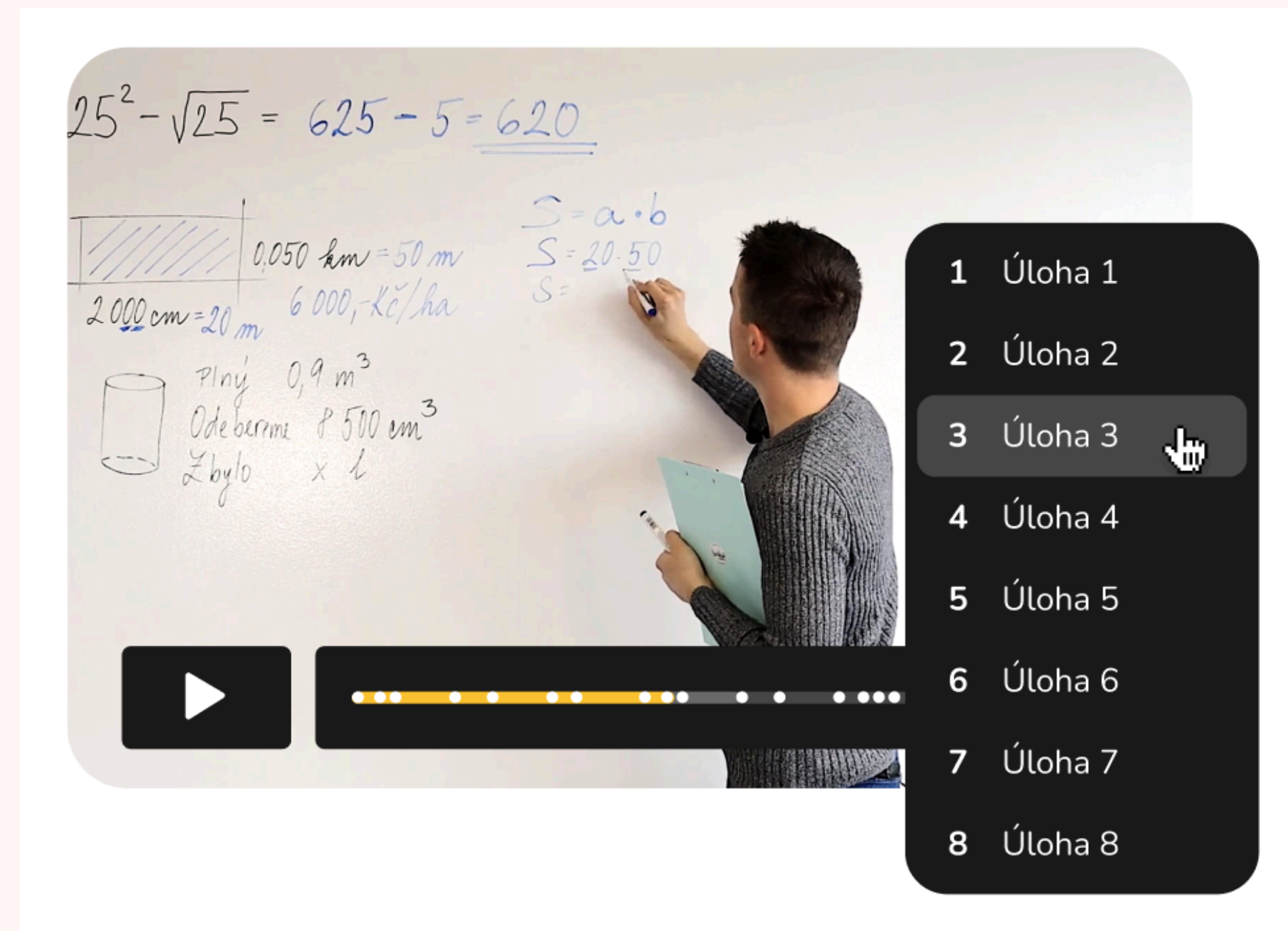


Pracuj s chybou – videorozbory

- Po přijímačkách nanečisto máš v osobní zóně

videorozbory

- pusť si je 1-2 dny od psaní testů
- lze se k nim kdykoliv vrátit
- M: pan učitel Martin (bude vás učit rovnice
😜)
- ČJ: paní učitelka Martina (půjde často více
do hloubky)

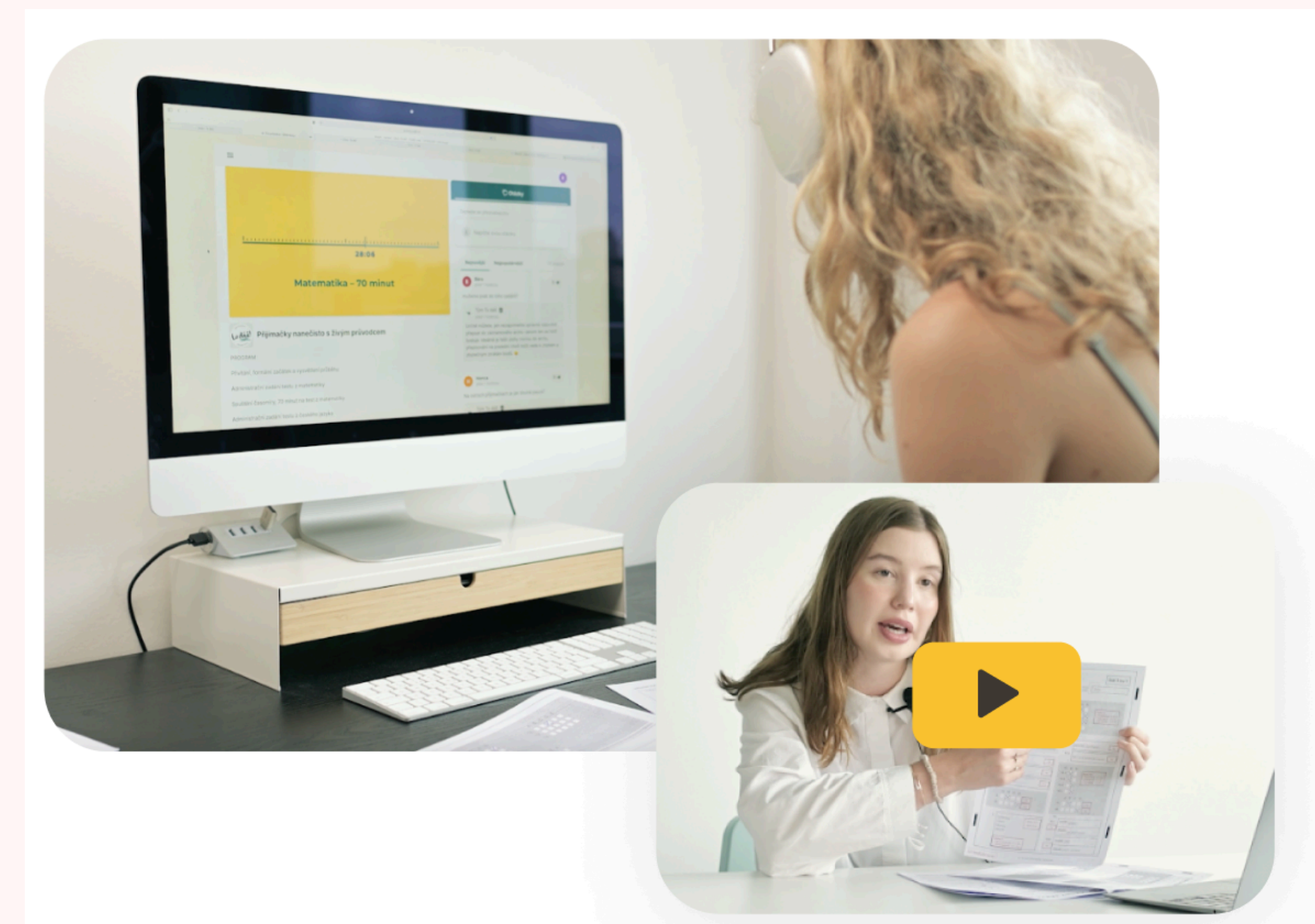


The video player shows a teacher writing on a whiteboard. The whiteboard contains the following content:

- Top: $25^2 - \sqrt{25} = 625 - 5 = \underline{620}$
- Middle left: A diagram of a rectangle with dimensions $2000\text{ cm} = 20\text{ m}$ and $0,050\text{ km} = 50\text{ m}$. Below it, a cylinder with volume $0,9\text{ m}^3$. Text: "Plný", "Odebíráme", "Zbylo".
- Middle right: Calculations: $S = a \cdot b$, $S = 20 \cdot 50$, $S =$
- Bottom right: A sidebar with 8 tasks: 1 Úloha 1, 2 Úloha 2, 3 Úloha 3 (selected), 4 Úloha 4, 5 Úloha 5, 6 Úloha 6, 7 Úloha 7, 8 Úloha 8.

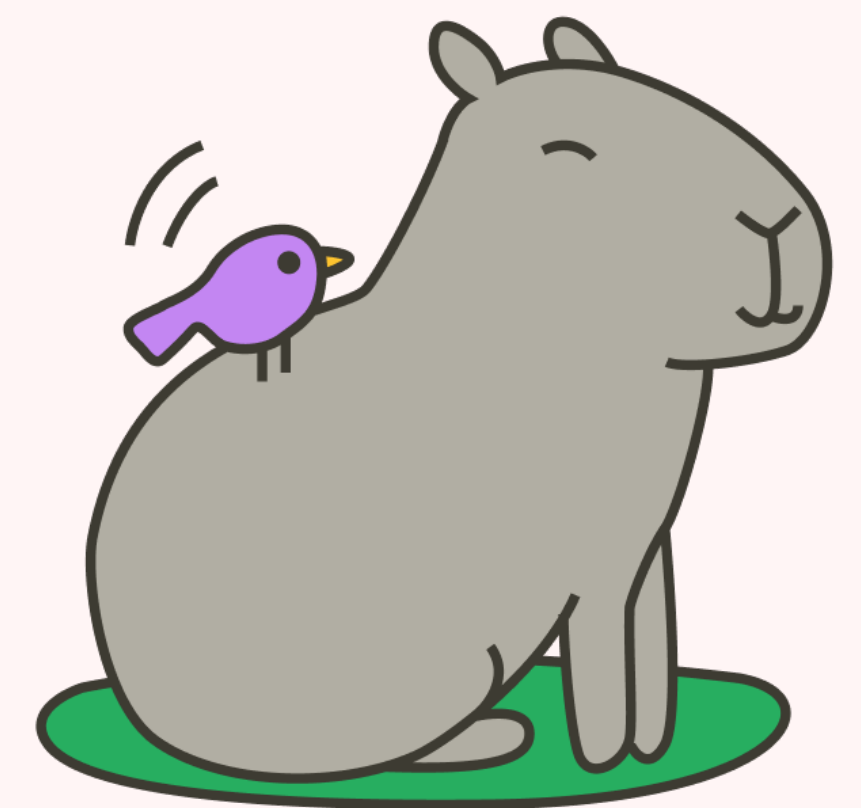
Pracuj s chybou – **webináře**

- Za týden v sobotu vysíláme živé **doučování pro dotazy**
 - M: 14:00-15:00 hod.
 - ČJ: 15:15-16:15 hod.
- Připojíte se v **osobní zóně**
 - Nejsi vidět ani slyšet, otázky pokládáš přes chat
 - Měj předem zhlédnutý videorozbor, vysílání tak bude přínosnější



Pracuj s chybou – další přednášky

- Pravidelná nedělní vysílání s Míšou a Adamem
- Povíme si více o strategii, nervozitě, chytácích, motivaci
- Připojíš se z osobní zóny, rodičům se vždy s termínem připomeneme
- Připravuj si průběžně dotazy
- Těš se na interaktivní kvízy a příjemnou atmosféru! 💜



V. (NE)EFEKTIVNÍ
UČENÍ!

2 efektivní techniky učení

Aktivní vybavování

Práce proti zapomenutí

Aktivní procvičování,
sebetestování

Fázované opakování

Boj s křivkou zapomínání

Vracení se k úlohám ve
vědecky ověřených
intervalech

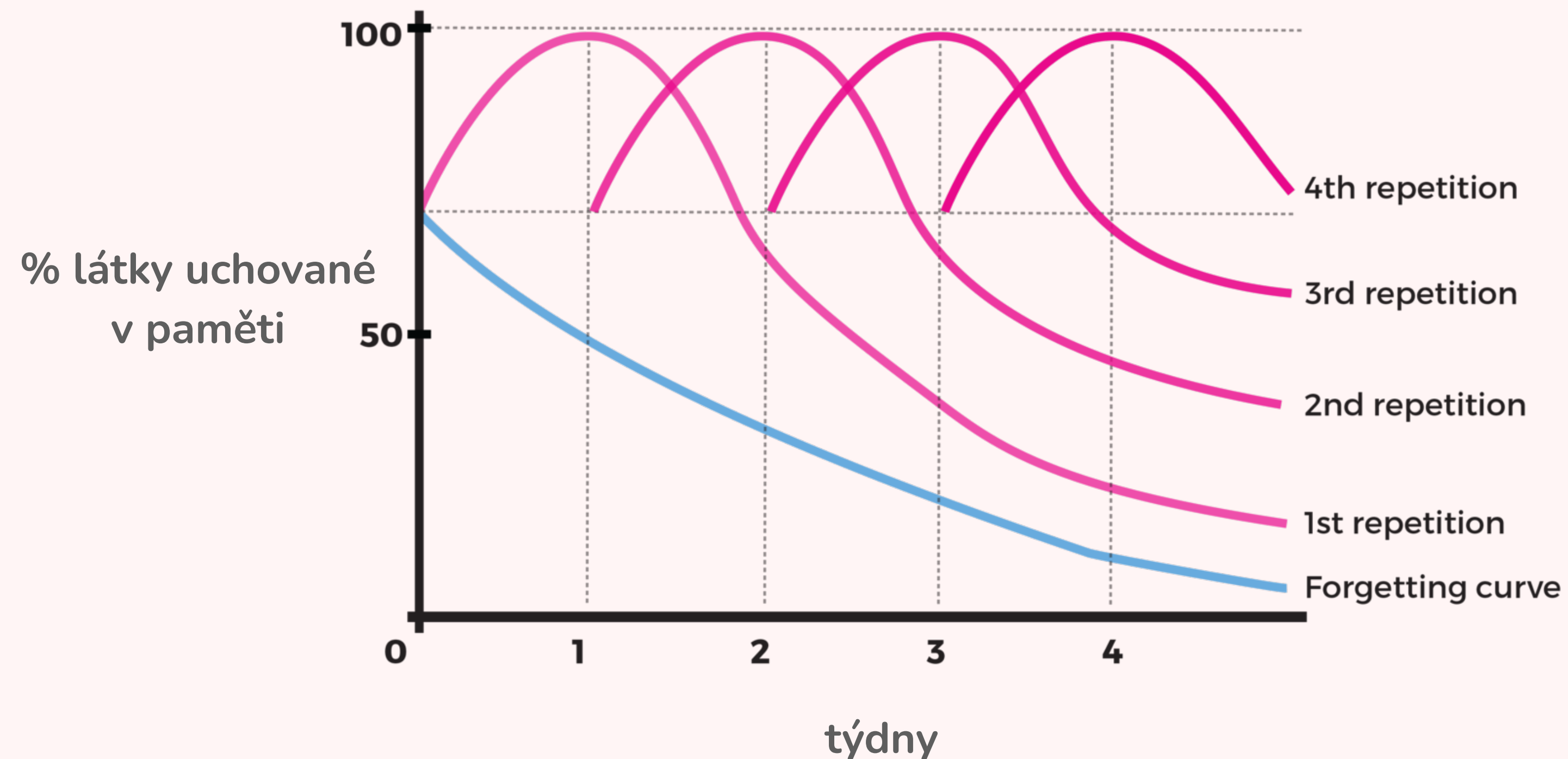


Boj s křivkou zapomínání

Pravidelně přerešovat úlohy, které nešly:

Curve of Forgetting

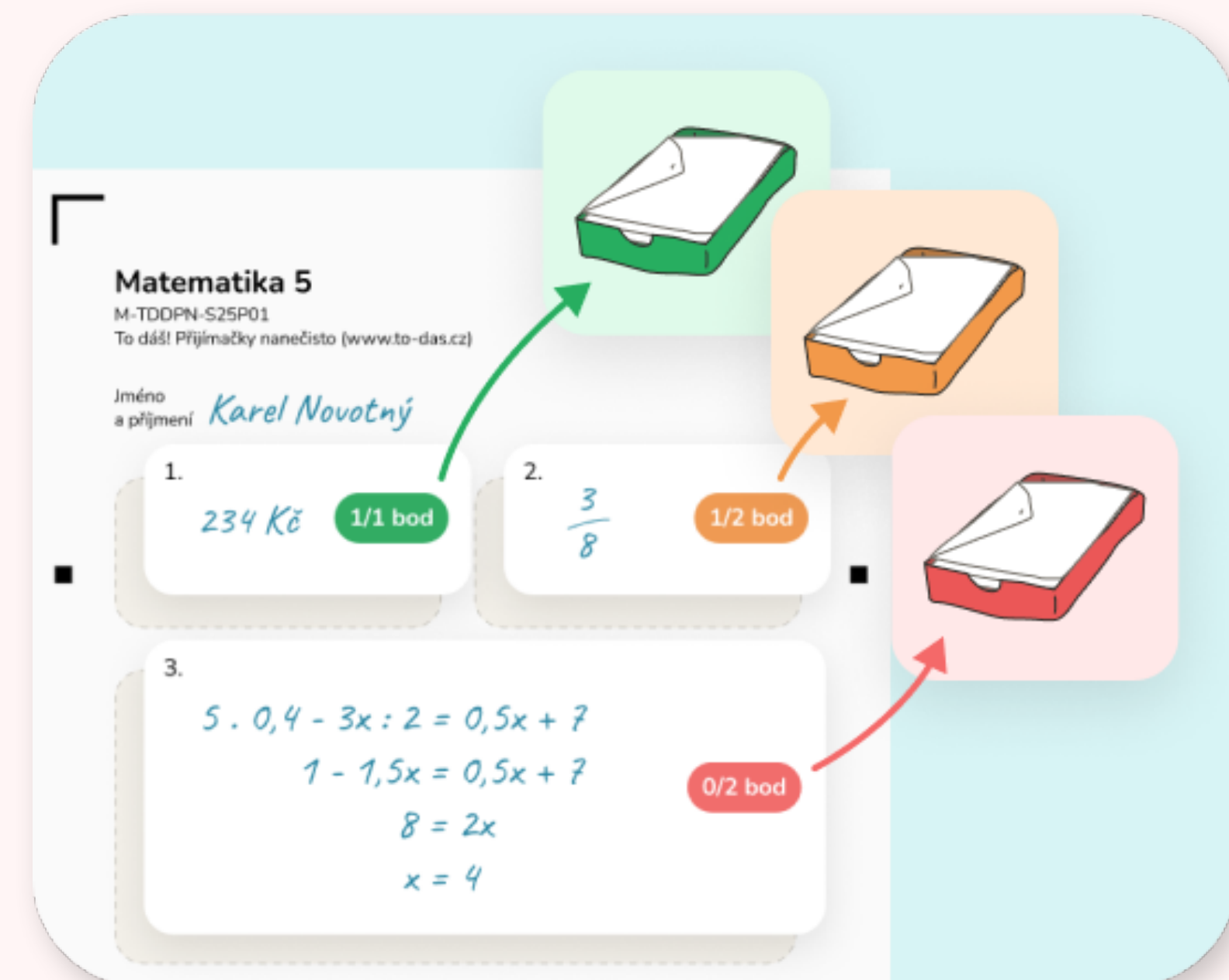
For newly learned information



Při třetím/čtvrtém opakování přes 70 % zapamatováno

Aplikace To natrénuješ!

- Parták pro každodenní trénink
- Sbírání jahod 🍓 (streak v Duolingu)
- Přesně víme, co umíte a co naopak musíte procvičit
- Úlohy z přijímaček nanečisto rozřadíme do obálek k procvičování



Aplikace To natrénuješ!

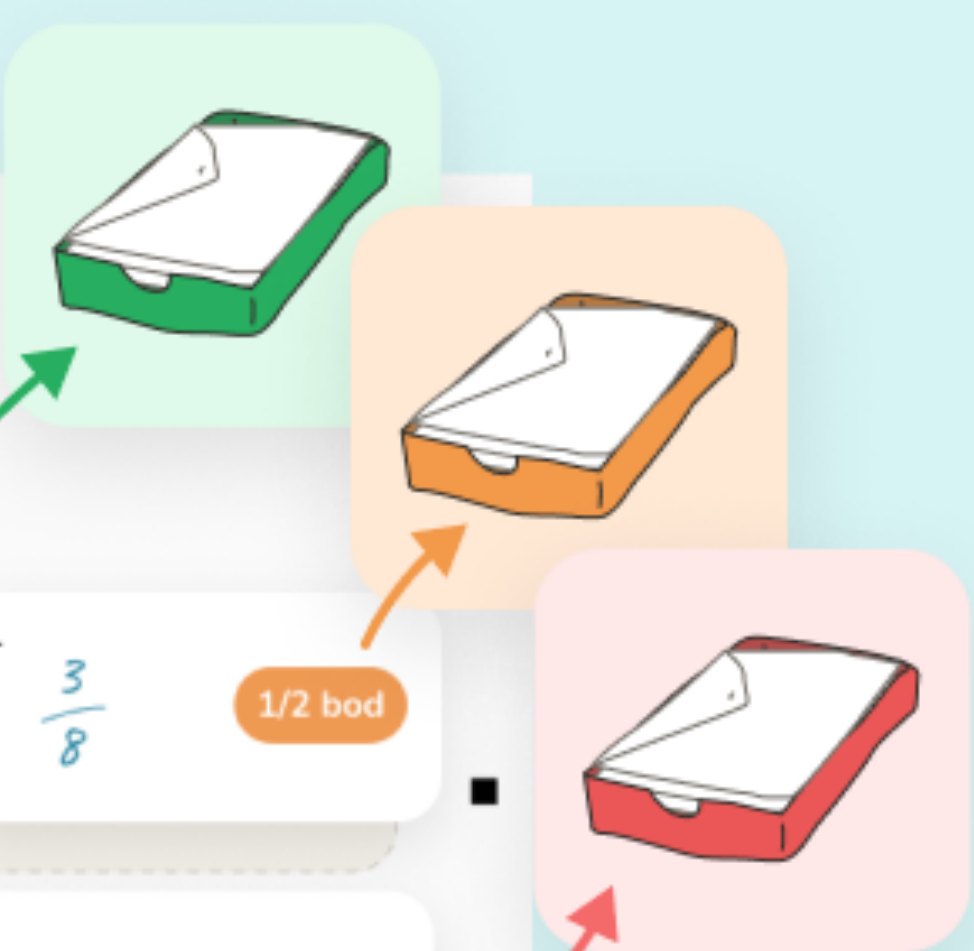
Matematika 5
M-TDDPN-S25P01
To dáš! Příjmačky nanečisto (www.to-das.cz)

Jméno a příjmení *Karel Novotný*

1. 234 Kč **1/1 bod**

2. $\frac{3}{8}$ **1/2 bod**

3. $5 \cdot 0,4 - 3x : 2 = 0,5x + 7$
 $1 - 1,5x = 0,5x + 7$
 $8 = 2x$
 $x = 4$ **0/2 bod**



Rozřazení úloh na míru

Včetně výuky

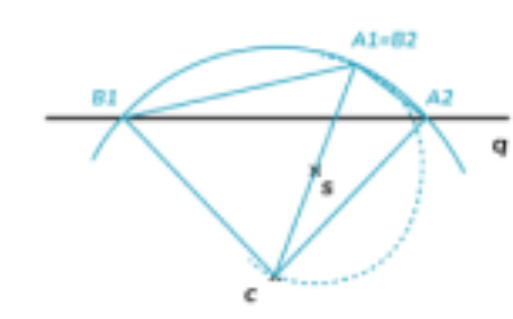
Rozbor řešení od učitele
[Zobrazit zadání](#)

9:59

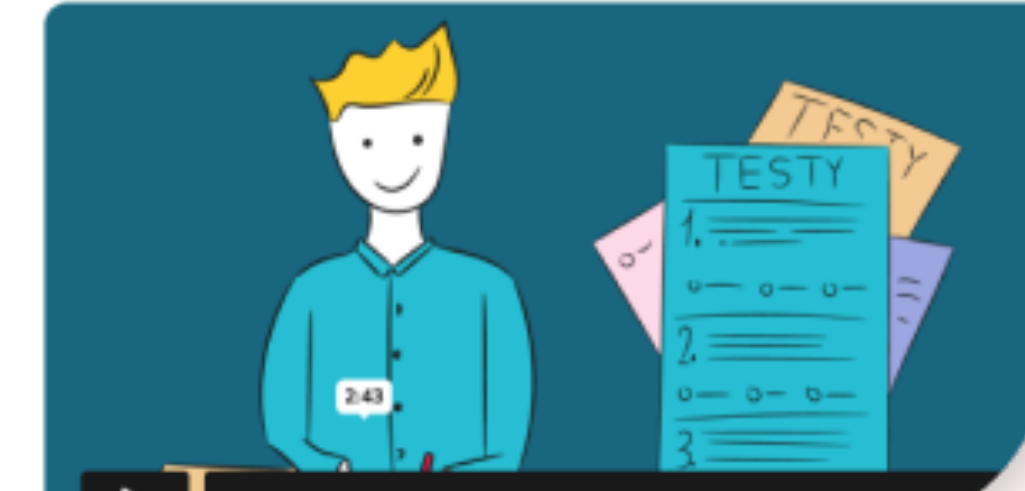
Bod C je vrchol rovnoramenného trojúhelníku ABC se základem tohoto trojúhelníku a na přímce q leží jeden z vrcholů A, B.

Sestrojte vrcholy A, B trojúhelníku ABC, označte je písmeny všechna řešení.

Obtáhněte vše propisovací tužkou.



Postup řešení



Řeš na papír
Vytisknout arch

Aplikace To natrénuješ!

< Domů

Český jazyk / Doučko a výuka

TÉMA	PRŮM. BODY V 1 TESTU	ÚLOHY V OBÁLKÁCH	POSTUP
Porozumění uměleckému textu Týdenní výzva	12	4 0 1	>
Řazení a doplnění textu	6	23 1 8	>
Rčení a slovní spojení	4	4 1 1	>
Význam a vztahy slov	4	2 1 1	>
Pravopis – uzavřené úlohy	4	0 1 1	>
Slova příbuzná	4	12 0 0	>
Věta a souvětí	2	1 0 1	>
Významové poměry vedlejších a doplňkových vět			
Slovní			
Tvary			

Porozumění uměleckému textu Týdenní výzva

Slovní zásoba a tvoření slov

DOUČKO

PROCVIČOVÁNÍ

Ve škole, která má v každém ročníku dvě třídy (A,B), probíhá soutěž ve sběru papíru. V tabulkách jsou uvedeny některé údaje z této soutěže.

První ročník			Druhý ročník	
1.A	1.B	celkem	2.A	2.B
600 kg	600 kg	1 200 kg		

Přiřadte ke každé úloze (15.1 - 15.3) odpovídající výsledek (A-F).

Potřebuješ poradit? Klídně si [pust videozáznam](#).

Řeš úlohu postupně. Část úlohy, která ti nejde si pak stopni a počtej. Pokud nechápeš látku, přehraj si znovu [výukové video](#).



Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

450 kg ✓ 95%

Třída 1.B nasbírala o 20% více papíru než třída 2.B.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.B?

500 kg ✓ 95%

Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

Ověřit výsledek

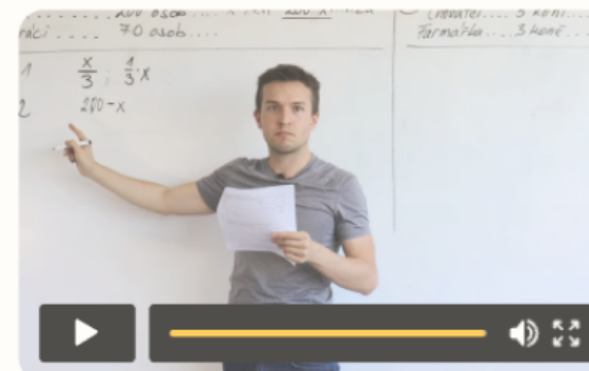
Třída 2.A nasbírala o 25% méně papíru než třída 1.A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2.A?

Slovní zásoba a tvoření slov

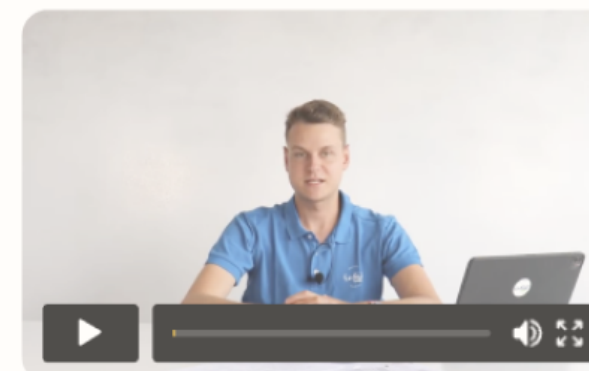
DOUČKO

PROCVIČOVÁNÍ



Jak postupovat při řešení úlohy

✓ Přehráno



Jak postupovat při řešení úlohy

Eliško, vítěj v doučku!

- ☑ Začni dvěma krátkými videi – vysvětlíme ti látku krok za krokem.
- 💡 Pak dáš 10 úloh na jistotu – můžeš je zkoušet kolikrát chceš.
- 💬 A nakonec tě čeká tréninková zóna s dalšími příklady, které se budou průběžně doplňovat. Ideální místo na ladění formy, když už budeš mít jahodovou řadu.



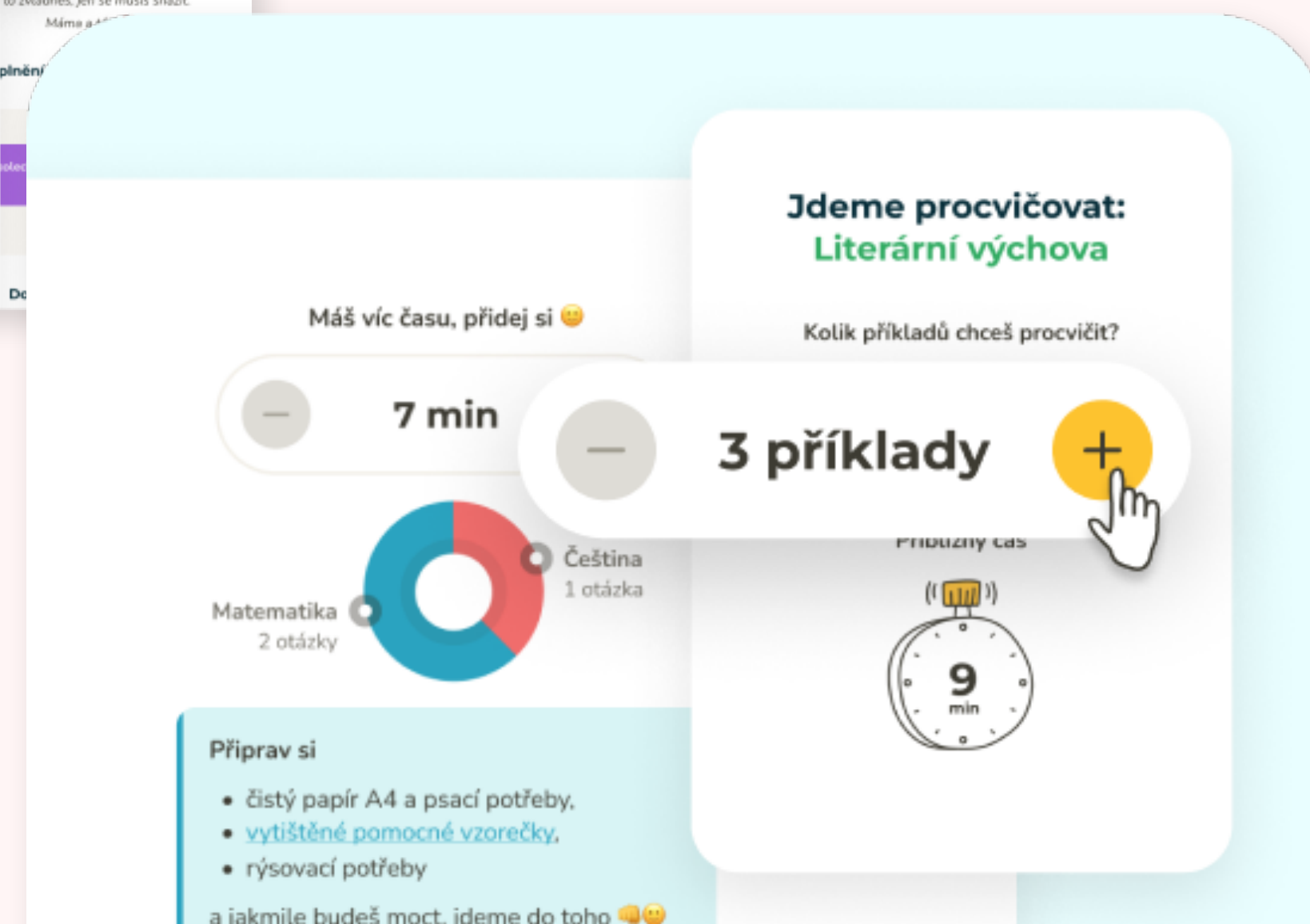
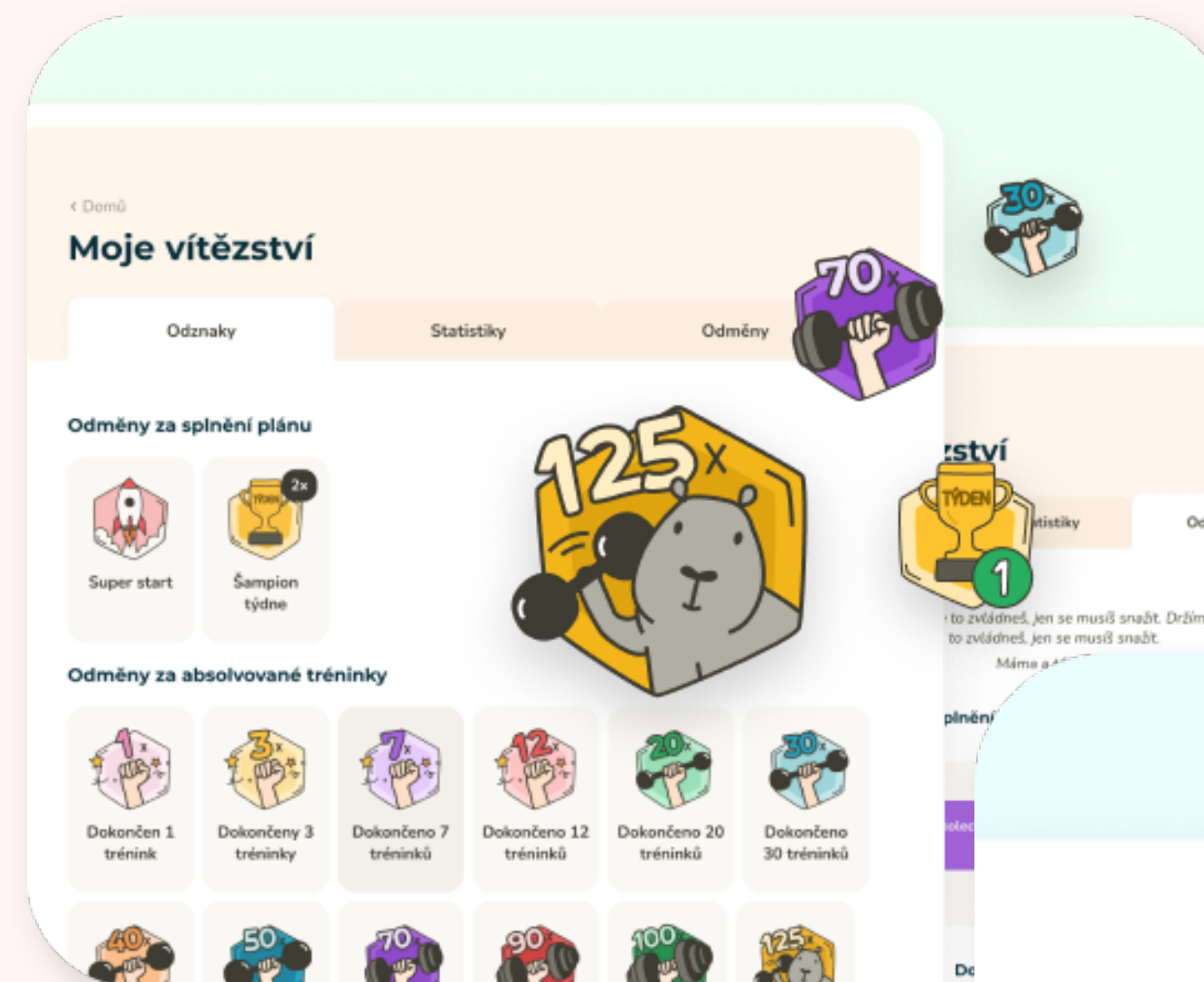
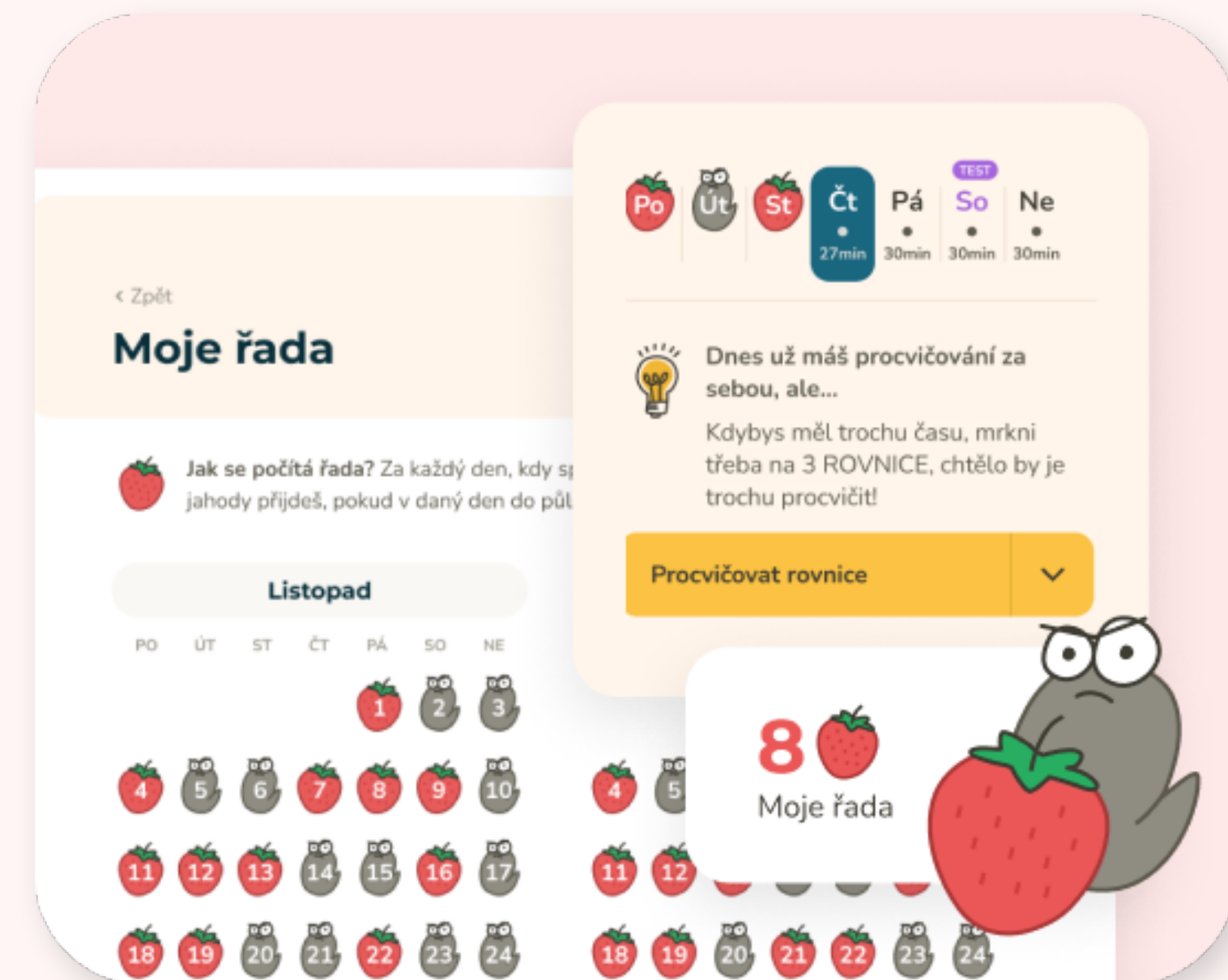
Po zhlédnutí videí můžeš pokračovat

Aplikace To natrénuješ!

Řada jako v Duolingu

Radost
z odvedené práce

Drobné volby 🤔



**Děkujeme za důvěru.
To dáme! Těšíme se
příště!**

