

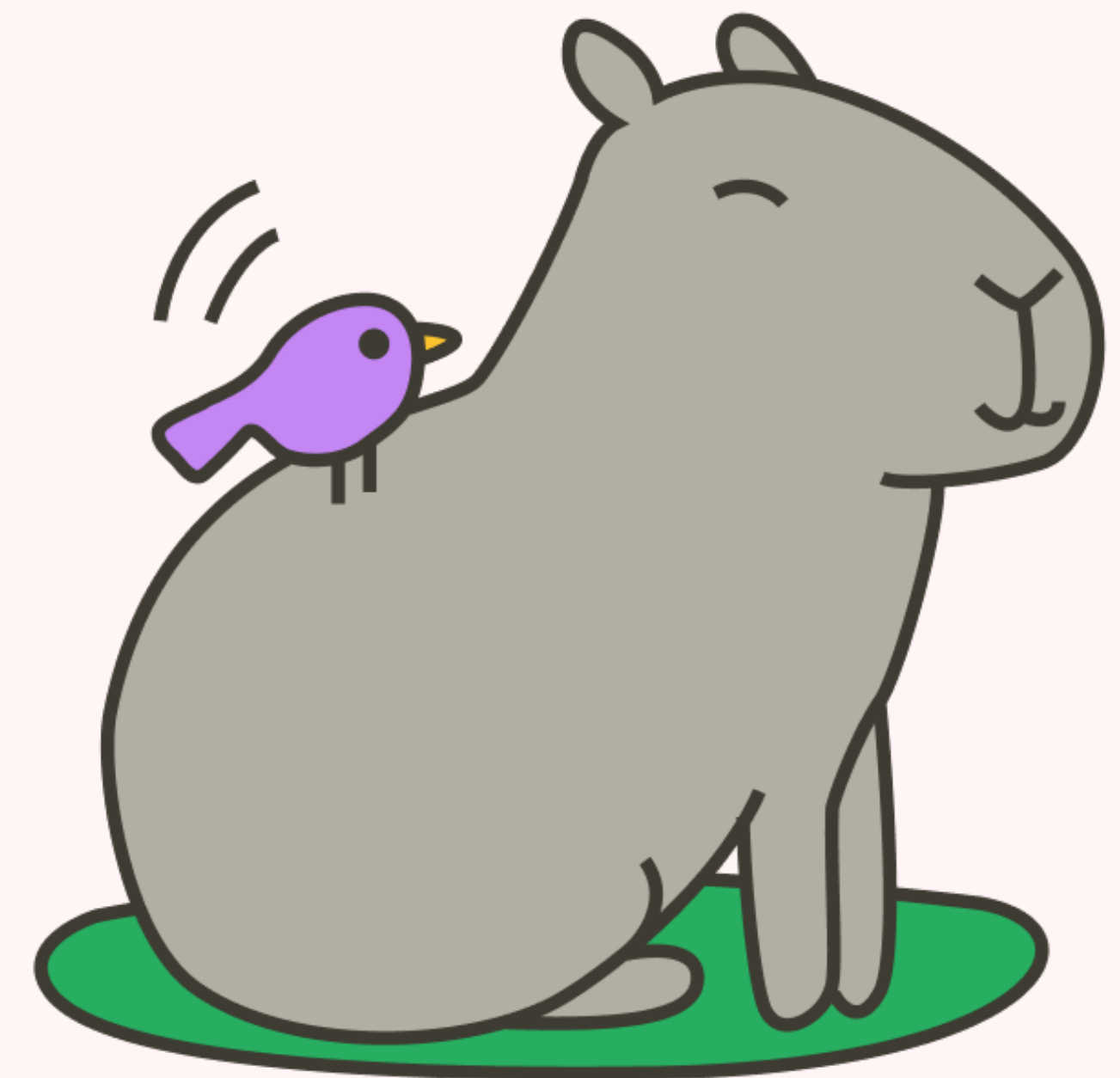
ÚNOROVÝ SPECIÁL ❄️



ČÁSTÉ CHYBY & CHYTÁKY

Co se dnes dozvíš?

- Statistiky podaných přihlášek
- 6 týdnů do zkoušky: jak opečovat nervy
- Chytáky z M
- Chytáky z ČJ s procvičením!
- Připomenutí strategie



Označení zadání:
(signatura)



T01



T02



T03



T04



T05



T06



T07



T08



T09



T10



T11



T12



T13



T14



T15



T16

T17

T18



T19

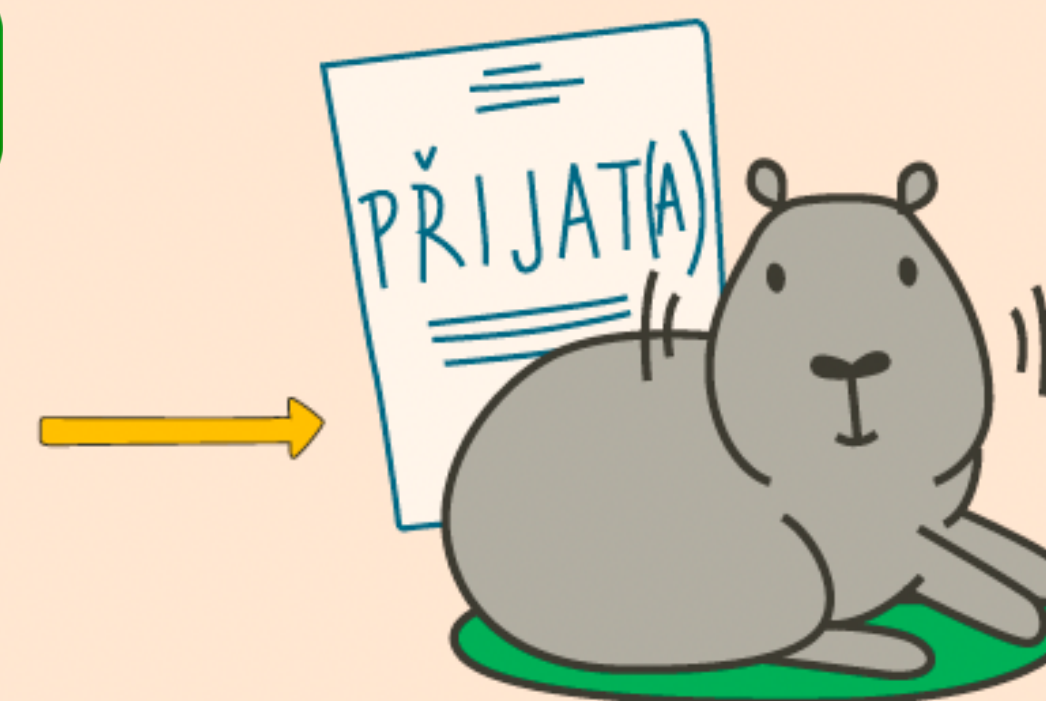
T20

T21

Hotovo! 🏆

Vřele doporučujeme si přípravu poslední týdny před zkouškou **rozplánovat do pevných časových bloků** a každý den/obden se přijímačkám alespoň trochu věnovat.

Zaměř se na to, co ti dělá problémy, je zbytečné dokola opakovat to, co už skvěle umíš. Dělej si jeden test za druhým a určitě se k testům vracej – i při opakovaném řešení je zadání přínosné!



Co můžu udělat navíc?

👉 Projdi si všechny naše extra materiály.

Podívej se na [další zdroje informací k přípravě](#) (efektivní učení, jednohubky atd.) pro naše deváťáky.



👉 Měj jasně stanovený cíl přípravy.

Doporučujeme bodový zisk cca 10-15 % nad [loňskou hranici přijetí na tvých vybraných SŠ](#).



👉 Vyřeš celé testové bingo!

Pokud ti nějaké zadání chybí, získáš ho v [Osobní zóně \(Další testy s rozbořem\)](#).



👉 Věř si a buď v klidu, protože jsi pro svůj úspěch udělal(a) maximum! ❤️



I. STATISTIKY PŘÍHLÁŠEK

Kdo se hlásí kam?

1. Uzávěrka podání přihlášek je za námi
2. Budeme vědět více **27. 2.** po tiskové konferenci (počty na škole, priority)
3. Koukněte se na loňské statistiky – stejnou prezentaci čekáme letos.
4. To dáš! udělá odhad škol, které otevřou 2. kolo :)
5. Když se s námi v zóně podělíte o svoji skladbu přihlášky, pokusíme se vám vydolovat nejbližší statistiky 📈

Koukni na loňské statistiky:



Například

Gymnázium Braník

Kód oboru: **79-41-K/41**

Obor: **Gymnázium**

Forma studia: **Denní forma**

Kapacita: **28**

Počet přihlášek: **124** (26 + 33 + 62 + 1 + 2)

Jak se počítají body

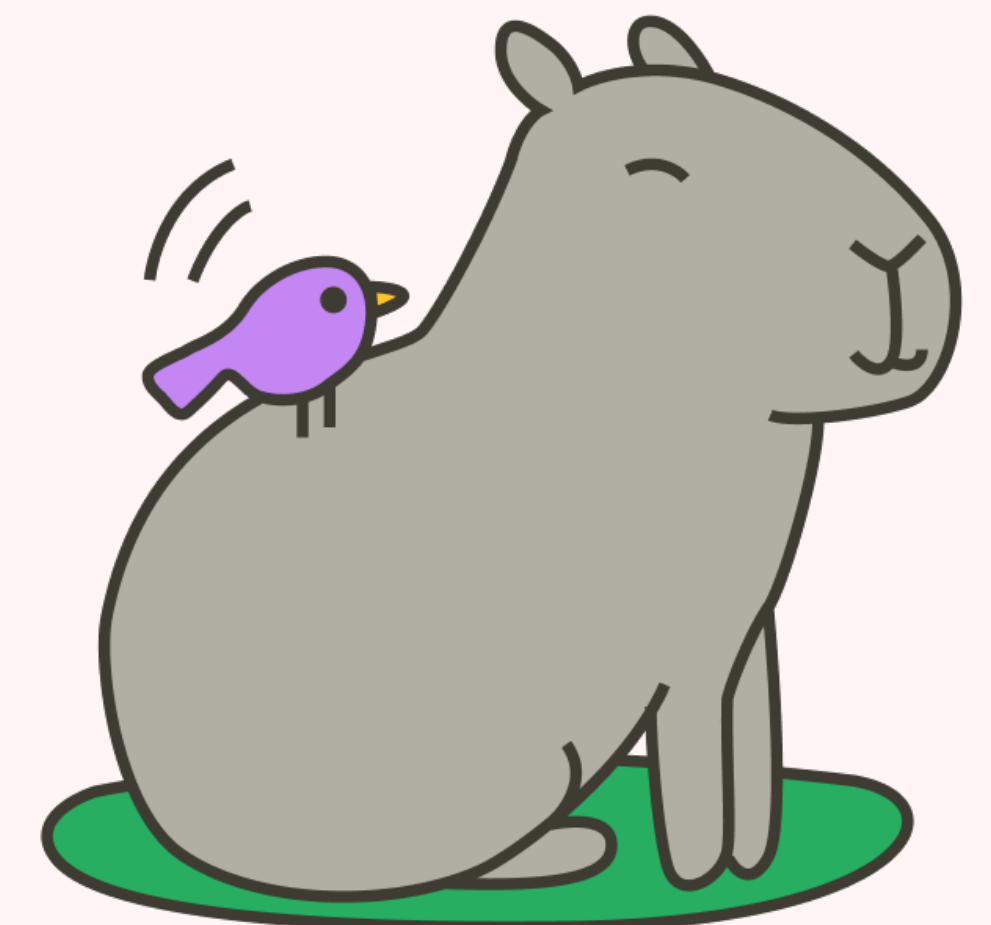
Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín PÁ 11. 4.	40	37	77
2. termín PO 14. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

- > **2 pokusy** na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- > ten se komunikuje **všem školám**
- > psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- > sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

II. 6 TÝDŇŮ DO
ZKOUŠKY

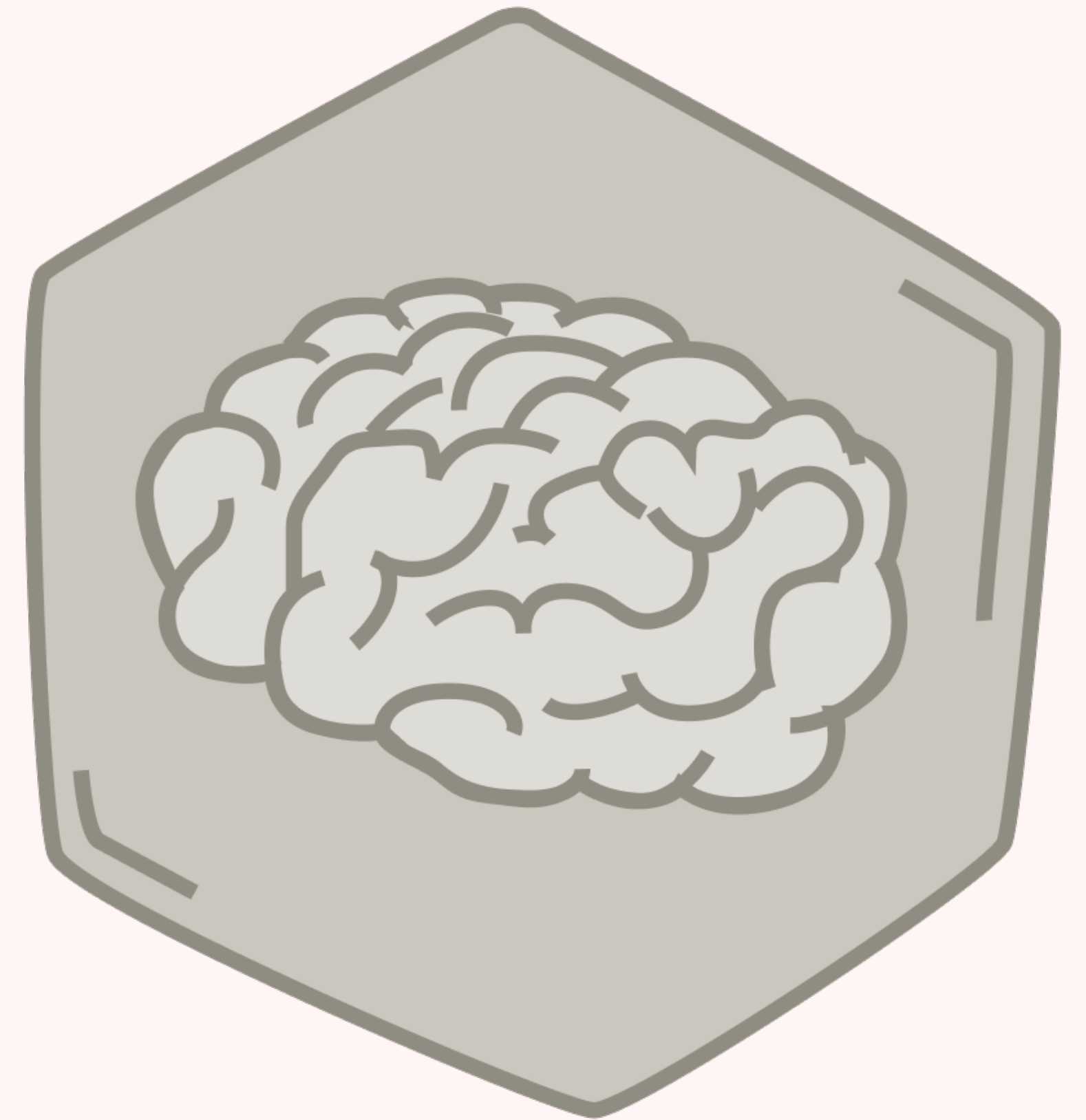
Obecně: jak to uchopit

- Co mi funguje? V tom pokračuju!
- Co mi nefunguje? To musí hned pryč.
- Natoč si dokument sám o sobě ;)
- Školní zkouška – alokace času (4 hodiny / škola)
- Začátek března: dostanete od nás **pohovorovou masterclass**



Pomoc – nelepším se!

- Je to **normální!**
- Dvoudenní pauza na **totální restart.**
- Připomenutí si **bodového cíle** – minimálního i chtěného.
- Poskládání **odzadu.**





Krok 1: Bodové meníčko z Mekáče

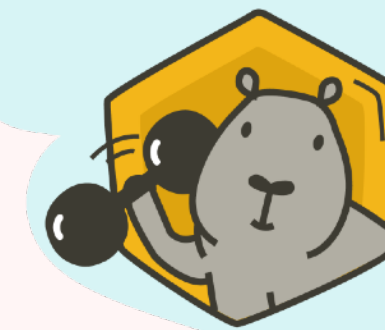
- Kolik bodů z předmětu **potřebuješ**?
- Vezmi si prázdný test a kroužkuj zeleně a červeně
 - **zeleně**: body, co dáš už teď a můžeš s nimi počítat
 - **červeně**: body, které chceš jako další v pořadí získat
- Zvládnutelný posun = **5 bodů nahoru / týden / předmět**

Krok 2: Zalep rány náplastí



- **Zelené úlohy:** ty, se kterými počítáš & nesmějí tě zklamat
- Ztrácíš z nich někdy body? **Proč? Pryč s tím!**
 - zákaz počítání z hlavy, všechno si rozepsat, kontrola výpočtu
 - vylepšení malé části látky (jednotky veličiny, odmocniny, podmínovací způsob, vidy...)

Krok 3: Makej na **červených** oblastech



< Zpět

Červená obálka (85)



Tyhle úlohy tě zatím trápí. Ale neboj, díky pravidelnému procvičování si je brzo přesuneš do oranžové a pak do zelené obálky.

PROCVIČIT NANEČISTO

Český jazyk 51

Matematika 34

Číslo a proměnná

16 >

Geometrie – konstrukce

4 >

Geometrie – úlohy

11 >

Nestandardní matematika

1 >

Závislosti a vztahy

2 >

- Co týden, to posun v látce
- Použij appku – přes *Obálky* nebo *Přehled učiva*



Aplikační úlohy

5 >

Proměnná

3 >

Rovnice

2 >

M: Jak sesbírat body

Mých super předvídatelných 30 bodů z M:

- úloha 1 **1 bod**
- úloha 2 **1 bod**
- úloha 3 **4 body**
- úloha 4 **3 body**
- úloha 5 **4 bod**
- úloha 15 **4 body**
- převody jednotek **2 body**
- počítání s vlastnostmi úhlů **2 body**
- slovní úloha na společnou práci **2 body**
- ANO/NE s trochou tipovačky **1 bod**
- jedna z dalších slovních úloh nebo část rýsování **2 body**

...zžitkování toho, co v testu vždycky bude a lze dobře izolovaně procvičit!

ČJ: Jak sesbírat body

Mých super předvídatelných 23 bodů z ČJ:

- hledání pravopisných chyb **4 body**
- řazení textu dle návaznosti **3 body**
- slovotvorba dle zadání **3 body**
- pravopisné ANO/NE **2 body**
- sklonění do správného mluvnického tvaru **2 body**
- určení základní stavební dvojice **2 body**
- ABCD na pravopis **2 body**
- najítí a vypsání z textu ve správném tvaru **5 bodů**

...zužitkování toho, co
v testu vždycky bude
a lze dobře izolovaně
procvičit!

Jistých a předvídatelných 53-55 bodů

Kde sehnat další body?

Bodový cíl = jisté úlohy + další ovlivnitelné úlohy

75 bodů (Gym. Botičská) = 55 b + 20 b

...kolik dalších bodů
z méně předvídatelných
úloh potřebuji získat

Kde sehnat další body?

ČJ:

- ANO/NE porozumění textu **4 body**
- přiřazovací úloha (větné členy, vedlejší věty apod.) **3 body**
- přiřazovací úloha (např. spisovnost) **4 body**
- synonyma, antonyma, význam slov **3 body**

M:

- slovní úloha směsi / společná práce **2 body**
- úlohy s geometrickým základem (obsah, objem) **2 body**
- slovní úloha 16 vyžadující rovnici **4 body**

Zastav krváčení

Proč mít z něčeho část bodů, když můžu mít všechny?

- **Nepřepisuji** zadání
- **Označuji** si pomocné výpočty
- Štítkuji si **pomocné výpočty**
- Zákaz **počítání z hlavy**
- Zákaz **zkracování kroků**
- Zákaz **nedočtení všech možností**
- Zákaz **neodfajfkování zadání**



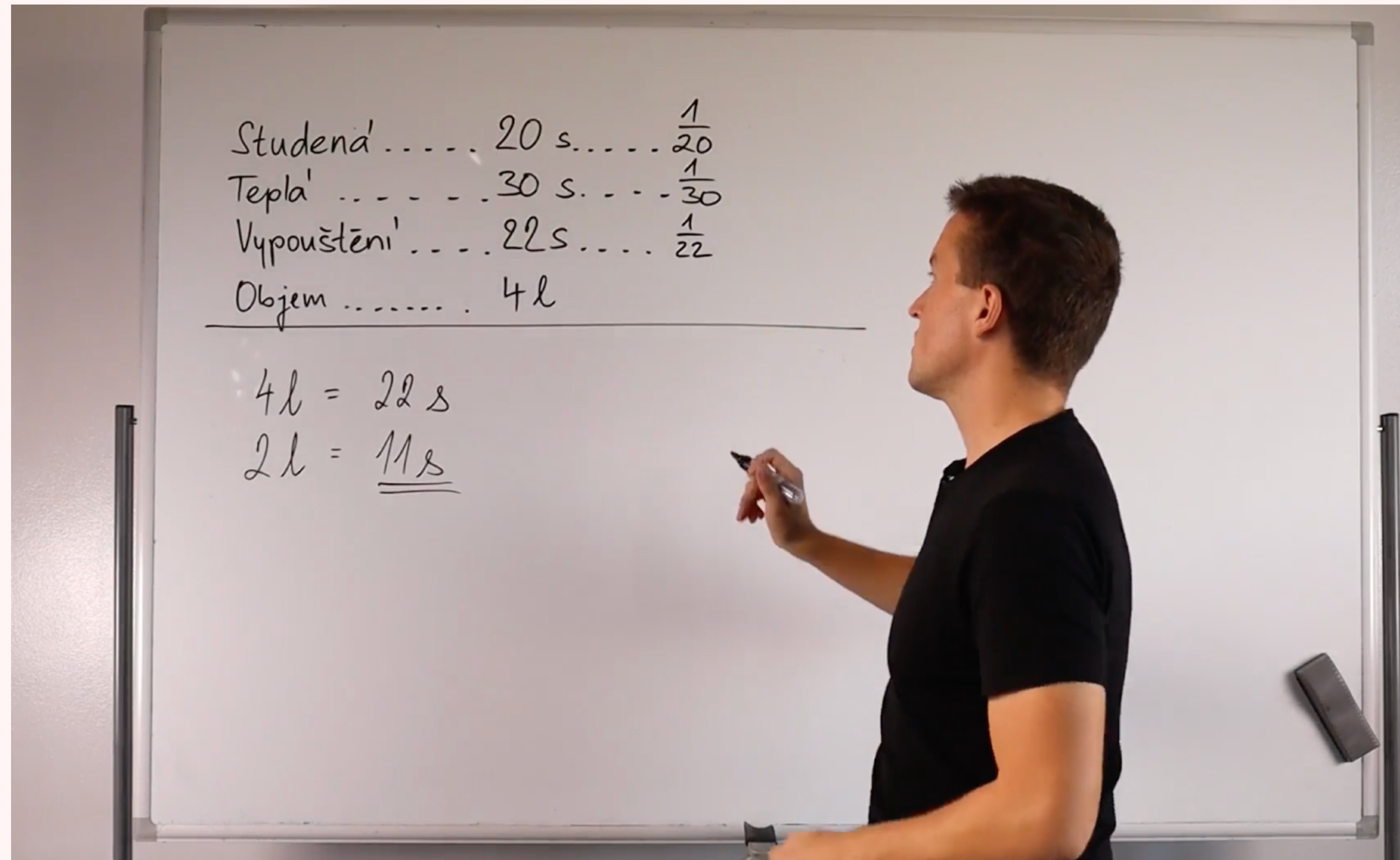
Zastav krváčení

Proč mít z něčeho část bodů, když můžu mít všechny?

- Přepisuji **průběžně**
- Říkám si **číslování**
- Říkám si **jednotky**
- **(Ne)počítám** přímo do něj
- Nechávám **místo na změnu**



Top tip: učení M nápodobou



Co dělat:

1. Pustím si VR a **jen se dívám** na řešení učitele.
2. **Následuji audio** a příklad replikuji dle pokynů učitele.
3. Dám si **2 minuty pauzu**, vstanu, přečtu si zadání jiné úlohy / textu.
5. Vráťím se k původní úloze, **vynásobím 2x (nebo 1,8)** a **přeřeším z paměti**. // dopočítám jinou část příkladu.

Rozvržení přípravy

DEN	PŘÍPRAVA
pondělí	Videorozbory, poučení se z chyb (doma)
úterý	Obálková metoda (aplikace)
středa	Test z M a test z ČJ + videorozbory (doma)
čtvrtek	Obálková metoda (aplikace)
pátek	Obálková metoda (aplikace), školní zkouška
sobota	volno
neděle	Přijímačky nanečisto (prezenčně či distančně)



Testy řešte za přesných podmínek

Balzám na nervy

Student Voices, Inclusion & Equity

Stress Cycles: What They Are and How to Manage Them

🏃 Fyzická aktivita

💨 Dýchání

🤝 Pozitivní společenské interakce

😂 Smích

😊 Láskyplná náklonnost

🎨 Kreativní sebevyjádření

😭 Pláč



Stressors = Events, internal or external, that activate an autonomic stress reaction in your body



Stress Reaction = Neurological and physiological reactions to encountering a perceived threat

Podcast:



OBEČNÉ CHYBY

Špatné křížkování

	A	B	C	D	E
0/2 b.					
9	☒	☐	☐	☐	☐
2/2 b.					
10	☐	☐	☒	☐	☐
2/2 b.					
11	☐	☐	☐	☐	☒
6/6 b.					

	25	A	N
1/2 b.			
25.1	☐	☒	
25.2	☒	☐	
25.3	☐	☒	
25.4	☐	☒	

	28	A	B	C	D	E	F
3/4 b.							
28.1	☐	☐	☐	☐	☐	☒	
28.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐	
28.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐	
28.4	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

17.2

pocáteem'

1/1 b.

A B C D

18

☐

☐

☒

☐

0/1 b.

19

☒

☐

☐

☐

0/1 b.

A

B

C

D

24

☐

☒

☐

☐

0/1 b.

25

☐

☐

☒

☐

0/2 b. 26

26.1

26.2

Zmatek v odpovědích

3.1 Uvedte postup řešení:

$$\frac{5 - \frac{12}{30}}{\frac{14}{9}} = \frac{\frac{-4}{30}}{\frac{14}{9}} = \frac{\frac{-1}{10}}{\frac{2}{3}} = -\frac{3}{10}$$

7

7.1

~~50 cm~~
50 cm²

7.2

~~100 cm~~
100 cm²

Posunuté číslování

14	A	B	C	D	E	F
14.1		X				
14.2			X			
14.3					X	
14.4						
14.5				X		
14.6					X	

**Kontrola přiloženým papírem
po sloupcích**

Zmatek ve vlastních výpočtech

4.2 Upravte a rozložte na součin vytknutím:

$$2 \cdot (b - 2a) - a \cdot (5b - 4) =$$

4.2

$$= 2b - 4a - \dots =$$

**Přehýbat si papír
a nepřepisovat zadání**

1 Informace
Čas na vyřešení: 30 minut
U každé úlohy 3 body.
Za nezáporné řešení úlohy
záporné body
Pouze od
jsou platné
zřetel.
Je možné
sešitu se za
Na první st
vedeny vy

4.1

$$(-4x^2 + 12x + 9) - 2 = \underline{\underline{-4x^2 + 12x + 7}}$$

4.2

$$= 2b - 4a - \dots =$$

III. CHYTÁKY M

Nedočtené zadání – pokyny v úloze M

8

8.1 Táč má tvar kruhu o průměru d a obsahu $\pi \cdot 144 \text{ cm}^2$.

Vypočtete v cm průměr d tácu.

8.2 Plocha řezu dortu má obsah 200 cm^2 a tvoří ji obdélník, který lze rozdělit na dva čtverce.

Vypočtete v cm^3 objem celého dortu.

Výsledek **zaokrouhlete na desítky cm^3 .**

7

7.1 **V kolik hodin** dorazil cyklista do Písku?

7.2 Jaká je **vzdálenost** mezi oběma městy?

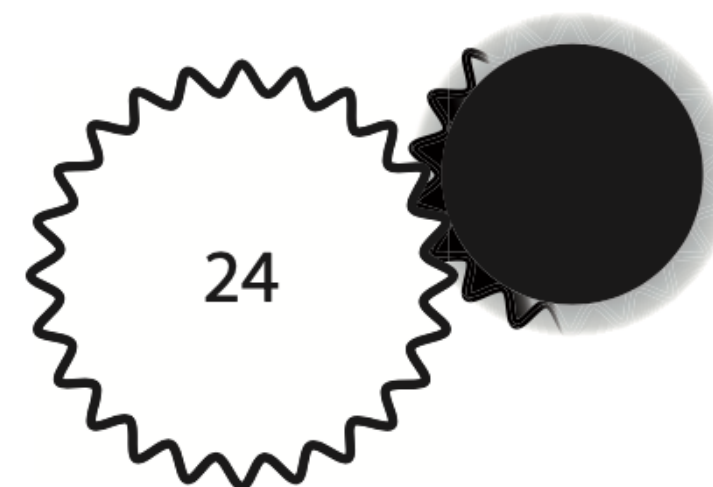
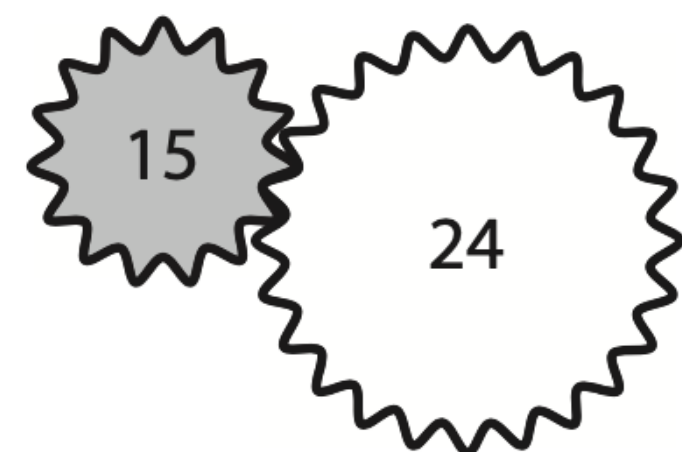
Nekomplikuj mozku práci – vizualizace M

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

Na obrázku jsou sestaveny dvě různé dvojice ozubených koleček. ✓

Šedé kolečko má 15 zubů a obě bílá kolečka 24 zubů. ✓

Černé kolečko, které má méně zubů než bílé, se za každých 5 sekund otočí třikrát. ✓



(CZVV)

max. 4 body

7

7.1 Pro první dvojici koleček **určete**, kolikrát se musí otočit šedé kolečko, než se poprvé obě kolečka vrátí do výchozí polohy. ✓

7.2 **Určete**, kolikrát se černé kolečko otočí za 5 minut.

7.3 Ve druhé dvojici koleček se obě kolečka vrátí do výchozí polohy poprvé po dvou otáčkách bílého kolečka.

Vypočtete, kolik zubů má černé kolečko.

**Napřed celá myšlenková
úvaha, až pak počítám.**

Nekomplikuj mozku práci – rovnice v M

Nemá řešení:

5.1

$$4 \cdot (x-1) = \frac{2}{3} \cdot (6x-11)$$

$$12 \cdot (x-1) = 2 \cdot (6x-11)$$

$$12x-12 = 12x-22$$

$$0x = -10$$

$$0 \neq -10$$

rovnice nemá řešení

Má nekonečně mnoho řešení:

5.1

$$\frac{x-2}{3} - \frac{3-2x}{4} = \frac{2x+1}{12} - \frac{9-4x}{6} \quad / \cdot 12$$

$$4 \cdot (x-2) - 3 \cdot (3-2x) = 2x+1 - 2 \cdot (9-4x)$$

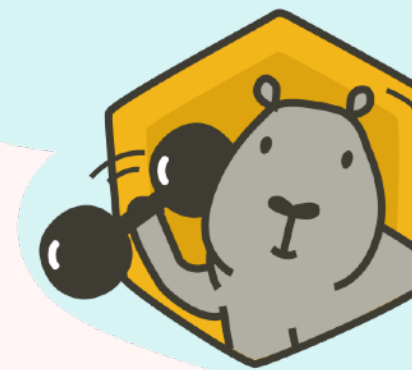
$$4x-8-9+6x = 2x+1-18+8x$$

$$10x-17 = 10x-17$$

$$0 \cdot x = 0$$

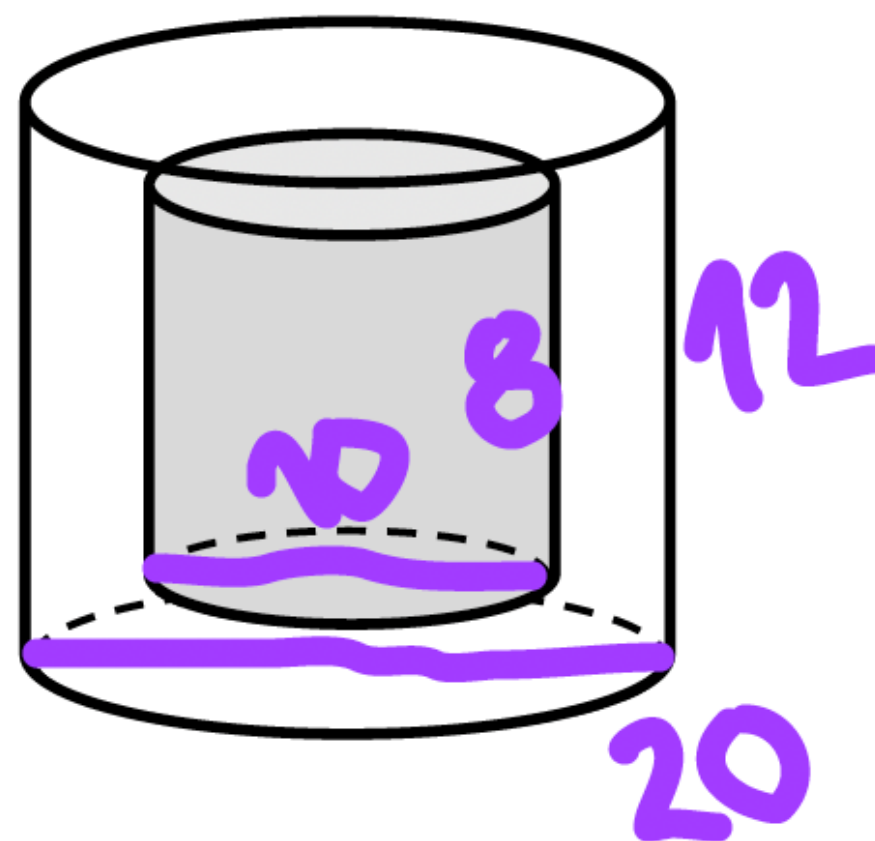
rovnice má **nekonečně mnoho řešení**
 $x \in \mathbf{R}$ (řešením jsou všechna reálná čísla)

Vnímej celé zadání



VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 2

Skleněné těžítko má tvar rotačního válce s poloměrem podstavy 10 cm a výškou 12 cm. ✓
Vnější část těžítka je z čirého skla, uvnitř je část z modrého skla, která má také tvar rotačního válce, a to s poloměrem podstavy 5 cm a výškou 8 cm. ✓



2 body

2 Vypočítejte objem čirého skla v těžítku. *polo*

Výsledek zaokrouhlete na desítky cm^3 . Pro výpočet použijte zaokrouhlenou hodnotu čísla π z tabulky na začátku testového sešitu.

Interpretace zadání

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé** (A), či **nikoli** (N).

11.1 V 9. A je poměr počtu **dívek a počtu chlapců** (v uvedeném pořadí) **1 : 2**.

11.2 Celkový počet dívek **z obou 9. tříd** je stejný jako **počet chlapců v 9. A**.

11.3 V **9. B** je počet **dívek o 8 menší než počet chlapců**.

A	N
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Co dělat:

- 1) Zakóduji si 2-3 výrazy a očekávám “ne”.
- 2) Počítám příklad.
- 3) Ověřuji výsledek napříč všemi třemi zakódovanými slovy.
- 4) Dělán rozhodnutí.

Všetchna řešení

Sestrojte vrcholy A, B trojúhelníku ABC , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.
Najděte všechna řešení.

Očekávejte 2 řešení! Jakmile máte jedno, druhé je nadosah.

Co dělat:

- 1) První črtám do zadání, protahuji čáry (ať si neskrývám průsečíky).
- 2) Pak rýsuji do zadání.
- 3) Pak rýsuji naostro do archu.
- 4) **Obtahovat a pojmenovávat vše! Jinak jsem sám proti sobě!**

Jak psát postup

3 Vypočtete a výsledek запиšte zlomkem v základním tvaru.

3.1

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} - \frac{8}{9} =$$

Co dělat:

- 1) Neopisovat zadání do archu. (A ani pro své výpočty).
- 2) Počítat první do zadání, pak přepisovat do archu.
- 3) Zakázat si počítat z paměti.
- 4) Jeden krok = jedna úprava. Nedělám x věcí naráz.
- 5) Opisovat samotný začátek postupu, za ten dostaneš body.
- 6) Základní tvar >> dál už nedělat smíšené číslo apod.

Kdy jednotky být musí

7

7.1 V kolik hodin dorazil cyklista do Písku?

7.2 Jaká je vzdálenost mezi oběma městy?

Vždy, když nevyplývají ze zadání!

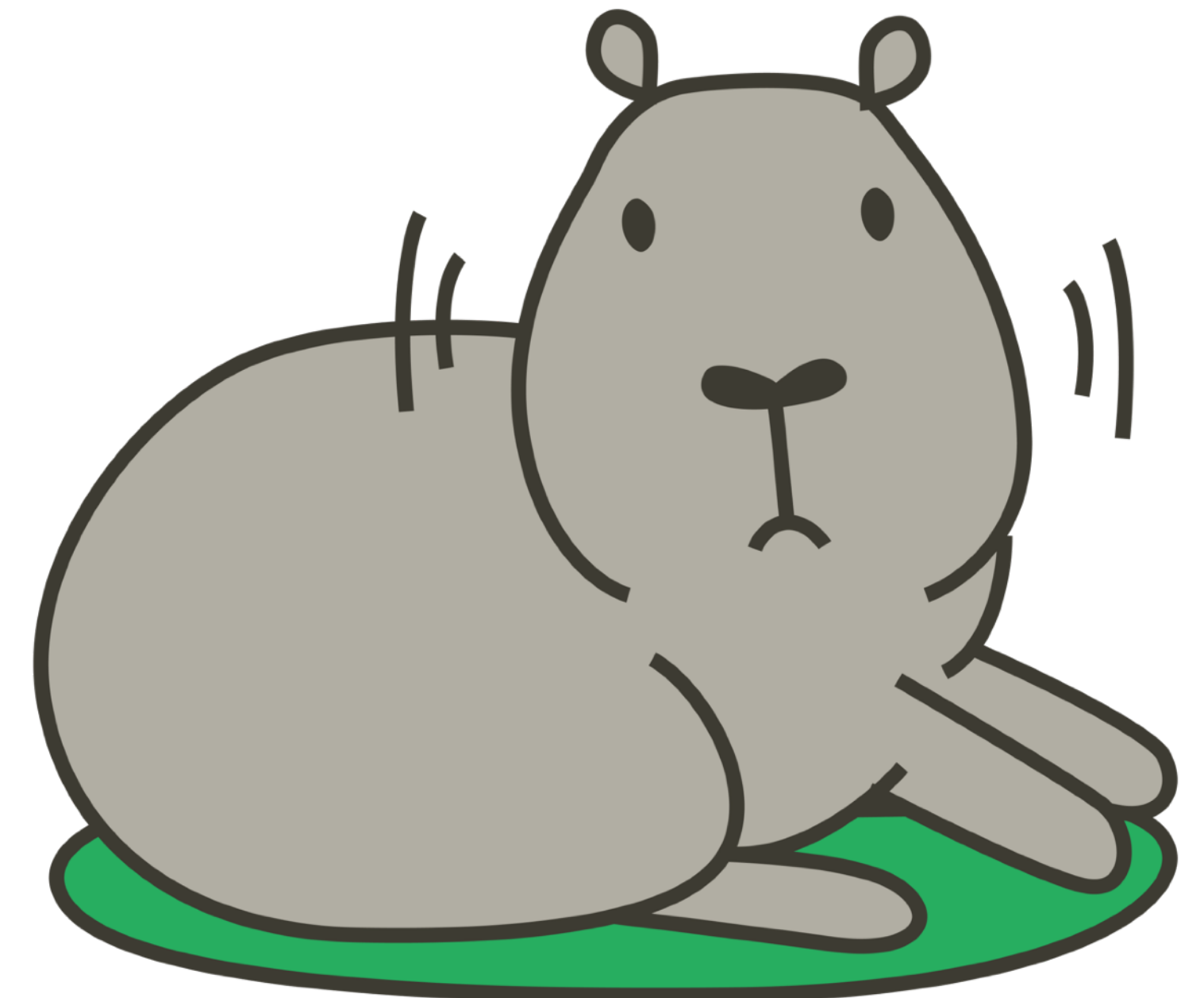
Co dělat:

- 1) Jakmile dopočítám číslo, hned se ptám **čeho?**
- 2) Nejčastěji odpovídám v tom, v čem počítám a nedělám převody navíc!
- 3) Pokud ovšem zadání nechce konkrétní jednotku 

IV. CHYTÁKY ČJ

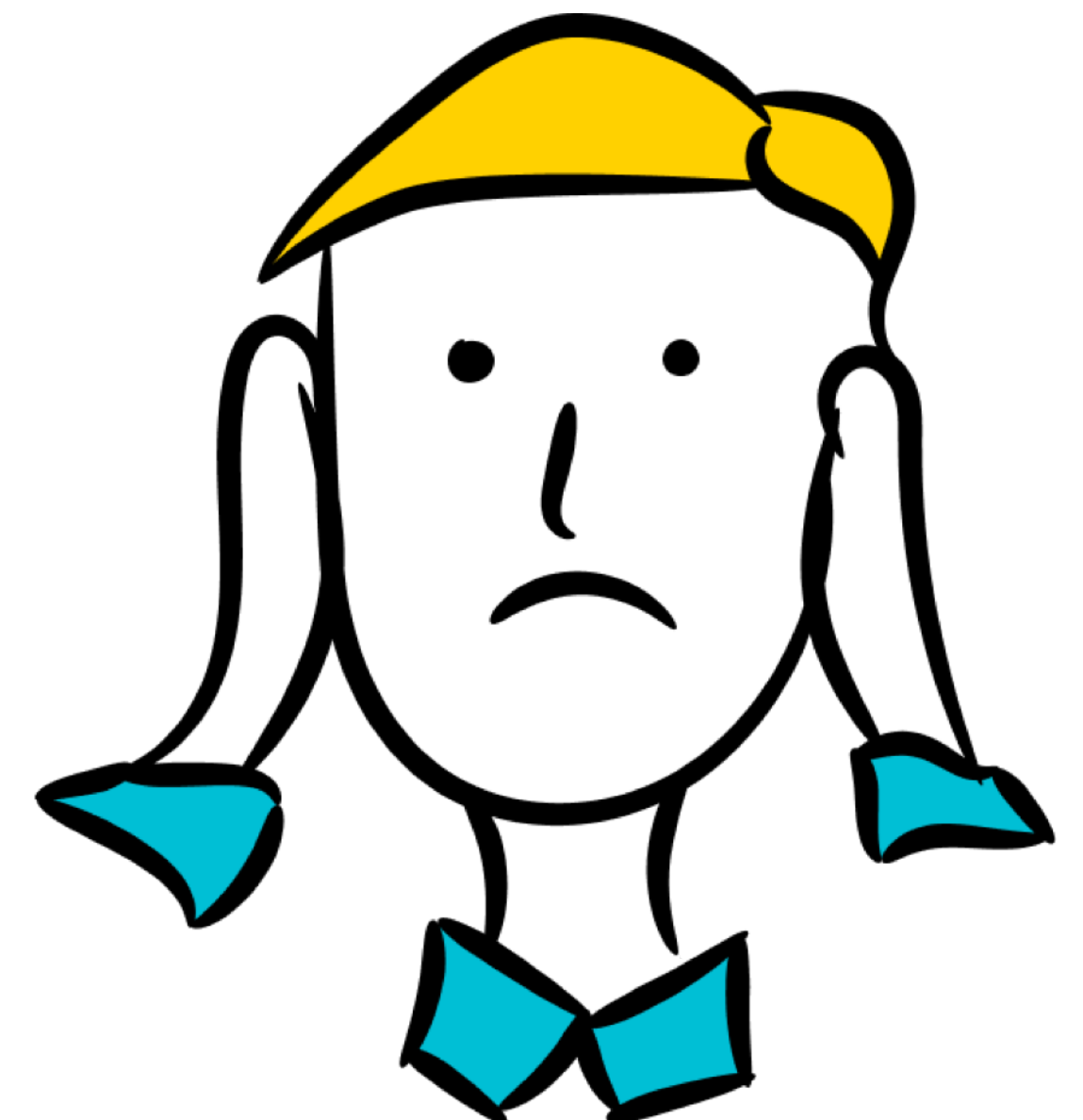
Zmatení pojmů

- Přívlastek **neshodný**
- Číslovka **neurčitá**
- Zájmeno **neurčité**
- Podmět **nevyjádřený**
- Vid **nedokonavý**
- Rod **neživotný**



Zmatení pojmů

- Větný člen vs. slovní druh
- Základní skladební dvojice vs. přísudek (nedělat věci navíc!)
- Přísudek **slovesný složený** (*umí plavat*)
- Přísudek **jmenný se sponou** (*stane se lékařkou*)
- Rod činný vs. rod trpný
- Podmiňovací způsob **přítomný a minulý**



Nedočtené zadání – segmentace A/N v ČJ

(1) Planinu Nazca, ležící na jihu Peru, zdobí nejrozměrnější grafické dílo světa. Na ploše velké **okolo** 520 kilometrů čtverečních se zde nachází více než 300 geoglyfů¹. Jsou tvořeny světlými liniemi, které byly vyryty do tmavší povrchové horniny. Některé obrazce znázorňují lidské postavy, jiné mají **podobu** zvířat. Pozornost upoutají zejména gigantické obrazce: obří pavouk velký 45 metrů, stometrová opice či kondor s rozpětím křídel 120 metrů. Kromě těchto motivů jsou tu i geometrické tvary a **prosté** linie.

Zakódování 3-4 klíčových slov a jejich zpětné ověření oproti textu:

6.3 Jeden z gigantických obrazců nacházejících se na planině Nazca zachycuje kondora, jehož křídlo měří 120 metrů.



Tato ANO/NE je vždy ihned pod textem

Pozor na letopočty!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Zubní pasty vznikly relativně nedávno. To ovšem neznamená, že dřív si lidé zuby vůbec nečistili. Starověcí Egypťané si už ve 4. století před naším letopočtem nanášeli na zuby směs ze soli, pepře, máty a květů kosatce, aby nečistoty obrousili. Staří Římané zase vyráběli zubní prášek z drcených lastur a pro osvěžení dechu do něj přidávali okvětní lístky **růže**. Receptur bylo skutečně mnoho.

V 19. století se vlivem průmyslové revoluce složení zubních prášků stává rafinovanějším, experimentuje se např. s látkami zvyšujícími bělost zubů. První zubní pasty vznikly přidáním pěnidel (usušeného mýdla aj.) do suché **směsi** zubních čistidel.

25.3 Od doby, kdy si lidé ve starověkém Egyptě začali čistit zuby, do doby, kdy vznikly první zubní pasty, uplynulo celkem 15 století.

☐☐

Přiřazovací úloha – o čem budu rozhodovat?

1 bod

24 Které z následujících tvrzení o dvou větách podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) V každé z těchto vět se vyskytuje sloveso v rozkazovacím způsobu.
- B) V žádné z těchto vět se nevyskytuje sloveso v rozkazovacím způsobu.
- C) Pouze ve větě z první části textu se vyskytuje sloveso v rozkazovacím způsobu.
- D) Pouze ve větě z druhé části textu se vyskytuje sloveso v rozkazovacím způsobu.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze tří vět.
- B) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze čtyř vět.
- C) V první části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze dvou vět, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze tří vět.
- D) V první části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze dvou vět, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze čtyř vět.

Přiřazovací úloha – lepší určit stav, pak vybírat

max. 3 body

6 Přiřadte k jednotlivým souvětím (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Podtržená slova posuzujte v kontextu příslušného souvětí. Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou.)

6.1 Petře, ty jeden troubo, říkáš úplné nesmysly, tak konečně přestaň žvanit. _____

6.2 Bernardýni jsou dobrosrdečná psiska, kterým z tlamy neustále kapou sliny. _____

6.3 Její šéf měl vztek, protože fixlovala se svojí docházkou a pořád dělala ksichty. _____

A) Ze všech podtržených slov je citově zabarvené pouze to **první**.

B) Ze všech podtržených slov je citově zabarvené pouze to **druhé**.

C) Citově zabarvená jsou celkem dvě podtržená slova, a to **první** a **druhé**.

D) Citově zabarvená jsou celkem dvě podtržená slova, a to **první** a **třetí**.

E) Citově zabarvená jsou celkem dvě podtržená slova, a to **druhé** a **třetí**.

Přiřazovací úloha – vylučovací metoda

max. 4 body

30 Přiřadte k jednotlivým větám (30.1–30.4) možnost (A–F), v níž je v odpovídajícím pořadí správně určen první a druhý větný člen zvýrazněný v příslušné větě.

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou.)

30.1 Opatrně **sem** položte tu vzácnou broušenou **vázu**. _____

30.2 Držela jsem se **postupu** podrobně popsaného **v manuálu**. _____

30.3 Ztráta pasů **nám** znemožnila vysněnou cestu **za dobrodružstvím**. _____

30.4 Policista **pronásledující** zloděje se bezradně zastavil **na křižovatce**. _____

- A) přívlastek shodný – předmět
- B) předmět – přívlastek neshodný
- C) příslovečné určení místa – předmět
- D) předmět – příslovečné určení místa
- E) přívlastek shodný – příslovečné určení místa
- F) příslovečné určení místa – přívlastek neshodný

Textová návaznost

3 body

14 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) Aniž jsem to měl v úmyslu, podařilo se mi získat čtyři broskve. Mou gestikulaci si totiž žena vysvětlila jako žebrání. Obchod jsem nakonec našel a za asistence mladého, jazykově vybaveného muže jsem přesvědčil majitelku, ať mi udělá rýži s vajíčkem.

B) Na náladě mi nepřidala ani nezvyklá absence odpadků kolem cesty. Vzbudilo to ve mně podezření, že v téhle vsi není kde nakoupit. Naději mi dala až žena, která proti mně kráčela s igelitkou.

C) „Kolik jsi za to zaplatil?“ zeptal se mě pak mladík, když jsme se loučili. Po zjištění příslušné sumy konstatoval: „Tak to tě pěkně oškubala.“

D) Do vesnice jsem se dostal až po poledni. Byl jsem hladový a zbídačený tak, až ze mě šla hrůza. První vesničanka, kterou jsem potkal, mi ani neodpověděla na pozdrav a jen křečovitě sevřela motyku, zjevně připravena k útoku.

E) Zeptal jsem se jí, kde je obchod. Anglicky ale neuměla ani slovo, a tak jsem ukazoval na tu její tašku a krčil rameny. Došlo k nedorozumění, které pro mě ovšem mělo velmi příjemné následky.

F) Já jsem to ale viděl jinak. Prodavačka slaví triumf, protože si myslí, že mě obrala. Já se přesto cítím jako vítěz – obrala mě totiž v přepočtu asi jen o 15 korun.

(L. Zibura, *Pěšky mezi buddhisty a komunisty*, upraveno)

Co dělat:

1. Rozeber si 3-5 úloh s pěti barevnými zvýrazňovači.
2. Vytipuj si začátek (2 možnosti) – tady B nebo D.
3. Jednu si vyber a začni kódovat.
4. Postupuj od konce výpovědi k prostředku.

= hledej dvojčky, ne nutně ihned celou návaznost

Nekomplikuj mozku práci – čtyři chyby v ČJ

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Minulý týden se davy lidí **vydaly** do pražských Holešovic, kde se konal již 27. ročník veletrhu Svět knihy. Tato čtyřdenní událost je **nejvýznamějším** svátkem literatury v České republice. Celé akci, na niž jako obvykle **přijaly** pozvání výrazné literární osobnosti, vévodily knižní novinky z Itálie.

V rámci autorských čtení se návštěvníci mohli seznámit s různými spisovateli. Jednou z letošních hvězd byla **kanadská** autorka napínavých detektivek. Její oddaní fanoušci ji nadšeně vítali. Knižní veletrh, s nímž je **zpjatý** bohatý doprovodný program, se však nezaměřuje jen na dospělé. Zajímavými aktivitami se organizátoři snaží dosáhnout toho, aby se stále nesnižovaly počty dětských čtenářů. Čtení přece pozitivně ovlivňuje jak **představivost**, tak šíří slovní zásoby.

Letošní veletrh návštěvníkům **tradyčně** nabídl smysluplně strávený čas, další ročník přivítá velké i malé knihomoli na jaře příštího roku.

max. 4 body

18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou

Co dělat:

1. Beru text **slovo od slova**, ne jako celek!
2. **Podezřelé výrazy** kroužkuji
3. **Vyberu čtyři** a odpovím

Nekomplikuj mozku práci – výroková logika v ČJ

1 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Spolužáci obdivovali havranní vlasy populární herečky.
- B) Ochranné zbarvení živočichů často zmate jejich nepřátele.
- C) Využili jsme nebývalé pohostinnosti našich nových sousedů.
- D) Předem připravené pokrmy ohříváme v nové mikrovlnné troubě.

3 správně, 1 špatně
> hledám hrubku

11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

3 nepravdivé, 1 pravdivé
> 3x nesouhlasím
> kde není rozpor = správná
odpověď

Hledání v textu

9 Vypište z první části výchozího textu dvě zájmena.

(1)|Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o mém

Co dělat:

- 1) Hledám jen v požadované části textu (1)
- 2) Vypsát = doslovně opsat

Vzdávání úloh

1 bod

10 Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (*****) ve výchozím textu, aby dané souvětí bylo gramaticky správné a zároveň se v něm uplatnil stupňovací poměr?

- A) ne-li až nezdvořile
- B) tudíž až nezdvořilé
- C) ne-li dost nezdvořilé
- D) tudíž dost nezdvořile

1 bod

11 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) nemilé – milé
- B) nesměle – směle
- C) náročné – nenáročné
- D) jistě – nejistě

Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu **tučně, podtrženě, kurzívou.**
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.



POUČ SE
Z MINULA: ČJ

17 Vypište z každé z následujících vět (17.1 a 17.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

17.2 Pod nápory prudkého větru se lámaly větve dubů i celé kmeny okolních borovic.

Úloha z Cermat testu: ČJ, rok 2023, 2. řádný termín

17 Vypište z každé z následujících vět (17.1 a 17.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

17.2 Pod nápory prudkého větru se lámaly větve dubů i celé kmeny okolních borovic.

Podobný typ úlohy jako
naše ČJ #2

A ten chyták?

Ve větě se vyskytuje
několikanásobný podmět
a přísudek navíc obsahuje
zvrtné sloveso.

Jak si devátáci vedli? 71 429 úlohu 17.2 řešilo.

53,4 %	= zvládli to 🏆	1 b.
46,6 %	= nedali to 💥	0 b.

Správný výsledek:

17.2	podmět: větve (i) kmeny ; přísudek: se lámaly	1 b.
------	---	------

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 28

Občan České republiky, který dosáhl 15 let, musí mít u sebe občanský průkaz.

1 bod

28 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text je zapsán pravopisně správně.
- B) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, správný zápis je *České Republiky*.
- C) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, správný zápis je *Občanský průkaz*.
- D) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, za číslovkou má být napsána tečka.

Úloha z Cermat testu: ČJ, rok 2022, 2. řádný termín

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 28

Občan České republiky, který dosáhl 15 let, musí mít u sebe občanský průkaz.

1 bod

28 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text je zapsán pravopisně správně.
- B) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, správný zápis je *České Republiky*.
- C) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, správný zápis je *Občanský průkaz*.
- D) Ve výchozím textu je pravopisná chyba, za číslovkou má být napsána tečka.

Podobná naší úloze z ČJ #9 – kde hledáš pravopisně špatnou větu.

A ten chyták?

Nejspíš **C**: název označující druh písemnosti píšeme ve větné souvislosti s malým písmenem → *občanský průkaz*.

Jak si deváťáci vedli? 65 069 úlohu řešilo.

30,0 %	= nachytali se na C 😊	0 b.
48,6 %	= zvládli to ✅	1 b.
21,4 %	= nachytali se na B nebo D 👻	0 b.

Řešení je tedy...

28	A	1
----	---	---

1 bod

27 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje žádné zájmeno?

- A) muži převlečení za ďábly je přeskakují
- B) ani místní věřící tento rituál nepodporovali
- C) starobylá tradice má ovšem i své četné odpůrce
- D) jako jsou třeba zakopnutí o matraci či pád mezi děti

Úloha z Cermat testu: ČJ, rok 2022, 1. řádný termín

1 bod

27 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje žádné zájmeno?

- A) muži převlečení za ďábly je přeskakují
- B) ani místní věřící tento rituál nepodporovali
- C) starobylá tradice má ovšem i své četné odpůrce
- D) jako jsou třeba zakopnutí o matraci či pád mezi děti

Podobná látka jako
v naší úloze ČJ **#30**

A ten chyták?

Zájmeno je v možnosti
A) se může na první
pohled jevit jako
sloveso...

Jak si deváťáci vedli? 74 412 úlohu řešilo.

34,3 %	= nachytali se 😊	0 b.
15,4 %	= nedali to 💥	0 b.
12,2 %	= nedali to 💥	0 b.
38,1 %	= zvládli to ✅	1 b.

Správný výsledek:

27	D	1
----	---	---

V. STRATEGIE

Vždy zadání projdu – alespoň 3 minuty

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9A – 1. ŘÁDNÝ TERMÍN

DIDAKTICKÝ TEST – STRANA 1-2

	A	B	C	D	
1					
2					
3					
4					
5	A	B	C	D	E
5.1					
5.2					
5.3					
6	A	N			
6.1					
6.2					
6.3					
6.4					

7

	A	B	C	D
8				
9				
10				
11				
12	A	N		
12.1				
12.2				
12.3				
12.4				

13	
13.1	podmět:
	přísudek:
13.2	podmět:
	přísudek:

	14	A	B	C	D	E	F
14.1							
14.2							
14.3							
14.4							
14.5							
14.6							

15

	A	B	C	D
16	☐	☐	☐	☐

17 Kam _____, tam pláš

18	A	N		
18.1	☐	☐		
18.2	☐	☐		
18.3	☐	☐		
18.4	☐	☐		
	A	B	C	D
19	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐

24

25	A	N		
25.1	☐	☐		
25.2	☐	☐		
25.3	☐	☐		
25.4	☐	☐		
	A	B	C	D
26	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	☐

29
29.1

29.2

30	A	B	C	D	E	F
30.1						
30.2						
30.3						
30.4						

Napočítané časové milníky

nerýsuju! = 14 úloh
8.50 rezerva + priority
9.00 = ú 15, 11
9.15 = ú 2-5
9.30 = 10 úloh done
9.40 = 12 úloh done
9.50 = 14 úloh done
5' rezerva



M9PAD23C0T01

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

S nervozitou počítám



2 x napočítám do
šedesátí a nic nedělám

nakreslím šest domečků
nebo prasátek

tříkrát si řeknu abecedu



MATEMATIKA 9

M9PAD23C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

VI. CO NÁS JEŠTĚ
ČEKÁ

Pozvánka na další vysílání



1. Zlatý důl: last minute body

sobota 22. března od 18:30

2. Ostrá zkouška minutu po minutě:

sobota 5. dubna od 18:30

3. Den D – ujištění, odhad na druhý den, přeřešení testů:

pátek 11. dubna od 15:30

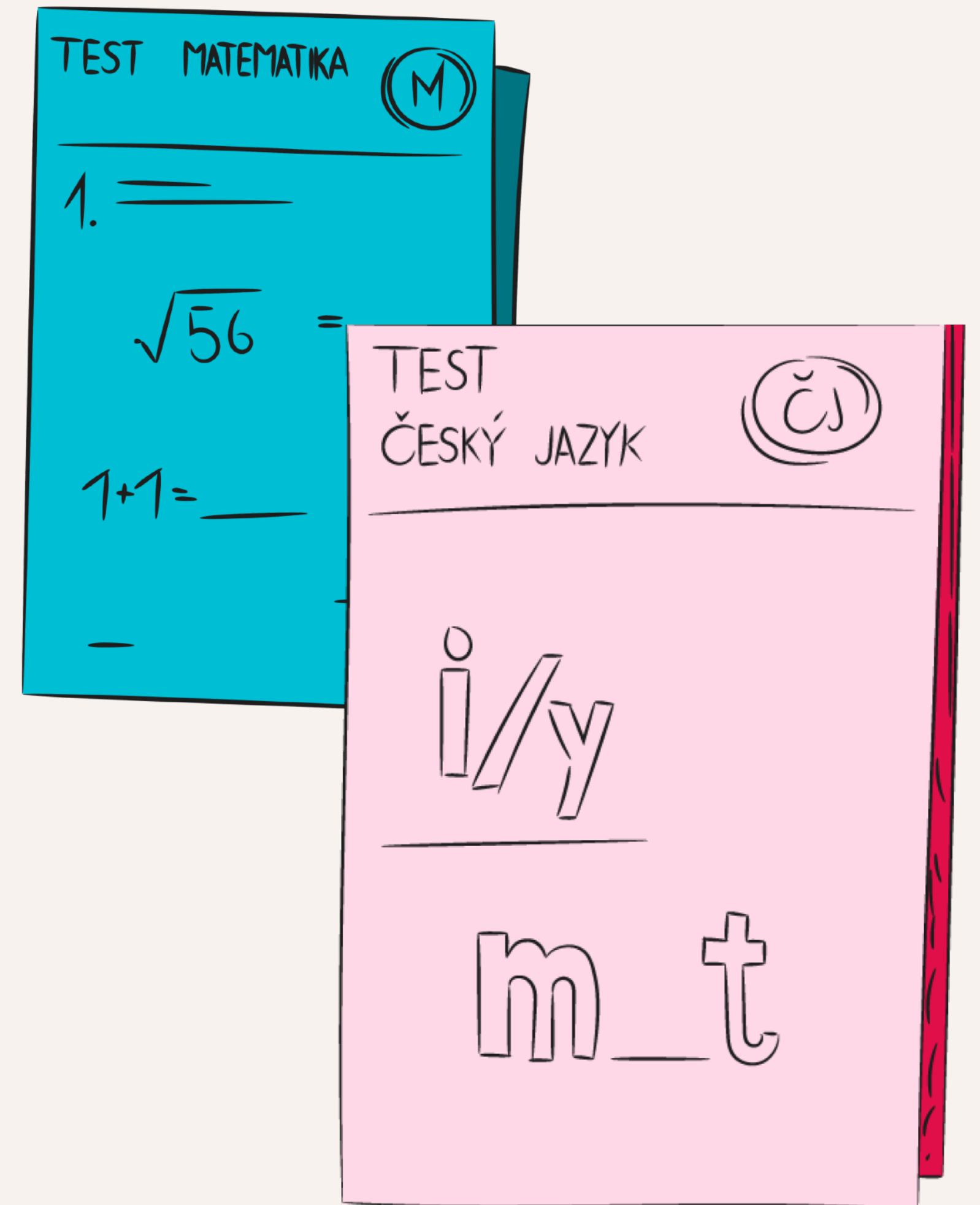
4. Den D – ujištění, přeřešení testů

pondělí 14. dubna od 15:30

V sobotu mezi termíny pořádáme
FUNDAY!

JAK SE NÁM LONI POVEDL ODHAD?

**Loňský odhad pro
ostrou zkoušku**





Zvládneš víc, než si myslíš!

To dáš!