

TO DÁŠ! PŘIJÍMAČKY NANEČISTO

**DEN D MINUTU**

**PO MINUTĚ**

**CO MĚ PŘESNĚ ČEKÁ?** 🙄🙄

# CO SE DNES DOZVÍTE

- Naše podpora
- Co s sebou ke zkoušce
- Přesný průběh dne
- Odpovědi na všechny otázky
- Zmírní stres
- Tipy ke konkrétním úlohám



# CO TĚ ČEKÁ?

ČT

PÁ

SO

NE

PO

11

Příprava věcí 🎒

Odpočinek 😊

Jít brzy spát 😴

12

**DEN D 1** 👁️👁️

**15:30 Vysílání** 📺

13

11:00 To dáš  
piknik 🍓

Volno zzz

14

Volno zzz

15

**DEN D 2** 👁️👁️

**15:30 Vysílání** 📺

**Hotovo!** 🎉

# POZVÁNKA NA DALŠÍ VYSÍLÁNÍ

1. Ostrá zkouška minutu po minutě:  
nyní, záznam bude k dispozici

2. Den D – ujištění, **odhad na druhý den**, přeřešení testů:  
pátek 12. dubna od 15:30

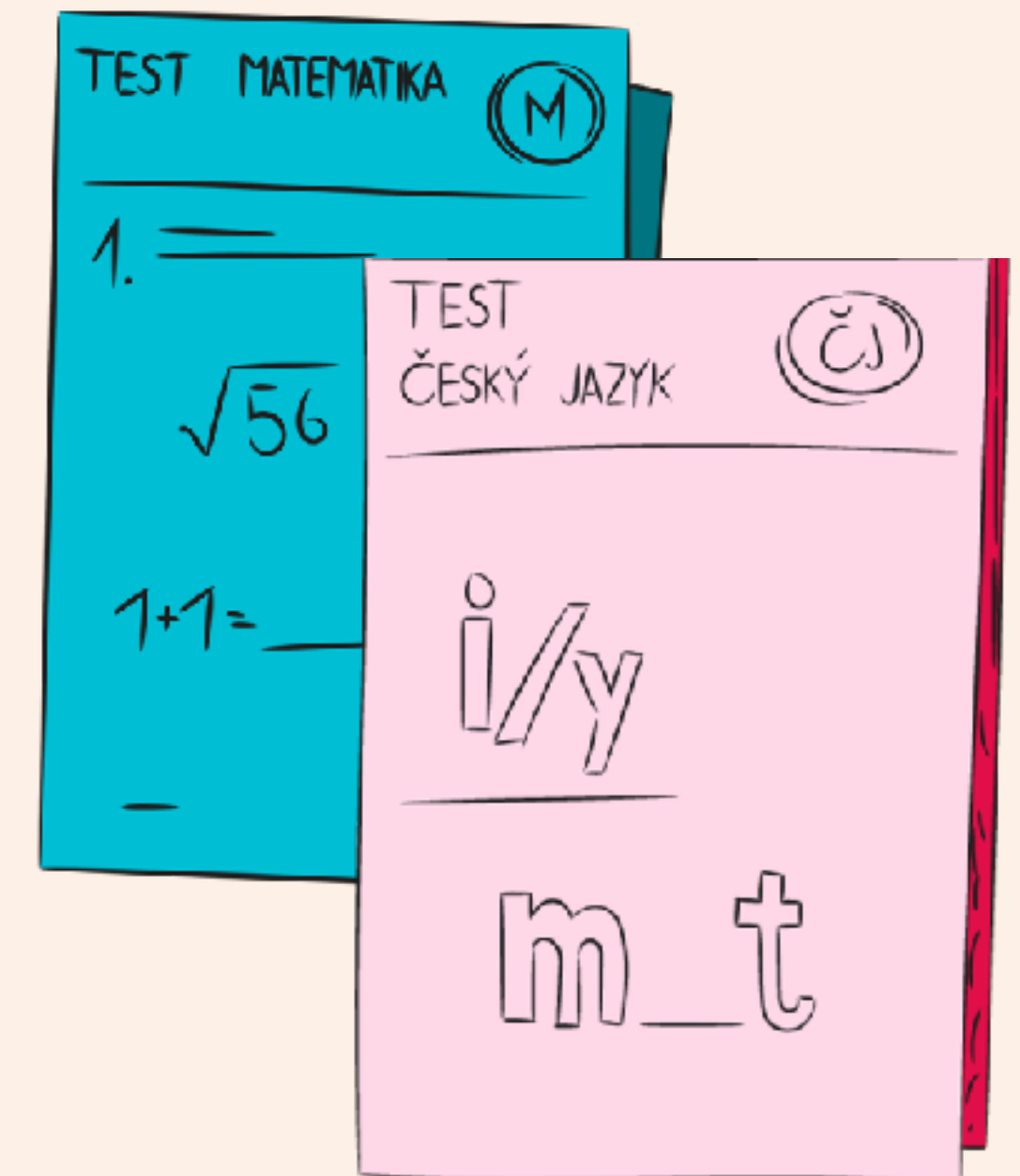
3. Den D – ujištění, přeřešení testů  
pondělí 15. dubna od 15:30



**Přístup bude přes osobní zónu  
(v menu) pouze pro naše deváťáky**

# JAK SE NÁM LONI POVEDL ODHAD?

Loňský odhad pro  
ostrou zkoušku



CO VZÍT  
S SEBOU

# VĚCI S SEBOU I.

- Pozvánka ke zkoušce
- Průkaz totožnosti s fotkou (občanka, pas)
- Peněženka
- Klíče
- Nabitý telefon
- Hodinky (analogové, digitální), ale NE chytré



# VĚCI S SEBOU II.

Propiska / mikrofix 3x (černá, modrá)

Zvýrazňovače 3 různé barvy

Obyčejná tužka / mikrotužka 2x

Guma

(Ořezávatko)

Trojúhelník s ryskou

Pravítko

Kružítko 2x

Úhloměr

> nesmíte mít penál, doporučujeme průhledný obal

> na stole pouze pomůcky, hodinky a voda – zbytek v batohu



# VĚCI S SEBOU III.

- Láhev s vodou bez etikety
- Svačina na přestávku (cukr, tuk, bílkovina)
- Knížka, časopis na přestávku
- Sluchátka
- Kapesníky
- Antibakteriální gel
- Svetr / Bunda
- Brýle / Léky

# ODPOLEDNE PŘED ZKOUŠKOU 🤪

- Nachystat si hromádku oblečení na ráno
- Zkontrolovat zabalený batoh
- Pozorně přečíst pozvánku (kdy a kde mám být)
- Naplánovat si ranní trasu (👁️👁️ a jak se vyhnout ostatním)
- Rozmyslet si snídani (objednat si u rodičů 😊)
- Připomenou si, jak jsem dobrý / dobrá!
- Jít si brzy lehnout

# NEMŮŽU SPÁT!

- Je to **normální!**
- Zamez dny před zkouškou **spánkovému deficitu**
- Lež a odpočívej – jedna horší noc ti výsledek nezkazí!



PRŮBĚH

DNE D

# CO MÁM SNÍDAT?

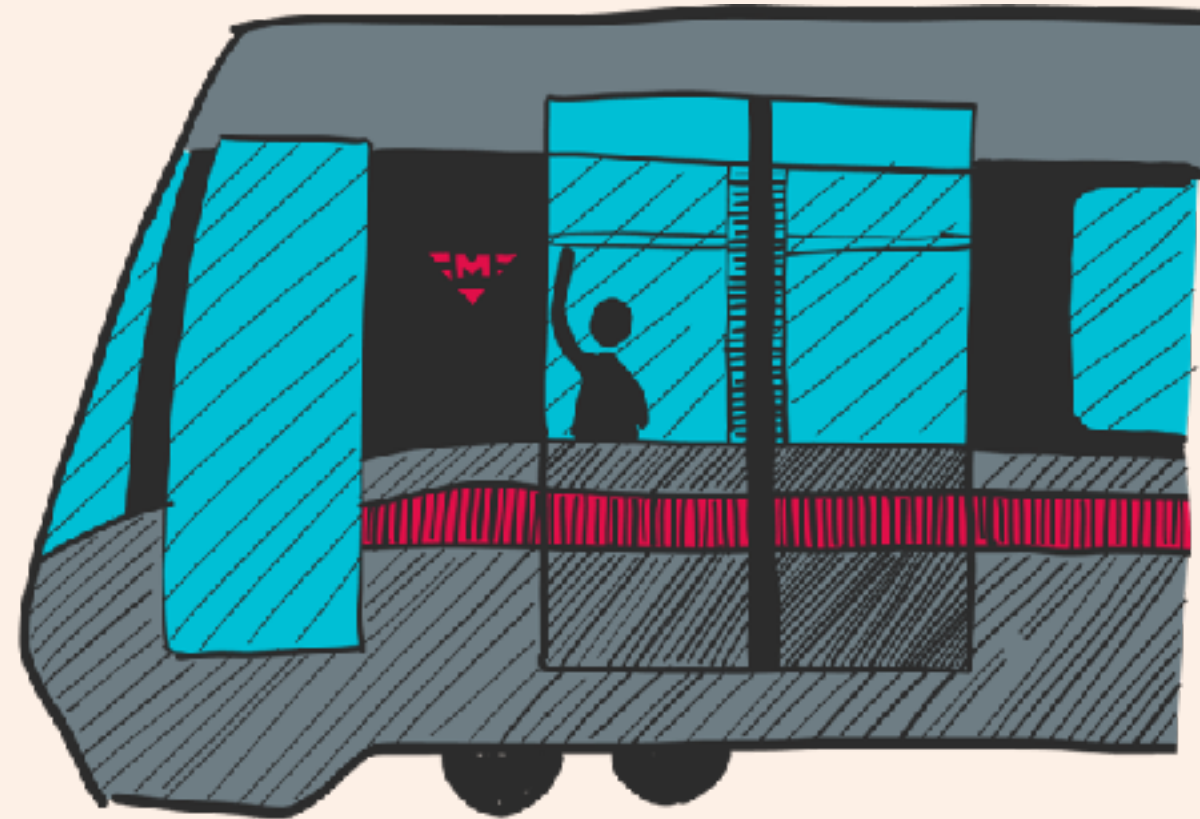
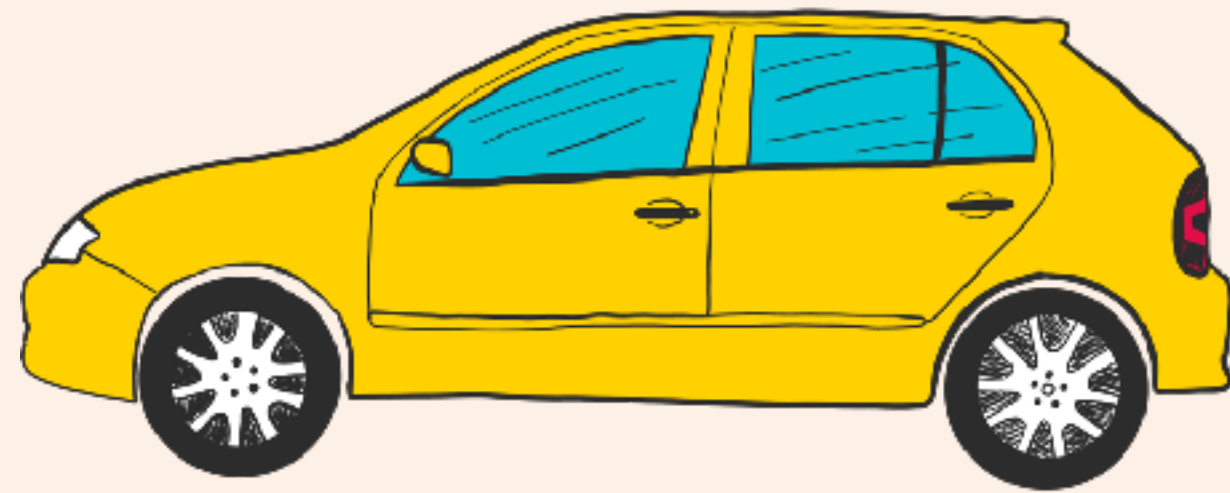
- Nechod' s **prázdným žaludkem**
- **Vydatná** snídaně, která zasytí
- **Ne** cukrová bomba
- Ne **kofein** a nic, na co nejsem zvyklý



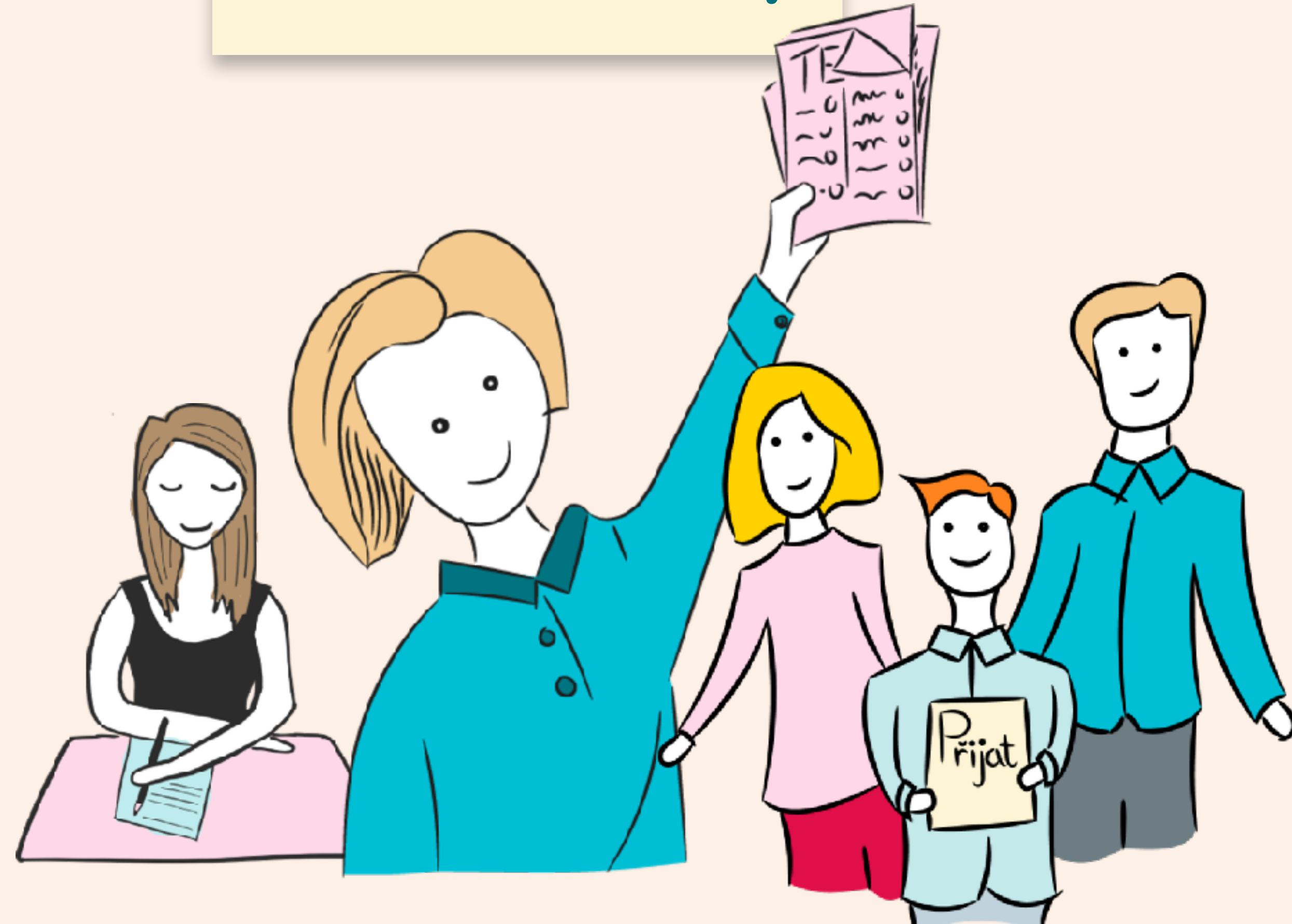


# SOUSTŘEDÍM SE NA SEBE

Cesta na zkoušku



Příchod do školy



# PŘÍCHOD DO ŠKOLY

- Doporučujeme přijít s 30min. rezervou
- Nejzazší termín, kdy vás pustí dovnitř, je **začátek administrace**
- Jinak **písemná omluva a náhradní termín**



MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

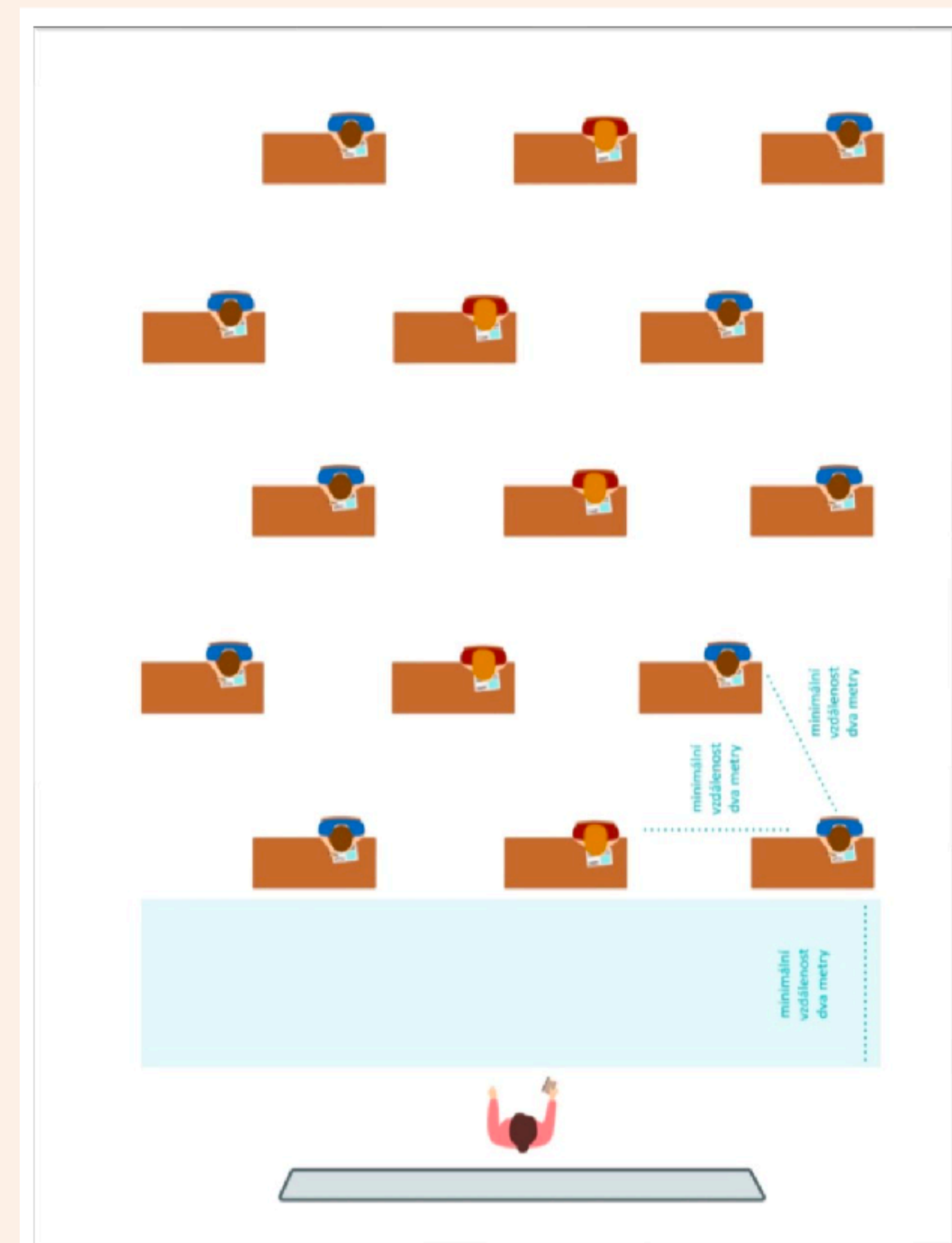


- Měly by být ve třídě
- **Mějte vlastní**
- **10 a 5 min před koncem upozornění**



# USAZENÍ VE ŠKOLE

- Navedou tě do třídy, neboj se zeptat!
- Rodiče do budovy **nechodí**
- Sezení po **jednom** či po **dvou**
- Hodinky z ruky
- Na prázdnou stranu lavice si nedáváš věci



**Můžu si sednout kamkoliv?**

# PŘED TESTEM

- Pomůcky na stůl + průkaz totožnosti
- Tvoje hodinky vs. hodiny ve třídě
- Tašku dle instrukcí do rohu místnosti
- **Vypnout** mobil – ne ztišit, ne letadlo, ne v kapse
- Vyžádat si **papír(y)** na poznámky



**PN propiska?**

# ZÁZNAMOVÝ ARCH

- Překontroluj si údaje
- Pro kontrolu se **podepiš**

The image shows a school record form for Ferdinand Vaněk. It features two barcodes at the top, with the numbers 8901234 and 1234567 below them. The text 'KŽ 1234567' is positioned between the barcodes. The form includes a section for student identification with the number 600001234 and the name Ferdinand Vaněk. Below this, there are three checkboxes: 'Konal(a) zkouška' (checked with an X), 'Vyloučen(a)', and 'Nepřítomen(na) či nedokončil(a)'. The subject is listed as 'ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9A'. A signature box contains the name 'Ferdinand Vaněk'. The page is labeled 'List 1 ze 2' and has a time limit of 'Časový limit: 60 min.'.

8901234

KŽ 1234567

1234567

600001234 Ferdinand Vaněk

Konal(a) zkouška  Vyloučen(a)  Nepřítomen(na) či nedokončil(a)

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9A**

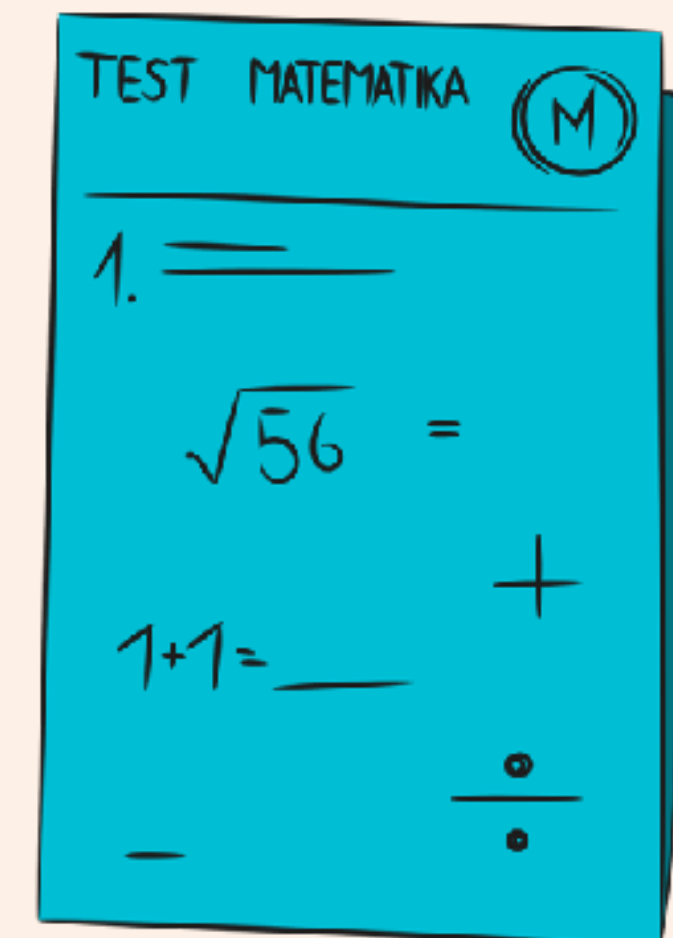
Jméno a příjmení *Ferdinand Vaněk*

List 1 ze 2

Časový limit: 60 min.

# MATEMATIKA

- Běžné je **zhoršené soustředění** = adrenalinová špička
- Jed' strategii, jakou znáš: nezapomeň na časové milníky
- Víš to, znáš to, **není to jiné** (i když úlohy 1 a 2 mohou překvapit)
- Začni tím, co **znáš a víš** (úloha 5, 15...)



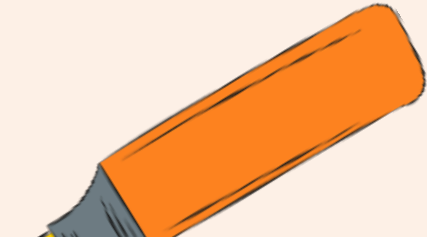


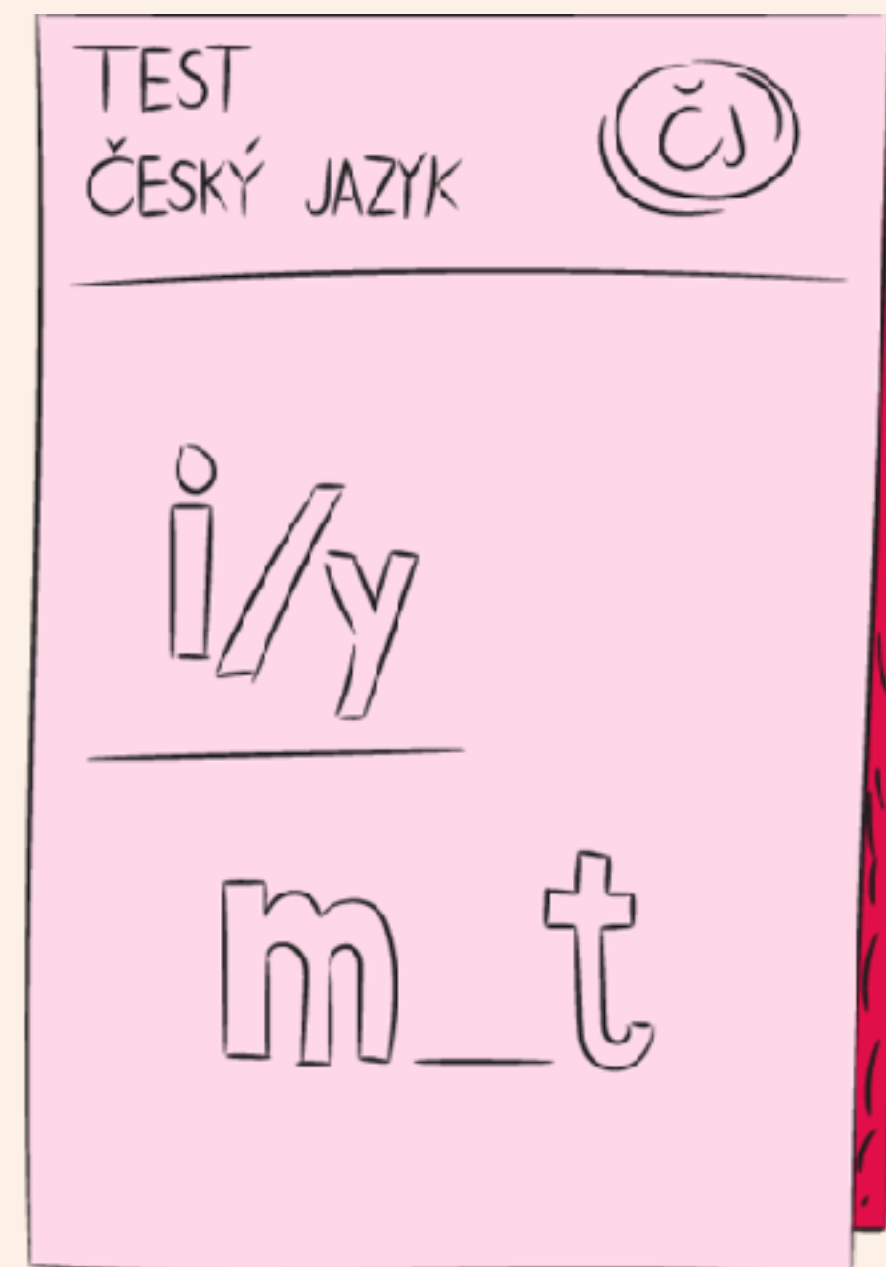
# PŘESTÁVKA

- Dlouhá cca **hodinu**
- **Nesmíte ven** z budovy, ani rodiče dovnitř
- **Svačina** (cukr, tuk, bílkovina) & WC
- **ANO**: relax, podcast, čtení, projít školu, zavolat blízkému
- **NE**: hry, scrollování, socials, porovnávání se



# ČEŠTINA

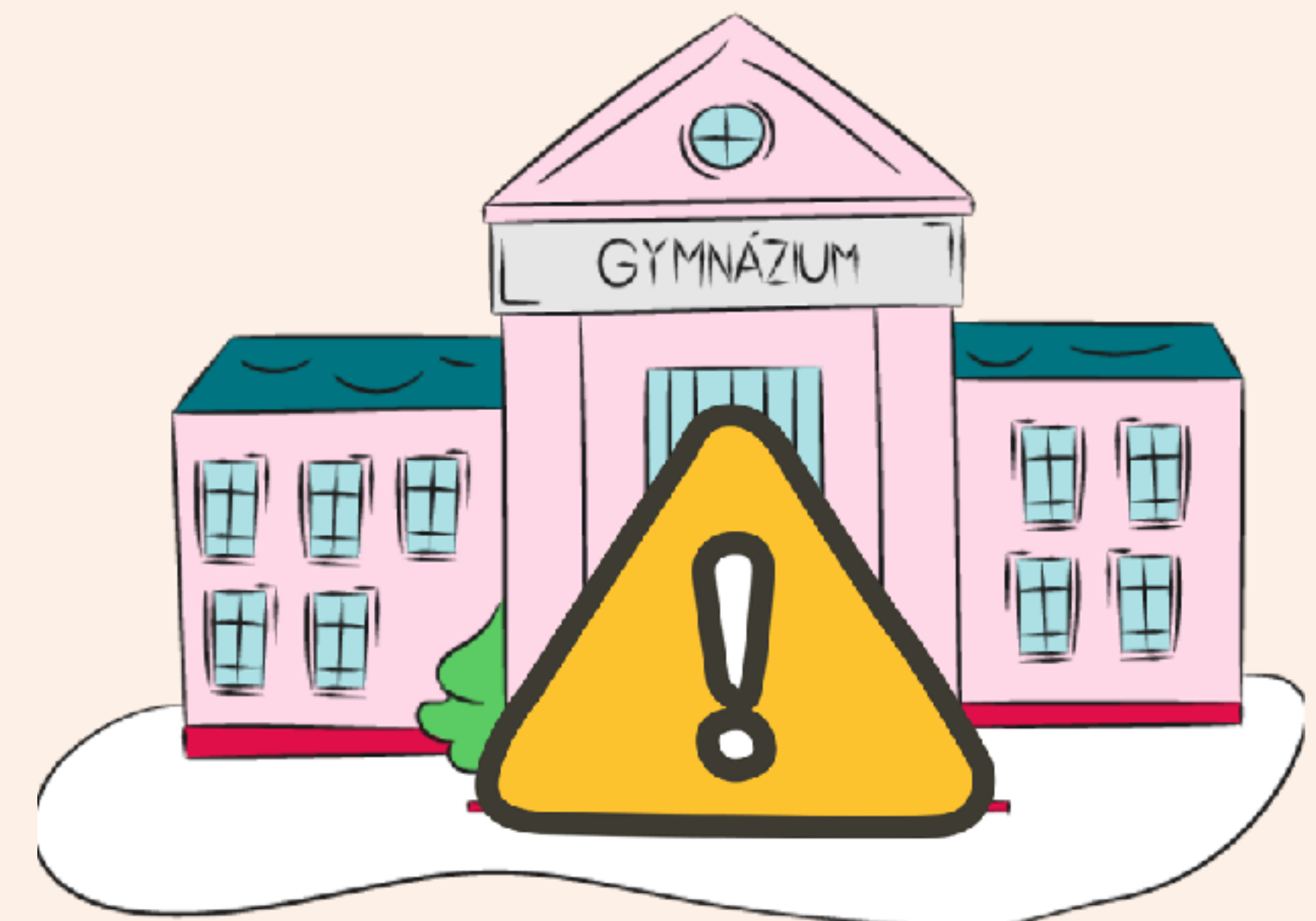
- Nenech se před ní **rozbít**
- **Orientace** podle záznamového **archu**
- **Skenování délky** textů
- Hláskem v hlavě **hlídej číslování v archu**
- Pracuj po celý čas, **nekonči dřív & žádná prázdná políčka**
- Odfajfkuj **zadání až do konce**
- **Pastelové** zvýrazňovače 





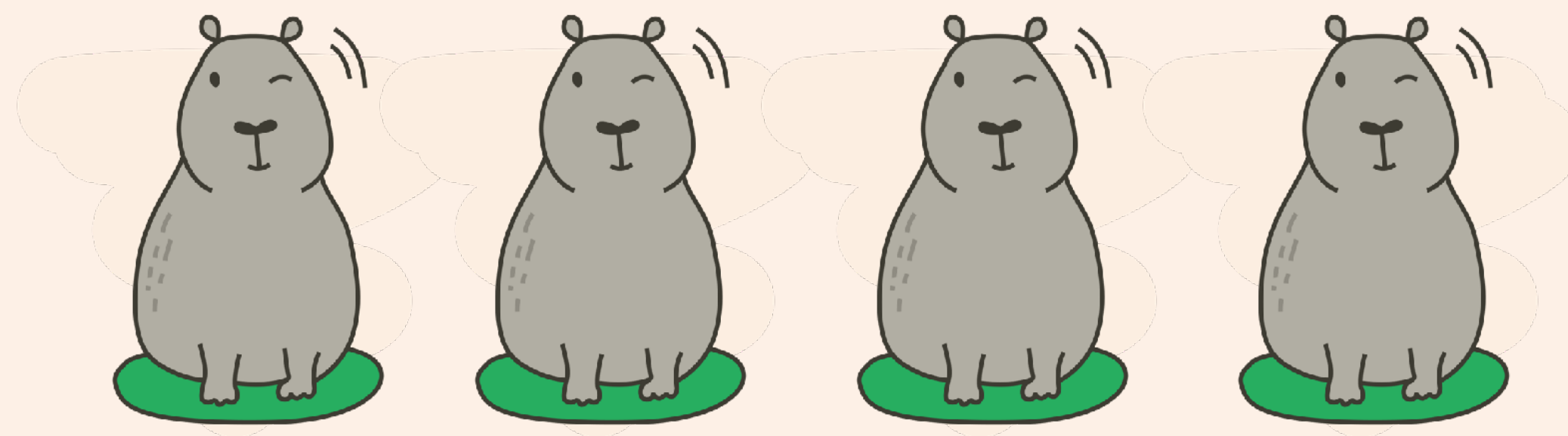
# ODCHOD ZE ŠKOLY

- Zadání ti někde nechají, někde vezmou
- Pomocné papíry odevzdáte vždy (s razítkem)
- Pokud byl **problém = hlas ho rovnou!**
- Máš **školní zkoušku?** Nezapomeň na ni!



# ODPOLEDNE A VÍKEND

Den D – ujištění, **odhad na druhý den**, přeřesení testů:  
pátek 12. dubna od 15:30



To dáš! piknik  
sobota od 11:00 v Braníku

Den D – ujištění, přeřesení testů  
pondělí 15. dubna od 15:30

Registruj se zde:





# ČÁSTÉ OTÁZKY

# BUDE TO LETOS TĚŽŠÍ?

max. 3 body

**26** Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která jsou v textu užita v 6. pádě.

Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného podstatného jména, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

**8**

8.1 Táč má tvar kruhu o průměru  $d$  a obsahu  $\pi \cdot 144 \text{ cm}^2$ .

**Vypočtete v cm průměr  $d$  tácu.**

Očekávejte **více rozlišovacích úloh**, které se projeví jako **zadání s více dílčími pokyny**

# PRAVIDLA ZKOUŠKY



- Jít na záchod?
- Žvýkačka?
- Papír na poznámky?
- Co když mě vyloučí?
- Za co mě vyloučí?
- Fit hodinky / běžecké hodinky?
- Co mít na sobě?
- Můžu jíst a pít?
- Voda na stole?
- Kapesníky na stole?
- Průkaz totožnosti?



# PRŮBĚH ZKOUŠKY



- Přijdu pozdě?
- Jsem nemocný?
- Jak a kdy se omluvit?
- Nesedí jméno na archu?
- Zapomenu arch podepsat?
- Bude zvonit?
- Budou ve třídě hodiny?
- Psát To dáš fixkou?
- Psát modře / černě?
- Můžu mít zvýrazňovače?
- Dopíše mi propiska?
- Nemám rýsovací potřebu?
- Můžu skončit dřív?

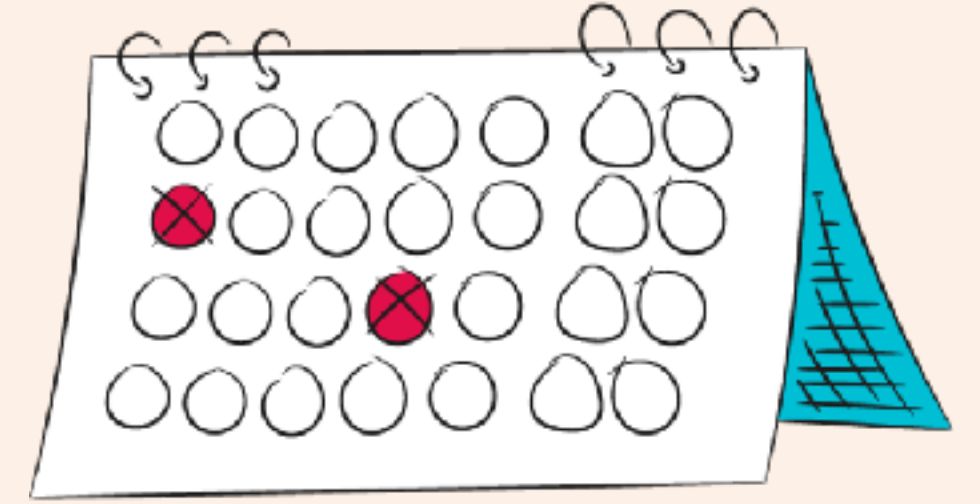
# PRŮBĚH ZKOUŠKY

ZÁZNAMOVÝ	ARCH
1.≡ ooo	5.≡ ooo
2.≡ ooo	6.≡ ooo
3.≡ ooo	7.≡ ooo
4.≡ ooo	8.≡ ooo

- Nechají nám zadání?
- Upozorní nás na čas?
- Udělá se mi špatně?
- Nestihnu přepsat do archu?
- Velká a malá písmena?
- Psací, nebo tiskací?
- Co když škrábu?
- Přepisovat zadání?
- Rýsovat propiskou?
- Můžu dostat nový arch?
- Jak si říct o pomocný papír?
- Vybírá se pomocný papír?



# PO ZKOUŠCE



- Druhý den lehčí, nebo těžší?

- Jaký se počítá výsledek?

- Přes víkend učit, nebo  
odpočívat?

- *To dáš!* odhad na druhý den?

- *To dáš!* lehčí, nebo těžší testy?

- Náhradní termíny – kdy a jak?

- Jak se opravují archy?

- Kdy dostaneme výsledky?

# OPRAVY A VÝSLEDKY

- Můžeme si překontrolovat správnost opravy?
- Jak funguje algoritmus rozřazení na školy?
- Přeskočí mě někdo s vyšší prioritou?
- Existuje letos odvolání?
- Jak bude vypadat 2. kolo?
- Jaké školy budou ve 2. kole?
- Můžu se vzdát přijetí?



**Algoritmus?**



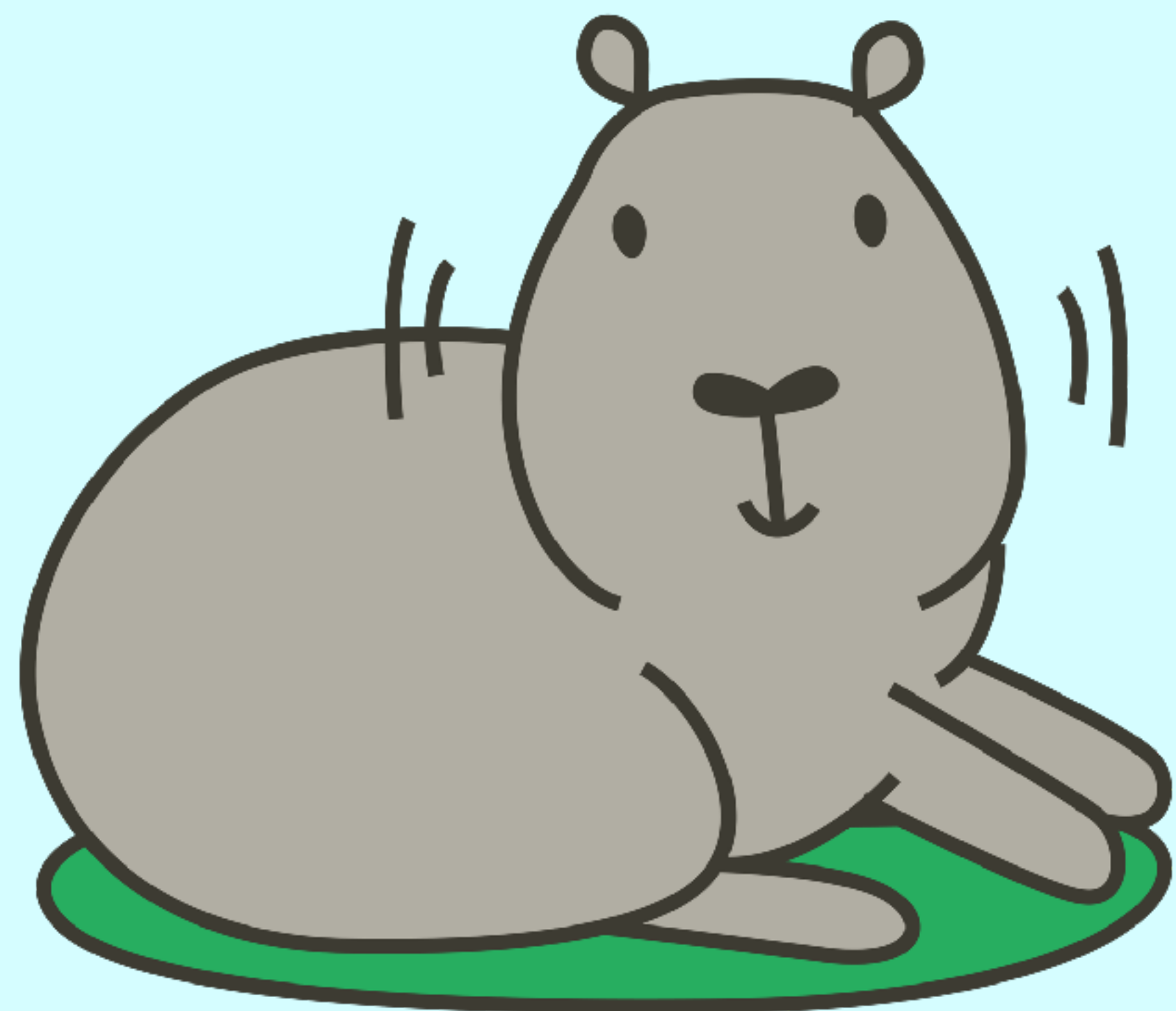
# Očekávané školy s 2. kolem:



# ZMÍRNI STRES



# MIKROPOHYBY



**Uvolněný pohled jinam, ven.**

**Prokřupnutí zad o židli.**

**Hýbání prsty v botě.**

**Zatínání stehen.**

**Pohyb rukou, dlaní.**

# ZRAK: OKAMŽITÁ POMOC

**Upřeně se dívej na tři  
hvězdičky**



**Teď zkus měkký pohled  
do dálky**



# VIZUALIZACE

Zítřka touhle dobou to mám za sebou 🕒

Test bude nepříjemný hodinu, pak si dám svačinu 🐻

Je to jako patnáct písniček 🎵

Zítřka touhle dobou už nemusím řešit přijímačky 🎓

V září sem nastoupím jako student 😍

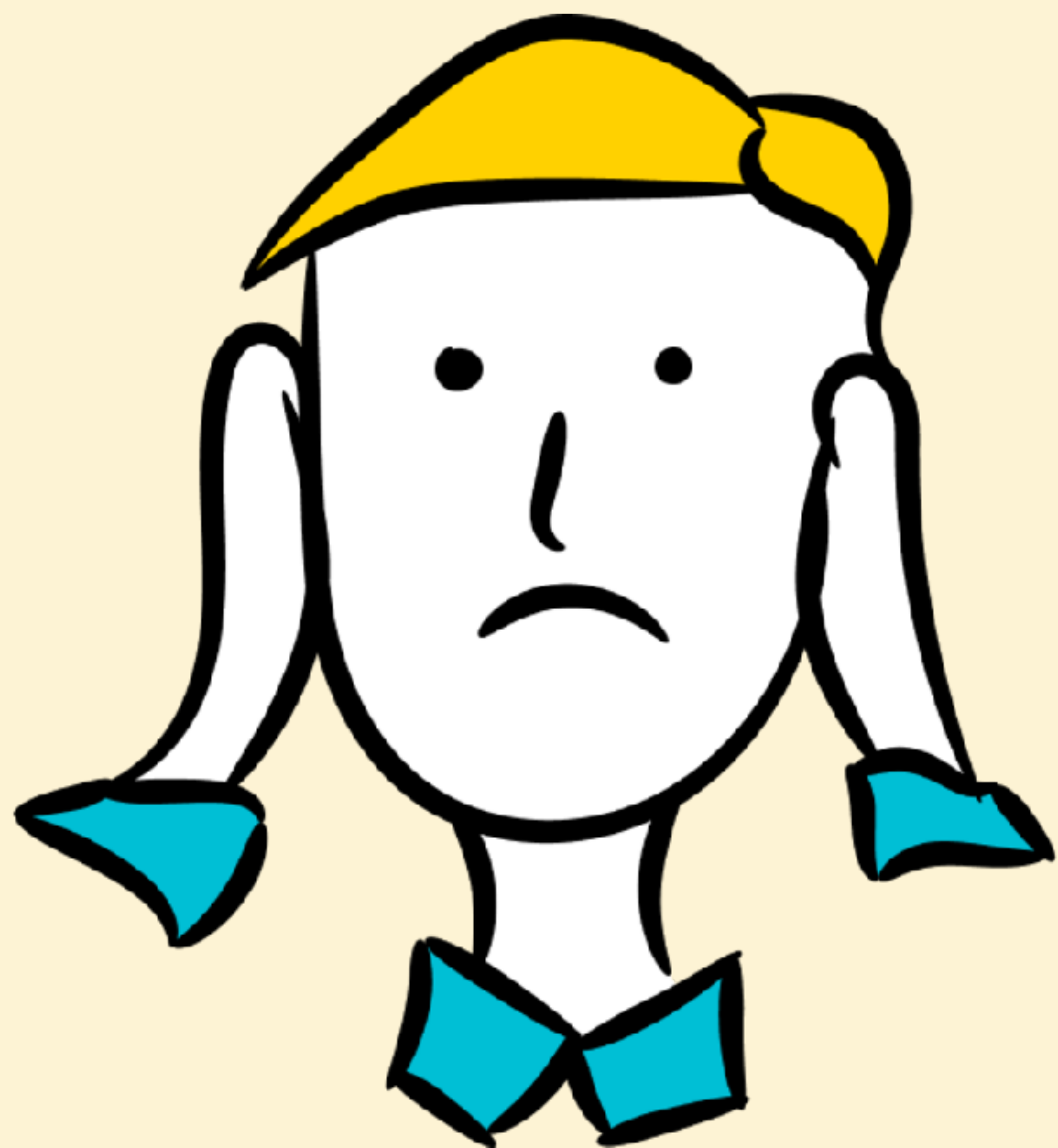
Oslavím to a odpočinu si 🎉



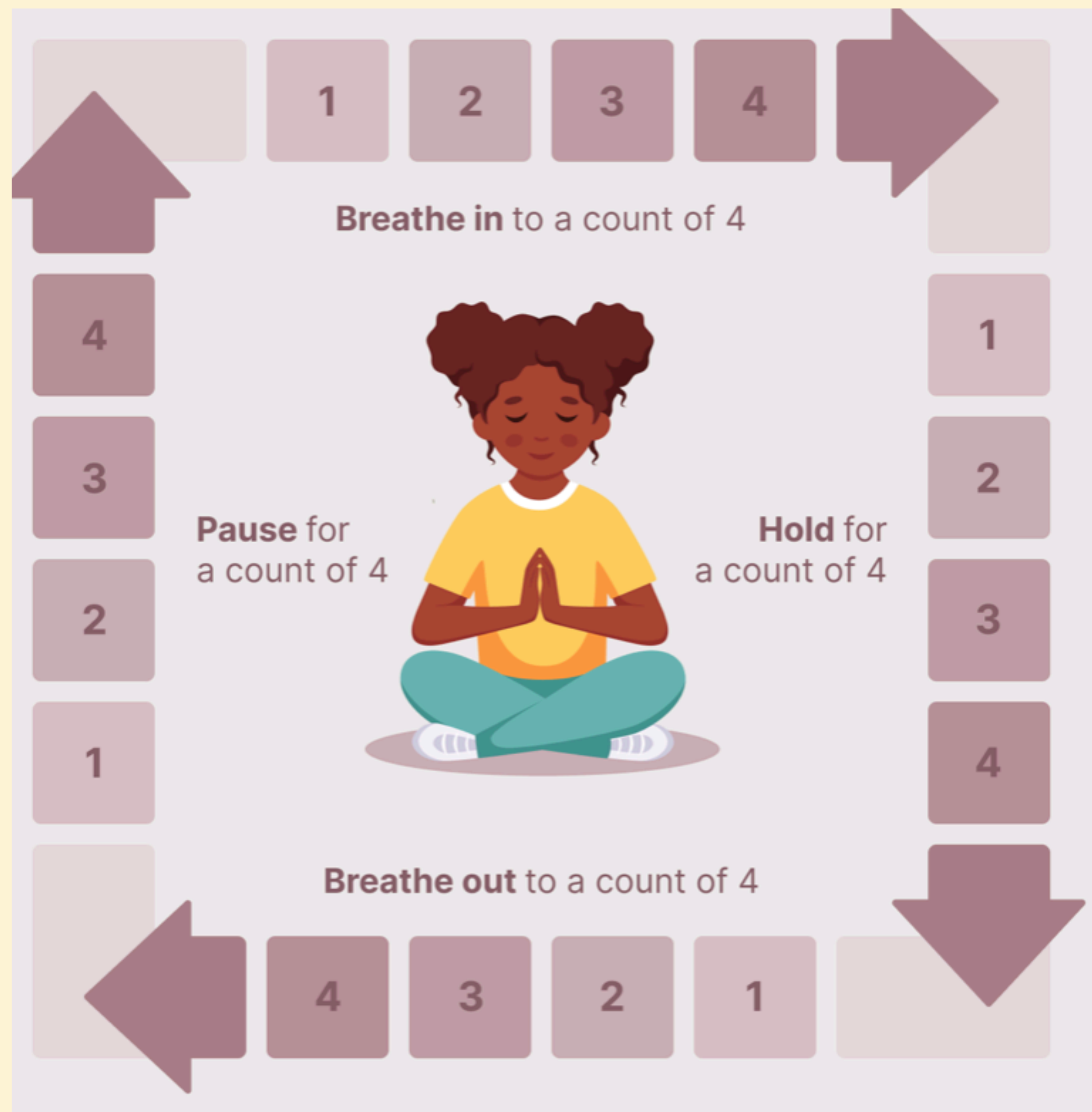
# AFIRMAČE

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Víím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Lol. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬

# PŘENESENÍ POCITŮ



# DÝCHÁNÍ

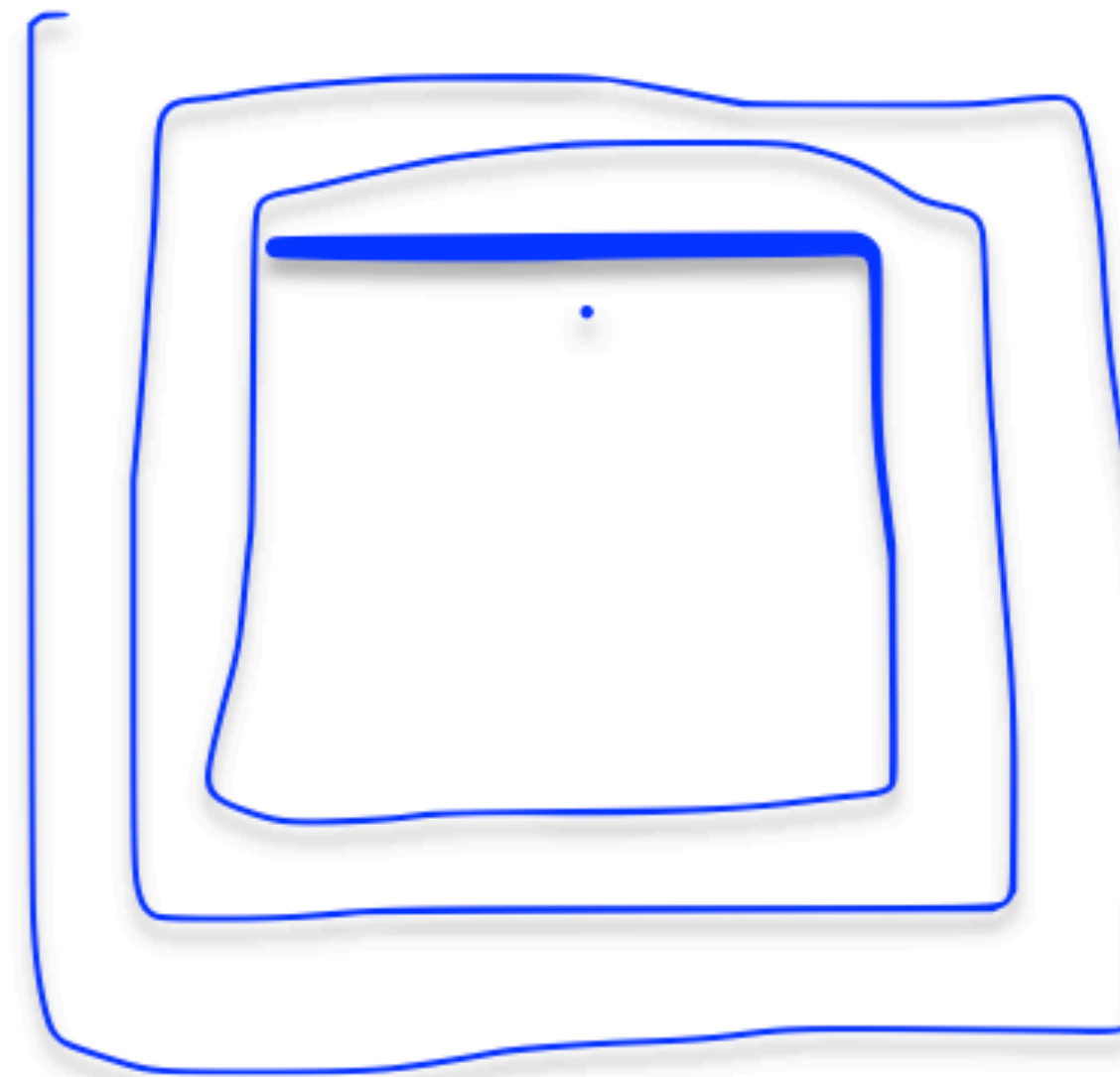


## Rozklad na součin:






$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)(a + b)$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)(a - b)$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$



# TETA Z CERMATU...

- „ Viděla jsem letošní testy a teda nepřeju vám to!“
- „Soused má tetu, co dělá v Cermatu , a letos bude více geometrie.“
- „Nikomu to neříkej , letos bude 16 na orloj s ozubenými kolečky. “
- „Thank god, že náš třídní dělá pro Cermat, takže víme, co tam bude. “

# FÉROVÉ TESTY

- testy jsou **tajné** a všem se zveřejní ve stejnou chvíli
- do školy přijdou v **zapečetěné krabici**
- tvůrci testů vymýšlejí a revidují **dílčí úlohy**, ze kterých se test skládá
- celý test pohromadě **hrstka tvůrců**, které váže **přísná mlčenlivost**,  
a nejsou ve střetu zájmů





# JAK SE POČÍTÁJÍ BODY

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín PÁ 12. 4.	40	37	77
2. termín PO 15. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

- > **2 pokusy** na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- > ten se komunikuje **všem školám**
- > psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- > sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

UČENÍ

PŘED ZKOUŠKOU

# M: REKAPITULACE BODŮ

Mých super předvídatelných 30 bodů z M:

- úloha 1 **1 bod**
- úloha 2 **1 bod**
- úloha 3 **4 body**
- úloha 4 **3 body**
- úloha 5 **4 bod**
- úloha 15 **4 body**
- převody jednotek **2 body**
- počítání s vlastnostmi úhlů **2 body**
- slovní úloha na společnou práci **2 body**
- ANO/NE s trochou tipovačky **1 bod**
- jedna z dalších slovních úloh nebo část rýsování **2 body**

...zžitkování toho, co v testu vždycky bude a lze dobře izolovaně procvičit!

# ČJ: REKAPITULACE BODŮ

Mých super předvídatelných 23 bodů z ČJ:

- hledání pravopisných chyb **4 body**
- řazení textu dle návaznosti **3 body**
- slovo tvorba dle zadání **3 body**
- pravopisné ANO/NE **2 body**
- sklonění do správného mluvnického tvaru **2 body**
- určení základní stavební dvojice **2 body**
- ABCD na pravopis **2 body**
- najít a vypsání z textu ve správném tvaru **5 bodů**

...zužitkování toho, co v testu vždycky bude a lze dobře izolovaně procvičit!

Jistých a předvídatelných 53-55 bodů

# KDE SEHNAT DALŠÍ BODY?

ČJ:

- ANO/NE porozumění textu **4 body**
- přiřazovací úloha (větné členy, vedlejší věty apod.) **3 body**
- přiřazovací úloha (např. spisovnost) **4 body**
- synonyma, antonyma, význam slov **3 body**

M:

- slovní úloha směsi / společná práce **2 body**
- úlohy s geometrickým základem (obsah, objem) **2 body**
- slovní úloha 16 vyžadující rovnici **4 body**



# PRYČ S CHYBAMI

- **Nepřepisují** zadání
- **Zákaz počítání z hlavy**
- **Zákaz zkracování kroků**
- **Zákaz nedočtení všech možností**
- **Zákaz neodfajfkování zadání**
- **Označují** si pomocné výpočty
- **Štítkují** si pomocné výpočty



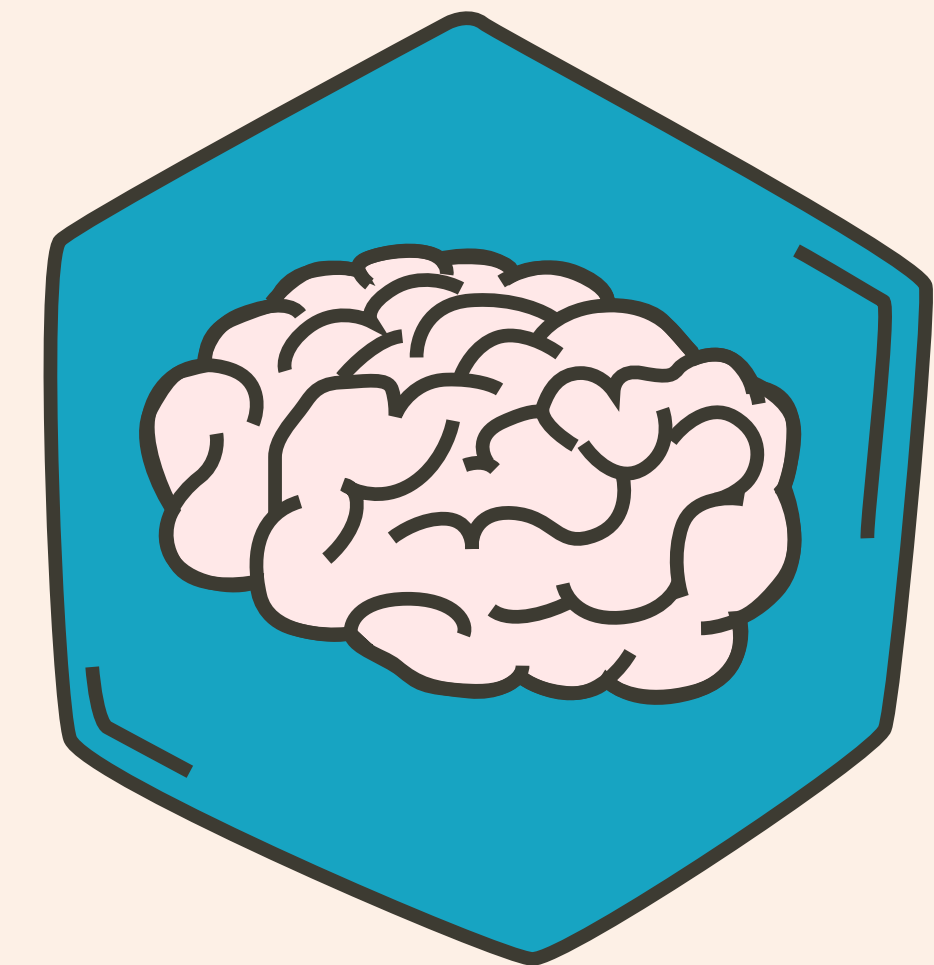
# PRYČ S CHYBAMI

- Přepisuji průběžně
- Říkám si číslování
- Říkám si jednotky
- (Ne)počítám přímo do archu
- Nechávám místo na změnu



# AKTIVUJ KRÁTKODOBOU PAMĚŤ

- Udělej si poslední **strategický audit**
- **Myšlenková mapa** všeho, co víš o testech
- **5 chyb, které tě nejvíc naštvaly** a proč
- „**Nasosání**“ pár oblastí do hlavy



# STRATEGICKÝ AUDIT

1. Čím začnu (první 2 – 3 úlohy – 5 úloh)
2. Co si nechám na konec (2 úlohy) > ty největší strašáky
3. Kolik úloh chci mít vyřešeno po 30 minutách / 50 minutách?
4. Jak si budu v testu vyznačovat zodpovězení a přepis do archu?
5. Jak si budu průběžně kontrolovat čas?
6. Jak si budu dělat systém kontrol?



# TIPY KE KONKRÉTNÍM ÚLOHÁM



= krátkodobá paměť, last minute procvičení



= nenech se zmást vlastní hlavou



# Trénuješ na loňských Cermatech?

## Tady od nás máš videorozbory:



# M1: rovnice



## Nemá řešení:

5.1

$$4 \cdot (x-1) = \frac{2}{3} \cdot (6x-11)$$

$$12 \cdot (x-1) = 2 \cdot (6x-11)$$

$$12x - 12 = 12x - 22$$

$$0x = -10$$

$$0 \neq -10$$

rovnice nemá řešení

## Co dělat:

- 1) Často se objevuje a plete!
- 2) Napočítat si, jak vypadá a) a jak b)
- 3) Vždycky **sepsat závěr** > buď že nemá řešení, či že má nekonečno! Jinak jen 1 b

## Má nekonečně mnoho řešení:

5.1

$$\frac{x-2}{3} - \frac{3-2x}{4} = \frac{2x+1}{12} - \frac{9-4x}{6} \quad / \cdot 12$$

$$4 \cdot (x-2) - 3 \cdot (3-2x) = 2x+1 - 2 \cdot (9-4x)$$

$$4x - 8 - 9 + 6x = 2x + 1 - 18 + 8x$$

$$10x - 17 = 10x - 17$$

$$0 \cdot x = 0$$

rovnice má **nekonečně mnoho řešení**  
 $x \in \mathbf{R}$  (řešením jsou všechna reálná čísla)

# M1: rovnice



Zbavení se zlomku:

$$\frac{3-y}{3} + \frac{3}{5} \cdot (y+1) + \frac{y}{3} = y$$

$$\frac{2-x}{2} + 2x = 2,5x - 3$$

Co dělat:

- 1) Obě strany rovnice..., **nebo**
- 2) Úprava a zjednodušení na jedné straně rovnice...
- 3) **Nemixovat dohromady!**

# M2: interpretace zadání

**11** Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé (A)**, či **nikoli (N)**.

11.1 V 9. A je poměr počtu **dívek a počtu chlapců** (v uvedeném pořadí) **1 : 2**.

11.2 Celkový počet dívek **z obou 9. tříd** je stejný jako **počet chlapců v 9. A**.

11.3 V **9. B** je počet **dívek o 8 menší než počet chlapců**.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Co dělat:

- 1) Zakóduji si 2-3 výrazy a očekávám “ne”.
- 2) Počítám příklad.
- 3) Ověřuji výsledek napříč všemi třemi zakódovanými slovy.
- 4) Dělán rozhodnutí.

# M3: všechna řešení

**Sestrojte** vrcholy  $A, B$  trojúhelníku  $ABC$ , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.

Najděte všechna řešení.

Očekávejte 2 řešení! Jakmile máte jedno, druhé je nadosah.

## Co dělat:

- 1) První črtám do zadání, protahuji čáry (ať si neskrývám průsečíky).
- 2) Pak rýsuji do zadání.
- 3) Pak rýsuji naostro do archu.
- 4) **Obtahovat a pojmenovávat vše! Jinak jsem sám proti sobě!**



# M4: jak psát postup

**3 Vypočtete a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.**

3.1

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} - \frac{8}{9} =$$

## Co dělat:

- 1) Neopisovat zadání do archu. (A ani pro své výpočty).
- 2) Počítat první do zadání, pak přepisovat do archu.
- 3) Zakázat si počítat z paměti.
- 4) Jeden krok = jedna úprava. Nedělám x věcí naráz.
- 5) Opisovat samotný začátek postupu, za ten dostaneš body.
- 6) Základní tvar >> dál už nedělat smíšené číslo apod.

# M5: kdy výsledky být musí


7

7.1 V kolik hodin dorazil cyklista do Písku?

Vždy, když nevyplývají ze zadání!

7.2 Jaká je vzdálenost mezi oběma městy?

## Co dělat:

- 1) Jakmile dopočítám číslo, hned se ptám **čeho?**
- 2) Nejčastěji odpovídám v tom, v čem počítám a nedělám převody navíc!
- 3) Pokud ovšem zadání nechce konkrétní jednotku 

# M6: mocniny



$$\sqrt{(-5)^2} - 3^2 =$$

$$\frac{7^2 - \sqrt{7^2}}{\sqrt{49}} =$$

Často v úloze 1 a 2,  
které jinak zvládnete...

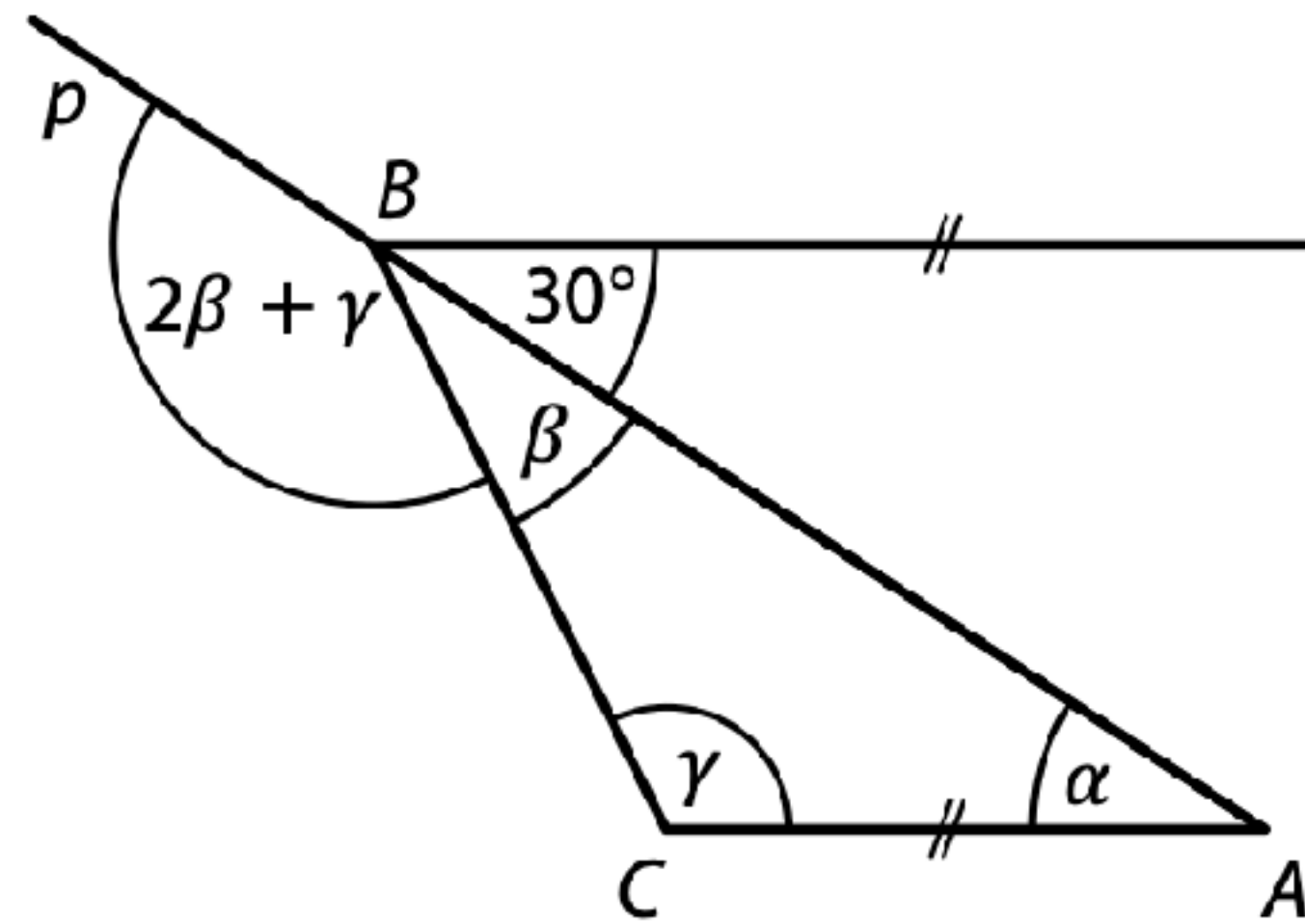
**Co dělat:**

1) **Doprocvičit**, připomenout si základy!

# M7: úhly



Přímka  $p$  prochází vrcholy  $A, B$  trojúhelníku  $ABC$ , jehož vnitřní úhly mají velikosti  $\alpha, \beta, \gamma$ .  
Bodem  $B$  prochází rovnoběžka se stranou  $AC$ .



## Co dělat:

- 1) **Doprocvičit**, připomenout si základy!
- 2) Poprosit na ZŠ o pětiminutovky na dopočítávání úhlů...



# M8: v závislosti na veličině



## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

V pátek, v sobotu a v neděli se na mýtině vysazovaly stromy.  
V sobotu bylo vysázeno o třetinu více stromů než v pátek.  
V neděli bylo vysázeno dokonce o 60 % více stromů než v pátek.

(CZVV)

max. 3 body

- 6 Počet stromů vysázených v pátek označíme  $p$ .
- 6.1 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou  $p$  počet stromů vysázených v sobotu.
- 6.2 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou  $p$  počet stromů vysázených v neděli.
- 6.3 V pátek bylo vysázeno o 290 stromů méně než v obou zbývajících dnech dohromady.  
**Vypočtete**, kolik stromů bylo vysázeno v pátek.

## Co dělat:

- 1) Logická úvaha – více / méně
- 2) Nezapomínej na **neznámou !!!**

$$\begin{array}{r} \frac{4}{3}p \\ \hline \frac{8}{5}p \\ \hline 150 \text{ stromů} \end{array}$$



# M9: společná práce

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

V chatě za polárním kruhem jsou připraveny zásoby masa pro 12člennou expedici přesně na 30 dní.

Každý člen expedice spotřebuje za den z připravených zásob stejné množství masa.

(CZVV)

**max. 4 body**

**6**

6.1 **Vypočtete, za kolik dní** by 12členná expedice spotřebovala pět šestin připravených zásob masa.

## Co dělat:

- 1) Za vším hledej práci ;) a **první logiku**
- 2) Co je celek? Přes trojčlenku, nebo poměrnou část (zlomek)

A hurá na češtinu!

# ČJ1: zjednodušení zadání

## 1 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Spolužáci obdivovali havranní vlasy populární herečky.
- B) Ochranné zbarvení živočichů často zmate jejich nepřátele.
- C) Využili jsme nebývalé pohostinnosti našich nových sousedů.
- D) Předem připravené pokrmy ohříváme v nové mikrovlnné troubě.

3 správně, 1 špatně  
> hledám hrubku

## 11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

3 nepravdivé, 1 pravdivé  
> 3x nesouhlasím  
> kde není rozpor = správná  
odpověď



# ČJ2: kódování pro ověření



## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém výzkumu. Potřebuju povolení prozkoumat určité exponáty.“ Normálně by fakt, že příslušník Aeluonů promluví před někým z jiné rasy nahlas, byl považován za vstřícné gesto vůči cizinci, v tomto případě vůči Sidře. Ovšem to, že Tak zcela vynechala vizuální odpověď, vypadalo podivně, \*\*\*\*\*. Sidra ale věděla, že lhaní barvami je pro Aeluony opravdu **náročné**.

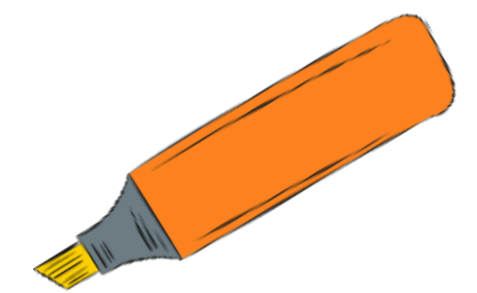
max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

8.1 Thixis zanechala na dveřích Jojeho kanceláře vzkaz adresovaný Sidře a Tak.  A  N

## Co dělat:

1. Přečtu si **tvrzení**
2. **Zaklíčuju 3 výrazy**, pozor si dávám na slovíčka *před, alespoň, poprvé* apod.
3. Jdu zpět do zadání a celou větou si **odpovím na každý zaklíčovaný výraz zvlášť**
4. Rozhodnu odpověď





# ČJ3: hledání chyb



## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Minulý týden se davy lidí **vydaly** do pražských Holešovic, kde se konal již 27. ročník veletrhu Svět knihy. Tato čtyřdenní událost je **nejvýznamějším** svátkem literatury v České republice. Celé akci, na niž jako obvykle **přijaly** pozvání výrazné literární osobnosti, vévodily knižní novinky z Itálie.

V rámci autorských čtení se návštěvníci mohli seznámit s různými spisovateli. Jednou z letošních hvězd byla **kanadská** autorka napínavých detektivek. Její oddaní fanoušci ji nadšeně vítali. Knižní veletrh, s nímž je **zpjatý** bohatý doprovodný program, se však nezaměřuje jen na dospělé. Zajímavými aktivitami se organizátoři snaží dosáhnout toho, aby se stále nesnižovaly počty dětských čtenářů. Čtení přece pozitivně ovlivňuje jak **představivost**, tak šíří slovní zásoby.

Letošní veletrh návštěvníkům **tradyčně** nabídl smysluplně strávený čas, další ročník přivítá velké i malé knihomoli na jaře příštího roku.

max. 4 body

**18** Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou

## Co dělat:

1. Beru text **slovo od slova**, ne jako celek!
2. **Podezřelé výrazy** kroužkuji
3. **Vyberu čtyři** a odpovím



# ČJ4: hledání v textu

## 9 Vypište z první části výchozího textu dvě zájmena.

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém

### Co dělat:

- 1) Hledám jen v požadované části textu (1)
- 2) Vypsát = doslovně opsat

# ČJ5: vzdávání úloh

1 bod

- 10 Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (\*\*\*\*\*) ve výchozím textu, aby dané souvětí bylo gramaticky správné a zároveň se v něm uplatnil stupňovací poměr?
- A) ne-li až nezdvořile
  - B) tudíž až nezdvořilé
  - C) ne-li dost nezdvořilé
  - D) tudíž dost nezdvořile

1 bod

- 11 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?
- (První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)
- A) nemilé – milé
  - B) nesměle – směle
  - C) náročné – nenáročné
  - D) jistě – nejistě

## Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu **tučně, podtrženě, kurzívou.**
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.



# ČJ6: základní stavební dvojice

Závan horského větru byl v tom mimořádně horkém odpoledni opravdu osvěžující.

Pod nápory prudkého větru se lámaly větve dubů i celé kmeny okolních borovic.

## Co dělat:

- 1) Orientace dle archu!
- 2) Předpokládej složitost – **prověřuj** několikanásobný podmět!

16

16.1	podmět:
	přísudek:

16.2	podmět:
	přísudek:

# ČJ7: slovotvorba



- 13.1 Napište **přídavné jméno**, které je v 1. pádě čísla jednotného **dvouslabičné**, je příbuzné se slovem **JÍST**, skloňuje se podle vzoru **MLADÝ** a neobsahuje předponu.
- 13.2 Napište **podstatné jméno**, které je v 1. pádě čísla jednotného **tříslabičné**, je příbuzné se slovem **BRANKA**, skloňuje se podle vzoru **SOUDCE** a obsahuje předponu.

## Co dělat:

- 1) Slabiky první
- 2) Vzor
- 3) Odladit známé české slovo
- 4) Lze více možností a variant  
(*mladý*)

# Líbilo se Ti u nás?

## Doporuč nás prosím dál! ❤️



Budeme moc rádi za doporučení pro příští devátáky, abychom mohli pomoci i jim. Na všechny recenze s radostí odpovídáme, dávejte nám o sobě vědět! 🥰

Za celý tým Míša, Adam, Anička, Jovanka, Dan a Adam





**Jsme na Tebe pyšní.  
Zvládneš víc, než si myslíš!  
To dáš!**