

BŘEZNOVÝ SPECIÁL 🌷

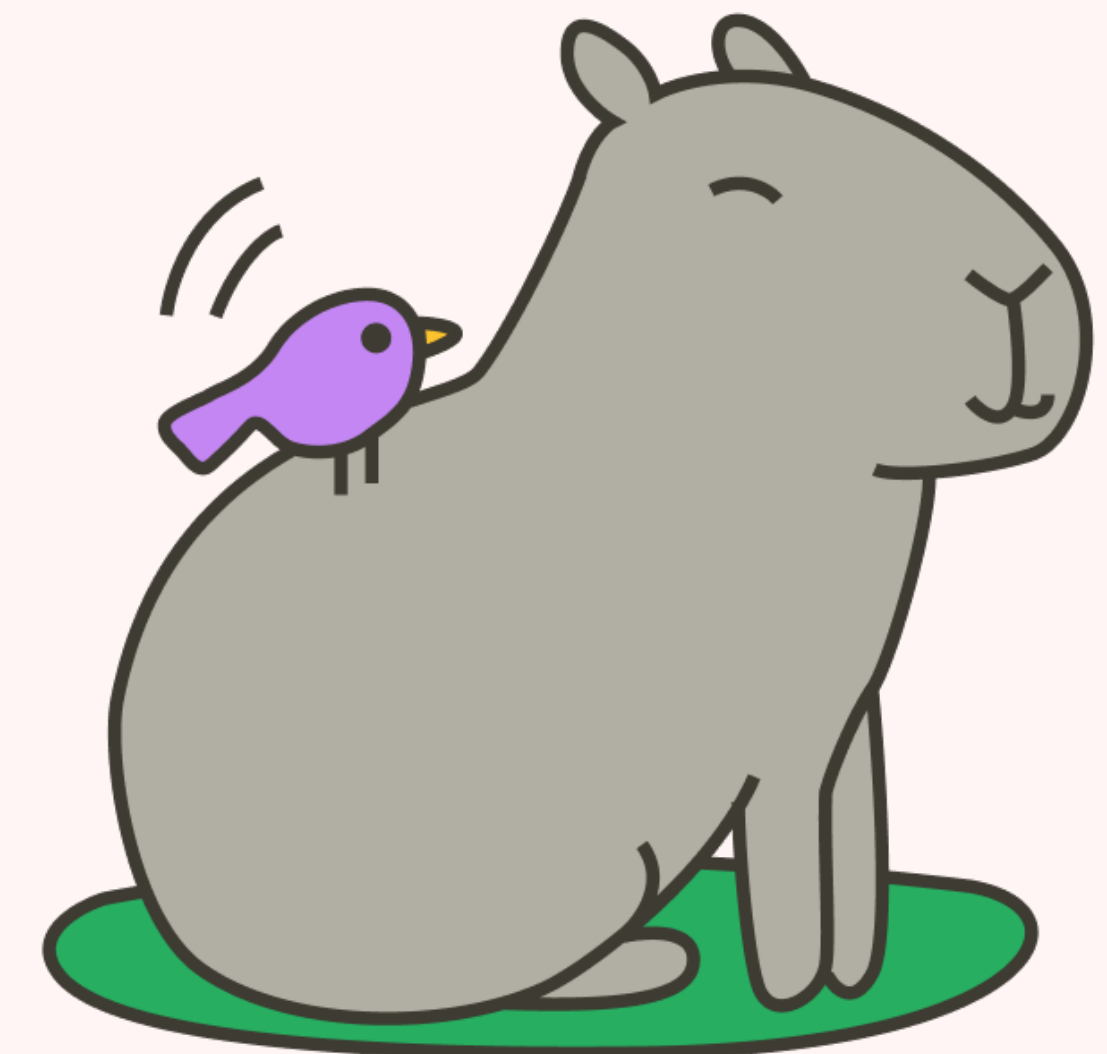


# ZLATÝ DŮL: LAST MINUTE BODY

# Co se dnes dozvíš?

- Připomenutí hlavních zásad
- 3 týdny do zkoušky:
  - opečování nervů
  - časté chyby
  - oblasti k doučení (& aktivace krátkodobé paměti)
- To dáš! podpora v posledních dnech

Vezmi si k ruce papír  
a tužku, čeká nás 5 příkladů!



# I. HLAVNÍ ZÁSADY

# Jak se počítají body

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín ÚT 15. 4.	40	37	77
2. termín ST 16. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

Co když budu mít „okno“?

- > **2 pokusy** na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- > ten se komunikuje **všem školám**
- > psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (už snad máte pozvánky)
- > sedět po **jednom** či po **dvou** (záleží na kapacitě budovy)

# Budou letos těžší testy?

Přijímačkový test z matematiky pro čtyřleté obory byl letos snazší, potvrdil Cermat

**Přijímačky nanečisto žáky vyděsily. Úlohy byly pekelně těžké, tvrdí i učitelé**

**Těžší matematika a víc logických úloh. Co se změní u přijímaček na střední školy a víceletá gymnázia**

- ano, budou těžší než loni, ale srovnatelné s rokem 22/23
- z To dáš! máte natrénováno
- vždy je nějaká „nová“ úloha – dokážete si s ní ale poradit = **máte strategii**
- **bodová inflace** aneb 70 bodů loni není 70 bodů letos

# Podoba zkouškového dne

nejtěžší moment

<b>MATEMATIKA</b>				
<b>Časové navýšení pro konání zkoušky</b>	<b>Začátek administrace zkoušky v učebně</b>	<b>Úvodní administrace (min)</b>	<b>Zkouška (min)/předpoklad</b>	<b>Závěrečná administrace (min)</b>
–	<b>8:30</b>	15	<b>70 / 8:45-9:55</b>	5
25 %	<b>8:30</b>	15	<b>90 / 8:45-10:15</b>	5
50 %	<b>8:30</b>	15	<b>105 / 8:45-10:30</b>	5
75 %	<b>8:30</b>	15	<b>125 / 8:45-10:50</b>	5
100 %	<b>8:30</b>	15	<b>140 / 8:45-11:05</b>	5

druhý nejtěžší moment

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>				
<b>Časové navýšení pro konání zkoušky</b>	<b>Začátek administrace zkoušky v učebně</b>	<b>Úvodní administrace (min)</b>	<b>Zkouška (min)/předpoklad</b>	<b>Závěrečná administrace (min)</b>
–	<b>10:50</b>	15	<b>60 / 11:05-12:05</b>	5
25 %	<b>10:50</b>	15	<b>75 / 11:05-12:20</b>	5
50 %	<b>11:05</b>	15	<b>90 / 11:20-12:50</b>	5
75 %	<b>11:25</b>	15	<b>105 / 11:40-13:25</b>	5
100 %	<b>11:40</b>	15	<b>120 / 11:55-13:55</b>	5

# S nervozitou počítám



2 x napočítám do  
šedesátí a nic nedělám

nakreslím šest domečků  
nebo prasátek

třikrát si řeknu abecedu



## MATEMATIKA 5

**M5PAD24C0T01**

---

**DIDAKTICKÝ TEST**

Jméno a příjmení

# Vždy zadání prolistuju, projdu – alespoň 3 minuty

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4				
4.1	podmět:			
	přísudek:			
4.2	podmět:			
	přísudek:			

	A	N
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	N		
9.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	N		
12.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F
14						
První část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Druhá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Třetí část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Čtvrtá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pátá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Šestá část	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15						
15.1	Patřil k lidem, _____					
	_____					
15.2	_____					
	_____ získáme					
	požadovaný odstín.					
16						
17						

	A	N
18.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F
19						
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
24						
25	A	N				
25.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	A	B	C	D		
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
28	A	B	C	D	E	F
28.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

> nevyděsí mě jiné pořadí úloh

> úloha 1 nemusí být za odměnu

> mám natrénováno a vím, co od sebe čekat



# Napočítané časové milníky

Nerýsuju = 13 úloh

8:50 = rezerva + priority

9:00 = ú jednotky, přiřazovačka

9:15 = 3 úlohy ✓

9:30 = 8 úloh ✓

9:40 = 10 úloh ✓

9:50 = 12 úloh ✓

5' = rezerva

# M5PAD24C0T01

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5


# Povolené pomůcky

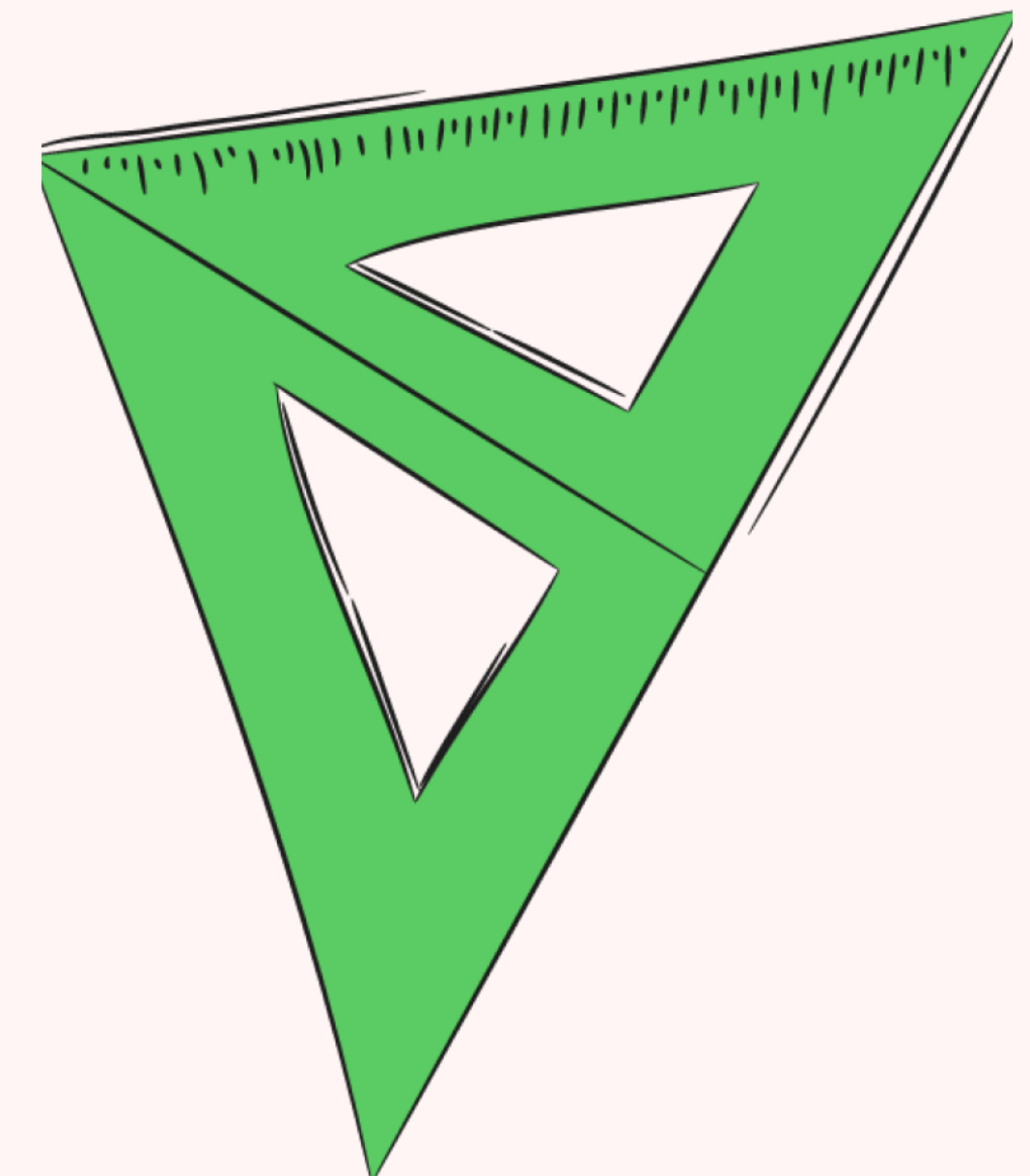
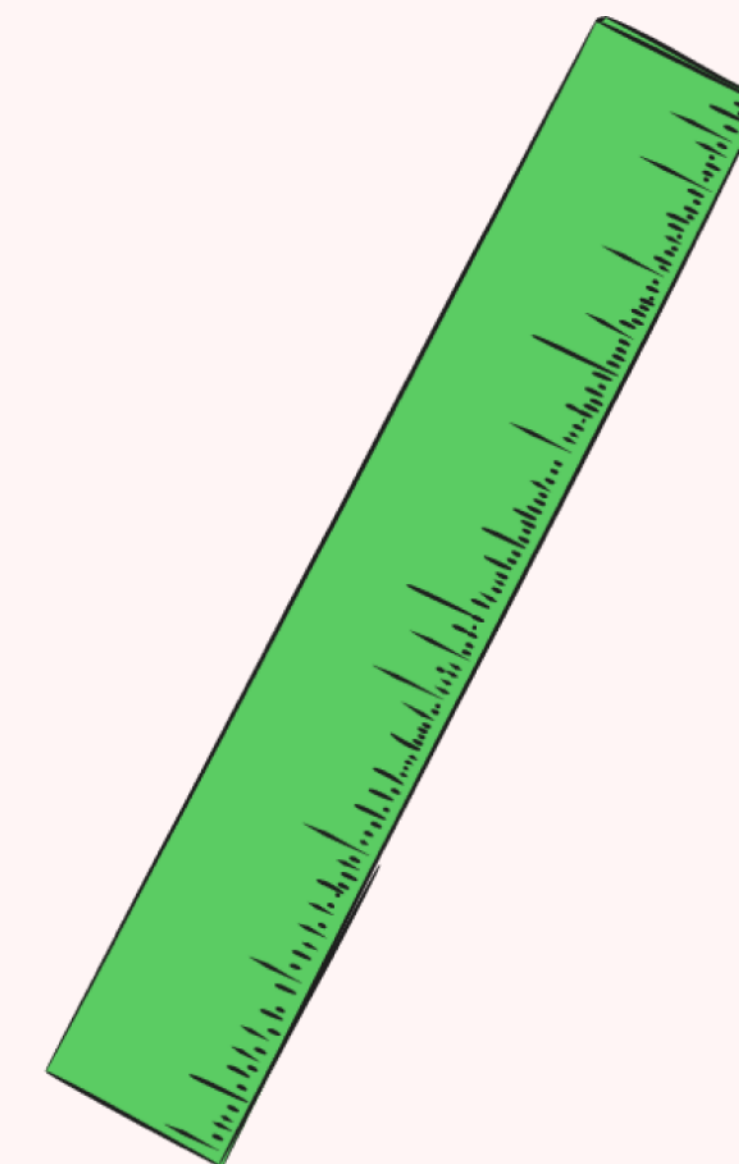
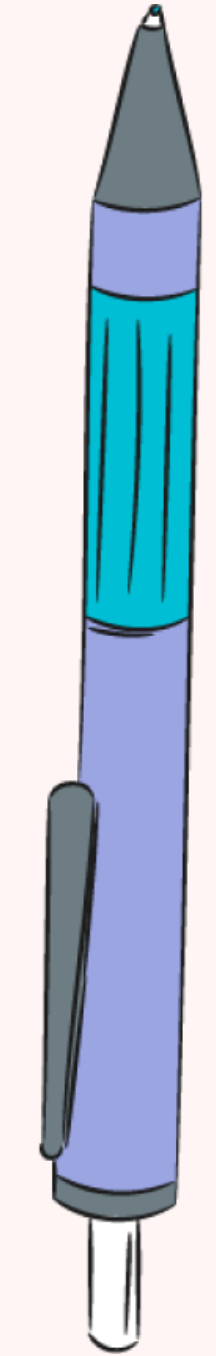
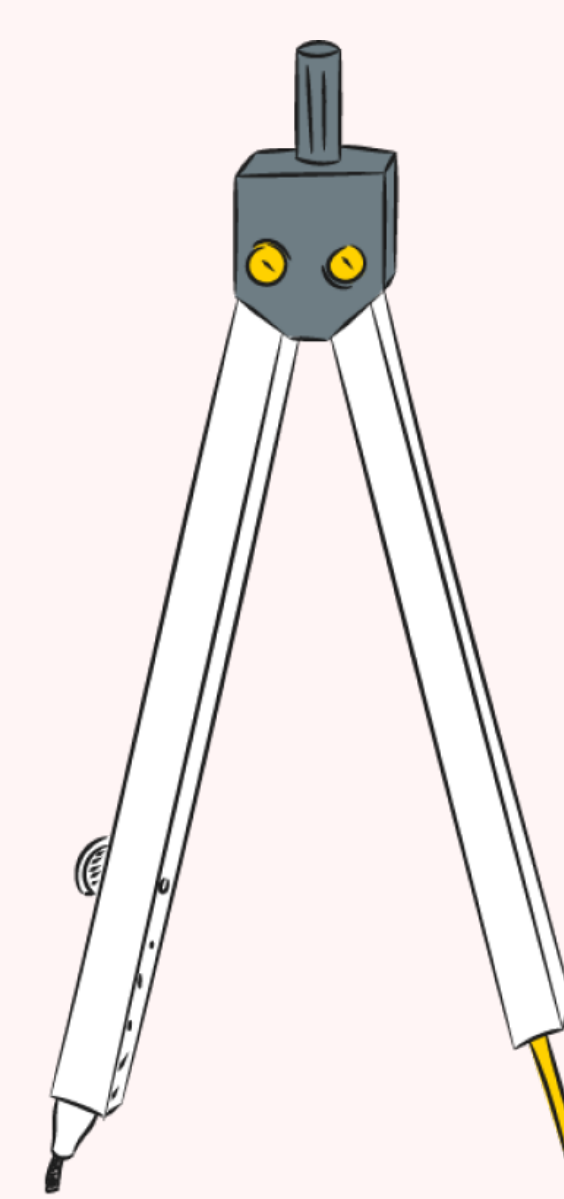
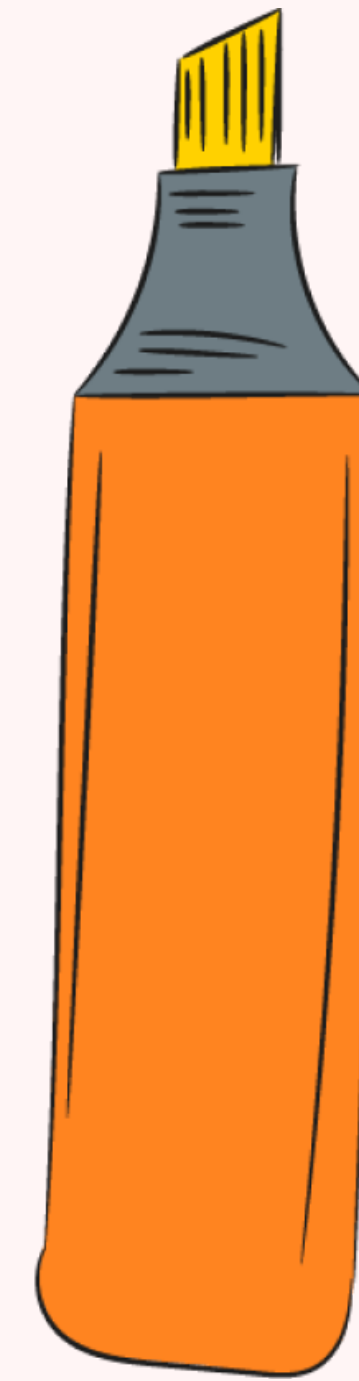


# Zakázané pomůcky



# Ozkoušené pomůcky

- NE: gumovací pero
- Mikrotužka > tužka
- Tři barvy pastelových zvýrazňovačů
- Nezapomeň úhломěr
- Nezapomeň hodinky
- Pohodlný outfit 



# Nic nového v Den D...

- Mám s sebou **ozkoušené pomůcky**
- Počítám s **nervozitou**
- První **pročítám zadání**
- **Výběr úloh na začátek**
- **Vím, kdy zrychlit**
- **Vím, co zrychlovat nesmím!** (postupy řešení, nedočtení možností ABCD apod.)



# Zásady k připomenutí

- **Nepřepisují** zadání
- **Zákaz počítání z hlavy**
- **Zákaz zkracování kroků**
- **Zákaz nedočtení všech možností**
- **Zákaz neodfajfkování zadání**
- **Nenechávám prázdné křížky**
- **Přepisují průběžně**
- **Označují si pomocné výpočty**
- **Říkám si číslování**
- **Říkám si jednotky**
- **(Ne)počítám přímo do archu**
- **Nechávám místo na změnu**

# (Ne)vzdávání úloh

1 bod

20 **Tvrzení:** \*\*\*\*\* v jednom textu podstatným jménem a v jiném textu přídavným jménem.

**Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?**

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) Jak výraz *černí*, tak výraz *řinčení* může být
- B) Ani výraz *černí*, ani výraz *řinčení* nemůže být
- C) Na rozdíl od výrazu *řinčení* může být výraz *černí*
- D) Na rozdíl od výrazu *černí* může být výraz *řinčení*

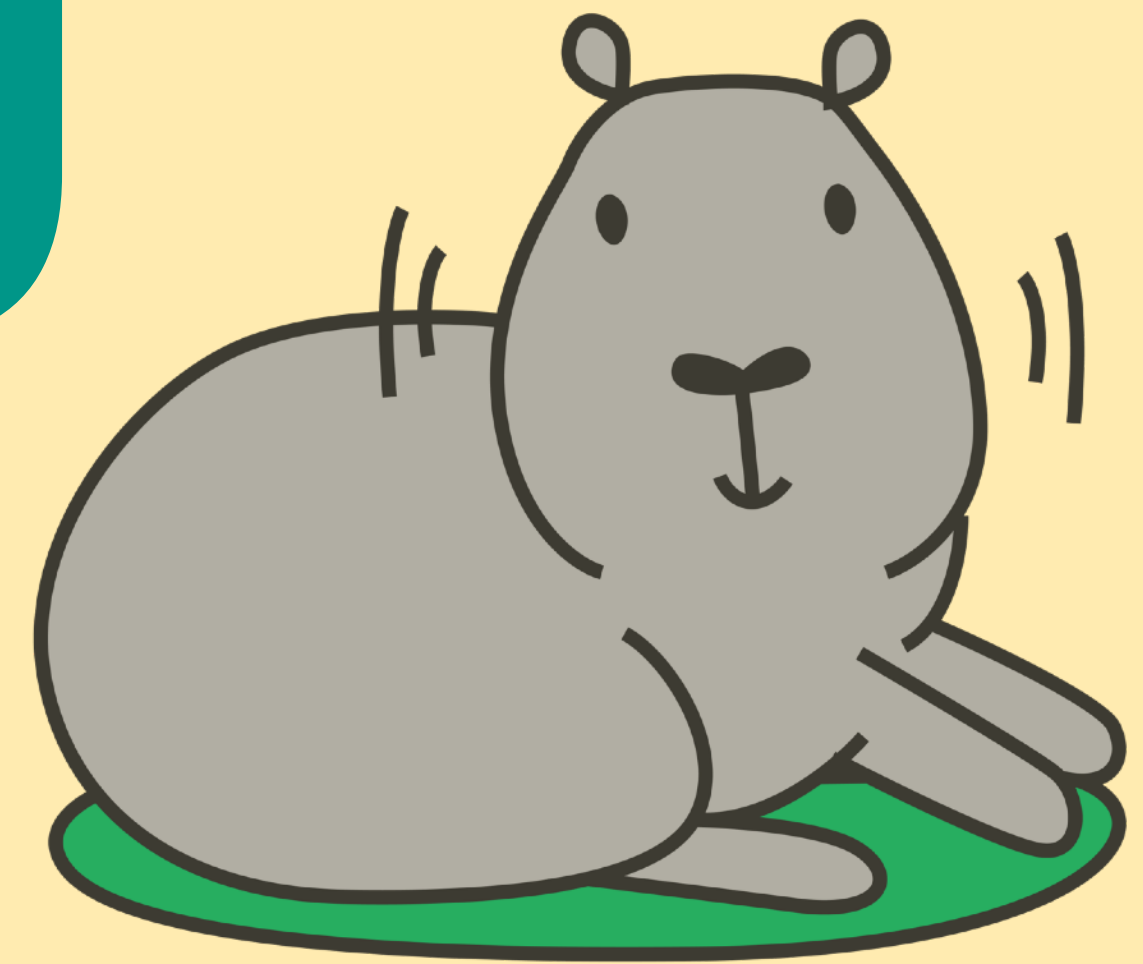
## Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu **tučně, podtrženě, kurzívou.**
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.

II. 3 TÝDŇNY DO  
ZKOUŠKY



# OPĚČOVÁNÍ NERVŮ



# Čekají nás pracovní dny

- > Do kalendáře si dej data **státní i školní zkoušky**;  
domluvte si i časy odjezdů z domu
- > **Týdenní plán** = stanov si **pevné bloky**, kdy se přijímačkám věnuješ (měj alespoň jeden den volno)
- > Které dny **(ne)jdeš do školy?** (lepší je za nás chodit)
- > **Spánková hygiena, vzduch, pohyb = zlatá kombinace**

# Vizualizace pro uklidnění

Zítra touhle dobou to mám za sebou. 🕒

Test bude nepříjemný hodinu, pak si dám svačinu. 🐻

Je to jako patnáct písniček. 🎵

Zítra touhle dobou už nemusím řešit přijímačky. 🎓

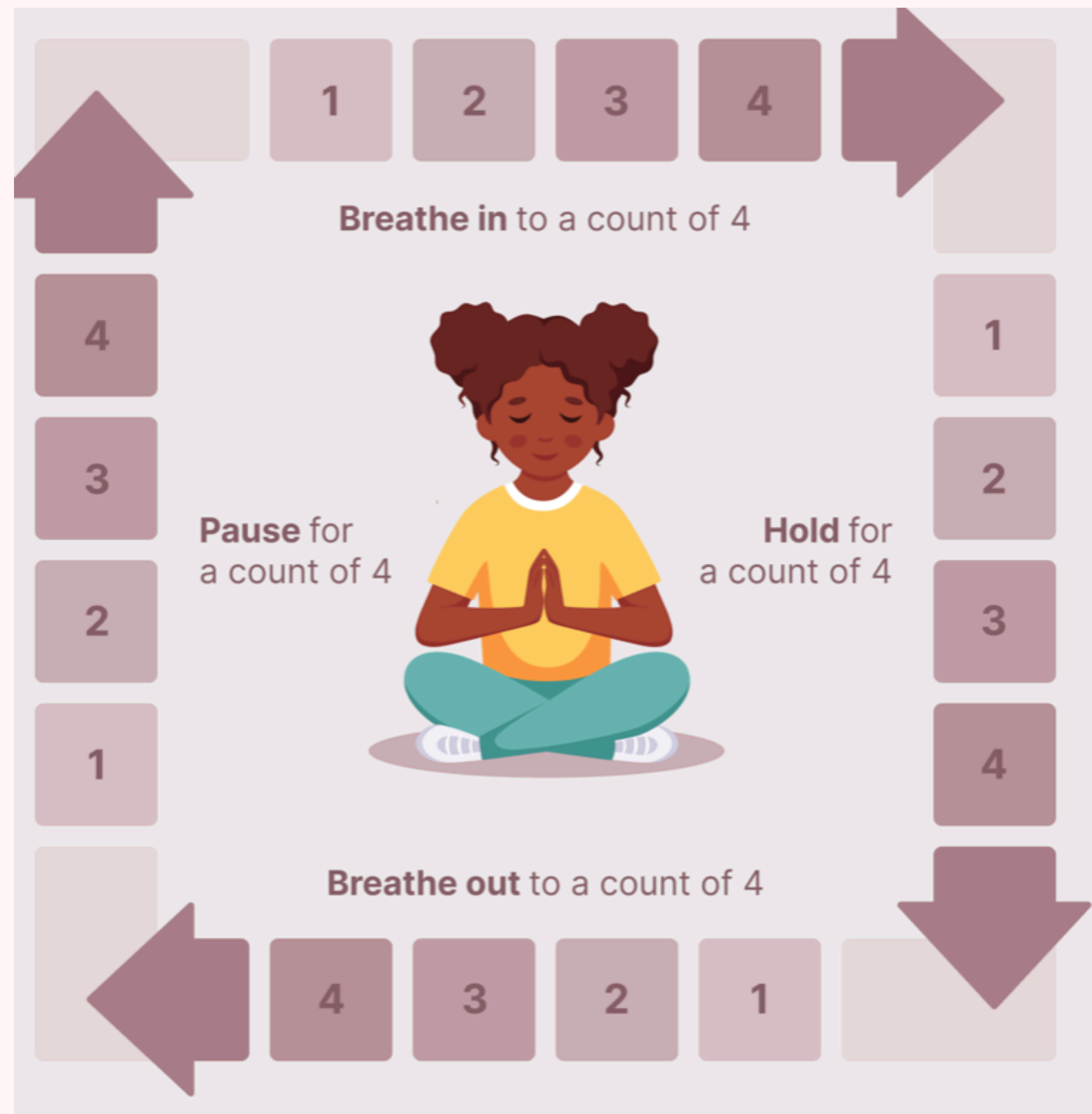
V září sem nastoupím jako student. 🥰

Oslavím to a odpočinu si! 🎉

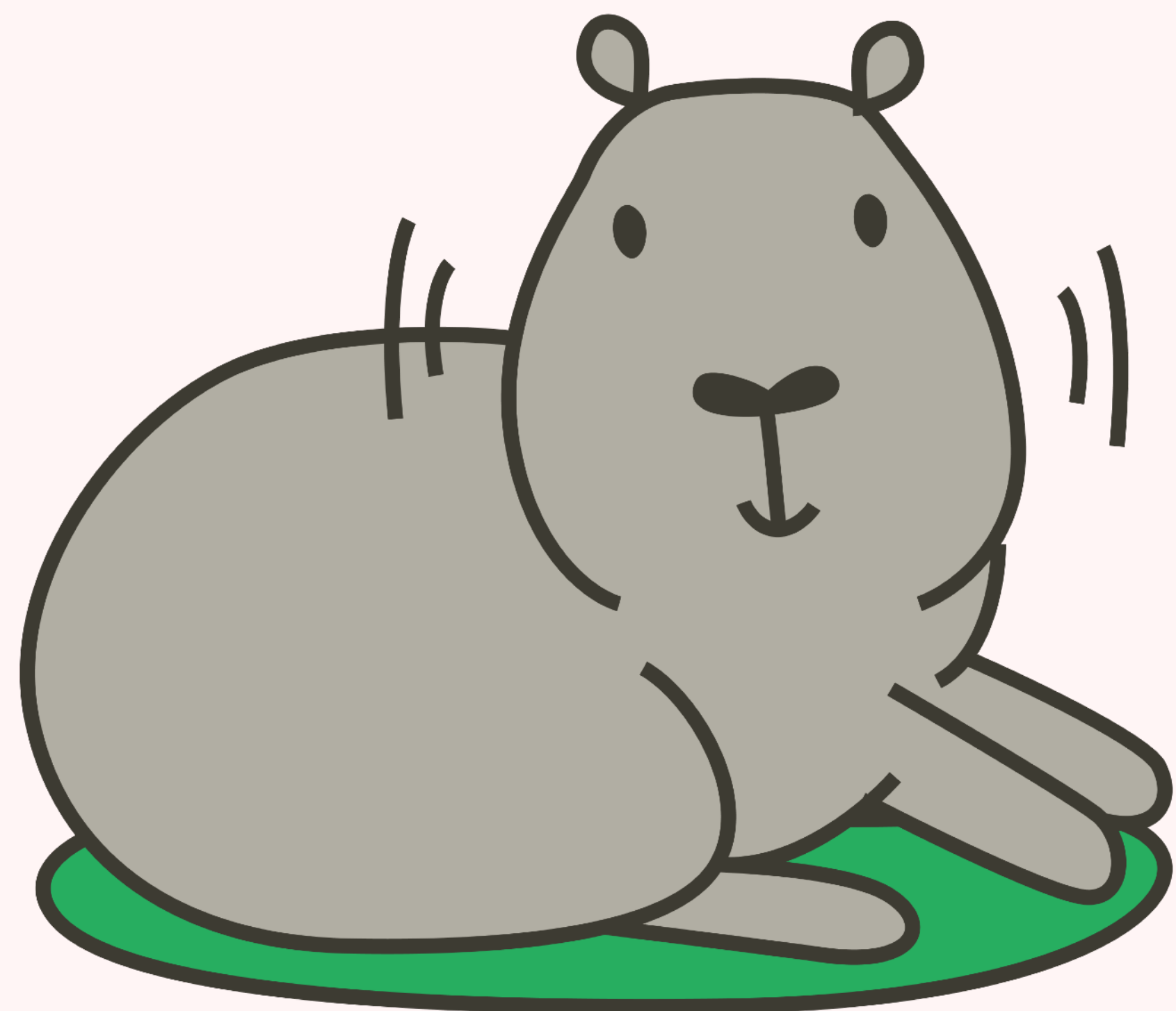
# Afirmace pro uklidnění

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Haha. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬

# Dýchání



# Mikropohyby



**Uvolněný pohled jinam, ven.**

**Prokřupnutí zad o židli.**

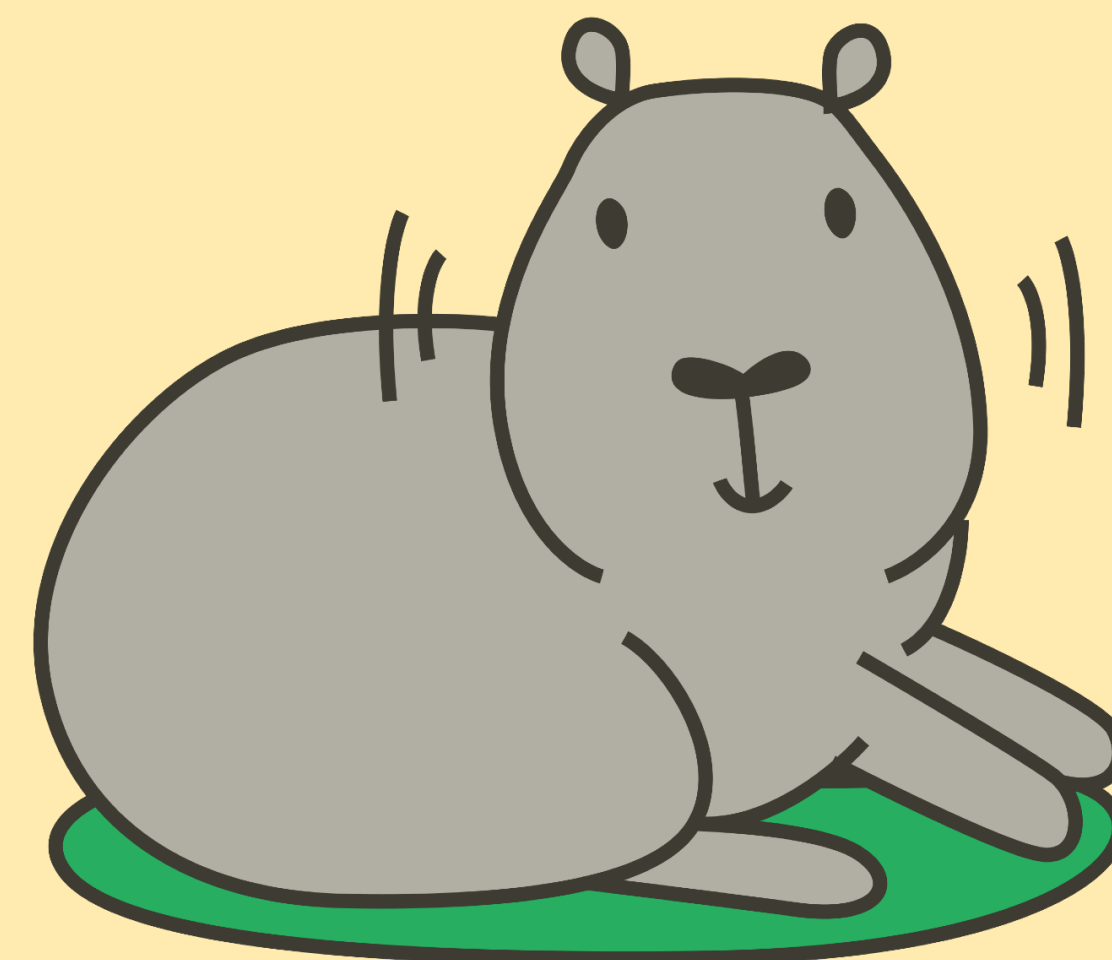
**Hýbání prsty v botě.**

**Zatínání stehen.**

**Pohyb rukou, dlaní.**

# ČÁSTÉ CHYBY

**Pouč se od loňských pátáků**



# Strategie ke konkrétním typovým úlohám?

- > Koukni na záznam informacemi nabité přednášky k chytákům
- > k ČJ i k M desítky konkrétních ukázek na ostrých zadáních

Zhlédnout záznam





# 1 – ze souvětí věta jednoduchá

**15.2** Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

**Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.**

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o *dvě* barvy.)



**15.2** Když se promíchají tyto barvy, získáme požadovaný odstín.

**1 bod**

**Těžká**

**Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.**

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dvě barvy.)

**Správná odpověď:  
např. Promícháním těchto barev**

<b>0</b>	<b>71,6 %</b>	<b>= nedali to</b> 💣
<b>1</b>	<b>28,4 %</b>	<b>= zvládli to</b> ✅

**18 603** pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

# Dodržuji vůbec zadání?

7.2 Zahlédli ji, jak odchází z jeho bytu.

**Podtržený úsek upravte tak, aby ze souvětí vznikla spisovná a pravopisně i gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.**

(Nově vzniklé větné celky musí obsahovat všechny původní informace a nesmí obsahovat žádné informace navíc, např. že jde o dlouhé čekání.)

Zahlédli ji při odchodu z jeho bytu. / Zahlédli ji odcházet z jeho bytu.

Viděl ji při odcházení z bytu.

Viděli ji potají odcházet z jejich domu.

## 2 – věta s jiným slovním druhem

### VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Čísla, která jsou uvedena v levém sloupci, děl dvěma.

**max. 2 body**

**24 Napište smysluplnou spisovnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz DĚL bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.**

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *děl*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *děl* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Čísla, která jsou uvedena v levém sloupci, děl dvěma.

Těžká

max. 2 body

**24 Napište smysluplnou spisovnou větu o čtyřech slovech, v níž výraz DĚL bude jednoznačně jiným slovním druhem než ve výchozím textu.**

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *děl*, musí být gramaticky i pravopisně správná a musí obsahovat přísudek. Výraz *děl* nesmí být použit jako vlastní jméno.)

**Správná odpověď:  
např. Koupil mnoho  
uměleckých děl.**

0	66,9 %	= nedali to 🌟
1	33,1 %	= zvládli to ✅

**18 603** pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

ČJ\_24\_A

Zdroj: [Cermat ČJ 2024 \(1\)](#)  
& agregovaná položková data [CZVV](#)

# Dodržuji vůbec zadání?

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Vstávej! Už je poledne a ty pořád ještě **spíš!**

max. 2 body

**18** Napište smysluplnou spisovnou větu o **čtyřech** slovech, v níž výraz **SPÍŠ** bude jednoznačně **jiným slovním druhem** než ve výchozím textu.

(Vzniklá věta musí obsahovat tvar *spíš*, musí být **gramaticky** i **pravopisně** správná a musí obsahovat **přísudek**. Výraz *spíš* **nesmí** být použit jako vlastní jméno.)

Spíš si objednám svíčkovou.

Spíš se my nelíbí.

Doma musíme vyklidit přeplněnou spíš.

Spíš ještě vůbec doma?

# 3 – hledání pravopisných chyb

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Lídin tatínek je velký sportovec, a tak po Lídě a jejím bratrovi chtěl, aby se také věnovali nějakému sportu. V sedmi letech začala Lída chodit na gymnastiku. Nejdřív byla nadšená, protože se jí líbil sytě červený úbor, sál s obřími zrcadli i cvičení se stuhami. Záhy se ale ukázalo, že to nebyla nejlepší volba. Lída totiž nebyla tak nadaná jako ostatní dívky, které navíc trénovaly už od nejútlejšího věku. Vyměnila tedy gymnastiku za plavání, ani v něm ale nevynikala. Svůj talent objevila až ve výtvarném kroušku.

Kvůli dceřiným sportovním neúspěchům se tatínek plně zaměřil na svého syna. Přihlásil Tomáše na fotbal a chodil s ním na zápasy. Tomášovi sice nechyběli potřebné schopnosti, ale běhání za míčem mu připadalo nudné. Dával přednost četbě. Tatínek brzy pochopil, že z jeho dětí vrcholoví sportovci nebudou, a podpořil je v jiných zálibách.

**max. 4 body**

- 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.**

(Slova zapište bezchybně, a to ve stejném tvaru, v němž jsou užitá v textu. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Podtržená slova jsou zapsána správně.)

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Lídin tatínek je velký sportovec, a tak po Lídě a jejím bratrovi chtěl, aby se také věnovali nějakému sportu. V sedmi letech začala Lída chodit na gymnastiku. Nejdřív byla nadšená, protože se jí líbil sytě červený úbor, sál s obřím zrcadli cvičení se stuhami. Záhy se ale ukázalo, že to nebyla nejlepší volba. Lída totiž nebyla tak nadaná jako ostatní dívky, které navíc trénovaly už od nejútlejšího věku. Vyměnila tedy gymnastiku za plavání, ani v něm ale nevynikala. Svůj talent objevila až ve výtvarném kroužku.

Kvůli dceřiným sportovním neúspěchům se tatínek plně zaměřil na svého syna. Přihlásil Tomáše na fotbal a chodil s ním na zápasy. Tomášovi sice nechyběly potřebné schopnosti, ale běhání za míčem mu připadalo nudné. Dával přednost cetbě. Tatínek brzy pochopil, že z jeho dětí vrcholoví sportovci nebudou, a podpořil je v jiných zálibách.

max. 4 body

### 17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou v něm zapsána s pravopisnou chybou, a napište je PRAVOPISNĚ SPRÁVNĚ.

(Slova zapište bezchybně, a to ve stejném tvaru, v němž jsou užitá v textu. Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání. Podtržená slova jsou zapsána správně.)

0	70,9 %	= nedali to 🌟
1	29,1 %	= zvládli to ✅

18 603 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

Těžká

**Správná odpověď:**  
zrcadly  
kroužku  
zaměřil  
nechyběly

Zdroj: [Cermat ČJ 2024 \(1\)](#)  
& agregovaná položková data [CZVV](#)



## 4 – neuspěchaný začátek matiky

1.1  $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$

1.1  $25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 =$

Chtáková

2 body

Správná odpověď:  
35

Řešení:

$$\begin{aligned} & 25 + 3 \cdot (75 - 2 \cdot 25) - (25 - 5) \cdot 2 - 25 = \\ & = 25 + 3 \cdot (75 - 50) - 20 \cdot 2 - 25 = 25 + 3 \cdot 25 - 40 - 25 = 25 + 75 - 40 - 25 = 35 \end{aligned}$$

18 136 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

0	49,9 %	= nedali to 🌟
1	50,1 %	= zvládli to ✅

Zdroj: Cermat [M 2024 \(2\)](#) & agregovaná položková data [CZVV](#)

# 5 – můžu zkusit metodu pokus/omyl?

2 body

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$17*4$$

$$\underline{*847}$$

$$8*11$$

2 body

Jednoduchá

- 2 Najděte a napište jednu číslici, kterou lze nahradit všechny hvězdičky tak, aby výpočet byl správný.

$$\begin{array}{r} 17*4 \\ * 847 \\ \hline 8*11 \end{array}$$

0	9,6 %	= nedali to 🌟
1	90,4 %	= zvládli to ✅

18 755 pátáků odpovědělo

0 = špatná odpověď

1 = správná odpověď za 1 bod

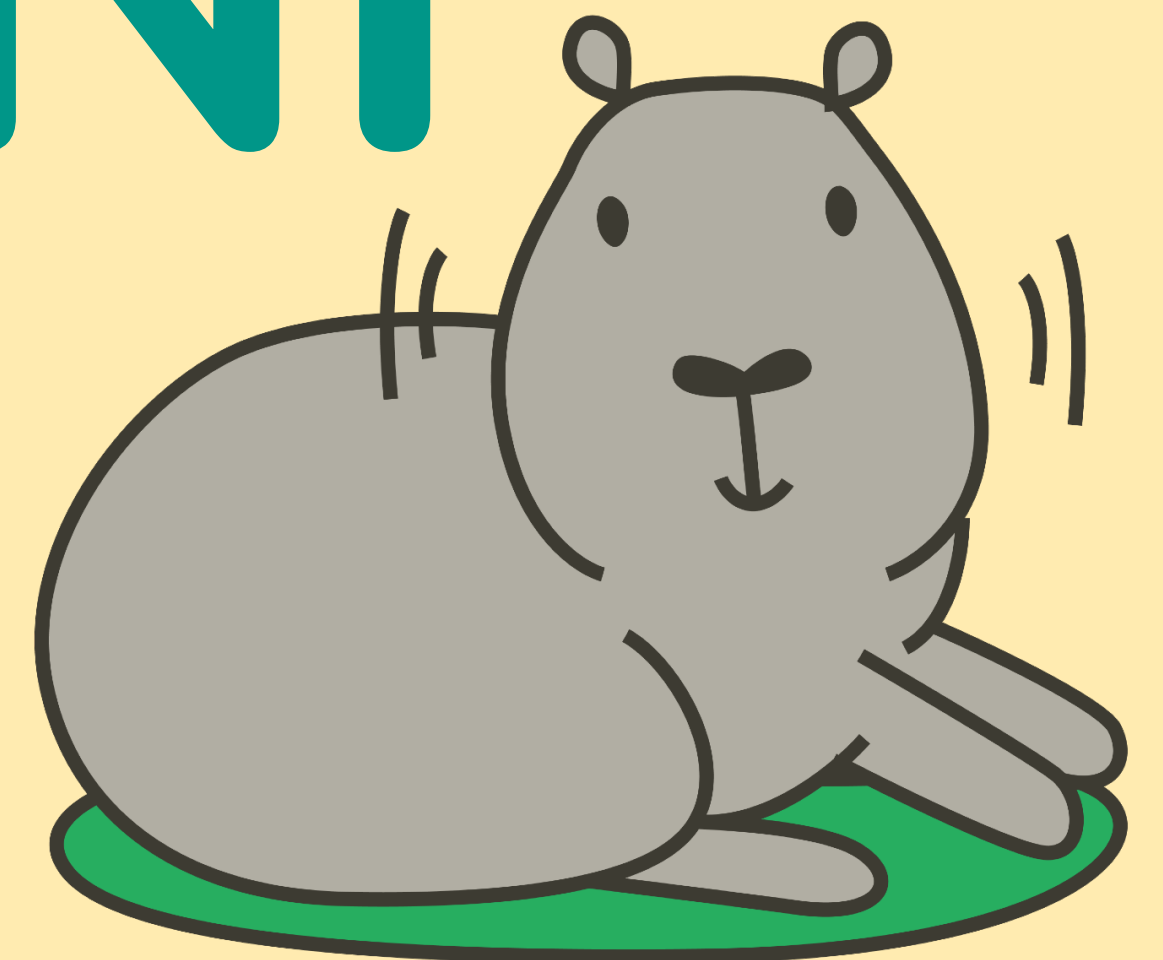
Správná odpověď: 6

M\_24\_A

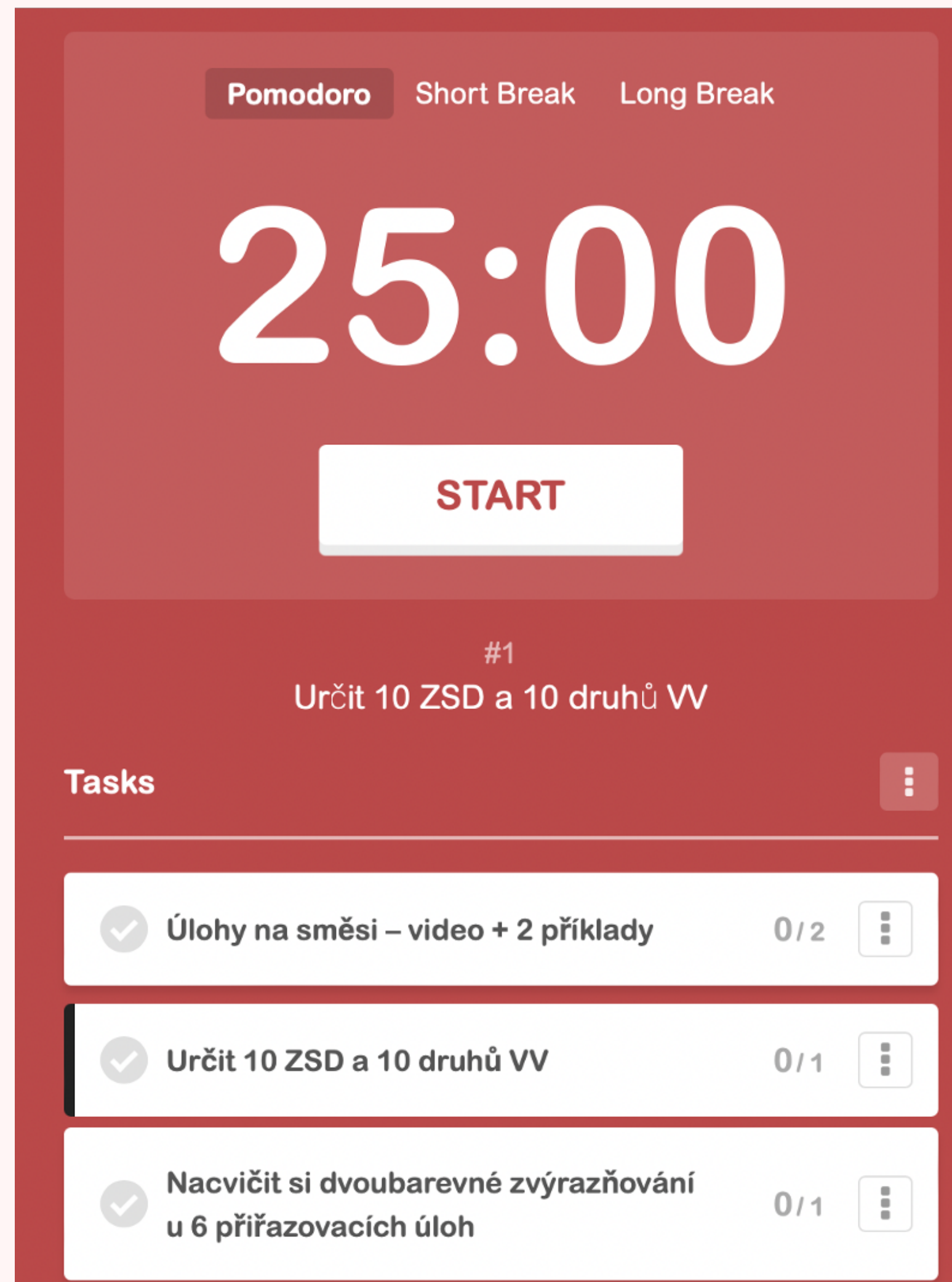
Zdroj: Cermat [M 2024 \(1\)](#) & agregovaná položková data [CZVV](#)

# OBLASTI K DOUČČENÍ

**Aktivuj krátkodobou paměť**



# Konkrétní trénink z minulé chyby



[pomofocus.io timer](https://pomofocus.io)

- > zaměřit se na **jev/látku**
- > nebo **typovou úlohu (ANO/NE)**

# Kde to procvičit?

> To natrénuješ! – přehled učiva

< Zpět

## Tvarosloví

PROCVIČIT NANEČISTO

Ohebná a neohebná slova  
★★★★★

4 1 1 >

Podstatná jména  
★★★★★

4 0 9 >

Přídavná jména  
★★★★★

2 0 1 >

Slovesa  
★★★★★

1 1 0 >

Zájmena  
★★★★★

6 2 3 >

< Zpět

## Číslo a proměnná

PROCVIČIT NANEČISTO

Aplikační úlohy  
★★★★★

7 7 3 >

Proměnná  
★★★★★

3 2 2 >

Základní početní operace  
★★★★★

16 3 17 >

Zlomky  
★★★★★

5 0 0 >

# Kde to procvičit?

> [trenujnacermat.cz](https://trenujnacermat.cz)

> bez videorozborů, starší ostré testy

← Zpět **Výběr testu** x

CELÝ TEST KATEGORIE

- Číslo a početní operace (75)
- Slovní úlohy na číslo a početní operace (195)
- Převody jednotek (42)
- Grafy, schémata, tabulky a slovní úlohy s nimi (66)
- Geometrie v rovině (71)
- Geometrie v prostoru (54)
- Konstrukční úlohy (47)
- Aplikační úlohy netypicky zadané (59)
- Osová souměrnost (14)

SPUSTIT PROCVIČOVÁNÍ

- Porozumění uměleckému textu (120)
- Práce s definicí (44)
- Textová návaznost (36)
- Pravidla českého pravopisu: uzavřené úlohy (149)
- Význam slov a významové vztahy (160)
- Ustálená slovní spojení (26)
- Slova příbuzná (9)
- Porozumění neuměleckému textu (230)
- Práce s obrázky a textem (32)
- Sloh (9)
- Pravidla českého pravopisu: otevřené úlohy (25)
- Citově zabarvená slova, spisovnost × nespisovnost (34)
- Hlásky a stavba slov (64)
- Základní skladební dvojice (52)



# Strategie ke konkrétním typovým úlohám?

- > Koukni na záznam informacemi nabité přednášky k chytákům
- > k ČJ i k M desítky konkrétních ukázek na ostrých zadáních

Zhlédnout záznam



# Např. grafická úloha

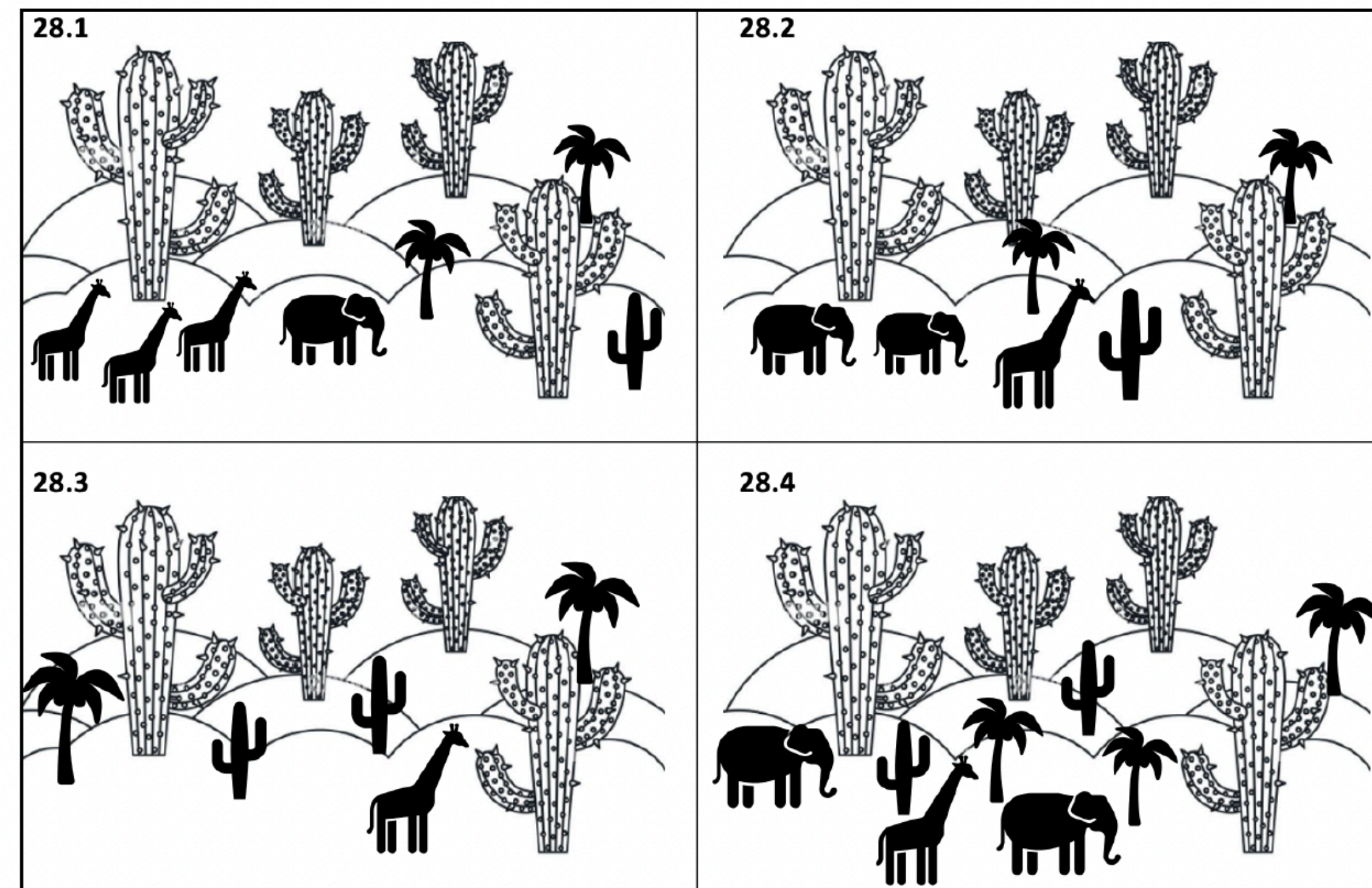
- 1) Vyčíslí si, co máš na obrázku.
- 2) Barevně si škrtej platnost tvrzení.
- 3) Jakmile narazíš na červenou, možnost nelze.
- 4) Pozor na spojku a – odděluje další část výroku.
- 5) Opakuj pro každý obrázek.
- 6) Již přiřazené volby neignoruj pro kontrolu.

Doporučujeme gumovací pastelku nebo tužkou dělat fajfky a křížky a odgumovat si je.

## 28 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.)

4 VK  
1 MK  
2 P  
3 Ž  
1 S



- A) Malých kaktusů je o polovinu méně než velkých kaktusů. Počet žiraf je právě jedna polovina počtu slonů a jedna čtvrtina počtu velkých kaktusů. Palm je stejný počet jako slonů a žiraf dohromady.
- B) Počet malých kaktusů je menší než počet palm. Slonů je více než žiraf a velkých kaktusů je stejně jako žiraf a slonů dohromady.
- C) Součet palm a malých kaktusů je stejný jako součet žiraf a slonů. Počet slonů je větší než počet žiraf a součet malých kaktusů a palm není větší než počet velkých kaktusů.
- D) Palm je o polovinu méně než velkých kaktusů. Malých kaktusů je stejný počet jako palm. Počet velkých kaktusů je roven součtu palm a malých kaktusů.
- E) Žiraf je více než slonů a slonů je méně než palm. Počet malých kaktusů a palm není stejný a součet palm a malých kaktusů je větší než počet velkých kaktusů.
- F) Žiraf je více než slonů a palm je více než malých kaktusů. Součet slonů, žiraf a malých kaktusů je menší než součet palm a velkých kaktusů.

# III. TO DÁŠ PODPORA

# Na co se těšit

1. Ostrá zkouška minutu po minutě:  
neděle 6. dubna od 18:30

2. Den D – ujištění, odhad na druhý den, přeřešení obou testů  
úterý 15. dubna od 15:00

3. Den D – ujištění, přeřešení testů  
středa 16. dubna od 15:00





**Zvládneš víc, než si myslíš!**

**To dáš!**