
























TO DÁŠ! PŘIJÍMAČKY NANEČISTO

PŘÍPRAVA

LAST MINUTE

KAM TĚŽ (NE)INVESTOVAT



Označení zadání: (signatura) T01 	T02 	T03 	T04 	 T05 	T06 	T07 
 T08 	T09 	T10 	 T11 	T12 	T13 	T14 
 T15 	T16 	T17 	 T18	T19	T20	 T21 Hotovo! 🏆

Vřele doporučujeme si přípravu poslední týdny před zkouškou **rozplánovat do pevných časových bloků** a každý den/obden se přijímačkám alespoň trochu věnovat.

Zaměř se na to, co ti dělá problémy, je zbytečné dokola opakovat to, co už skvěle umíš. Dělej si jeden test za druhým a určitě se k testům vracej – i při opakovaném řešení je zadání přínosné!



Co můžu udělat navíc?

👉 Projdi si všechny naše extra materiály.

Podívej se na [další zdroje informací k přípravě](#) (efektivní učení, jednohubky atd.) pro naše deváťáky.



👉 Měj jasně stanovený cíl přípravy.

Doporučujeme bodový zisk cca 10-15 % nad [loňskou hranici přijetí na tvých vybraných SŠ](#).



👉 Vyřeš celé testové bingo!

Pokud ti nějaké zadání chybí, získáš ho v [Osobní zóně \(Další testy s rozbořem\)](#).

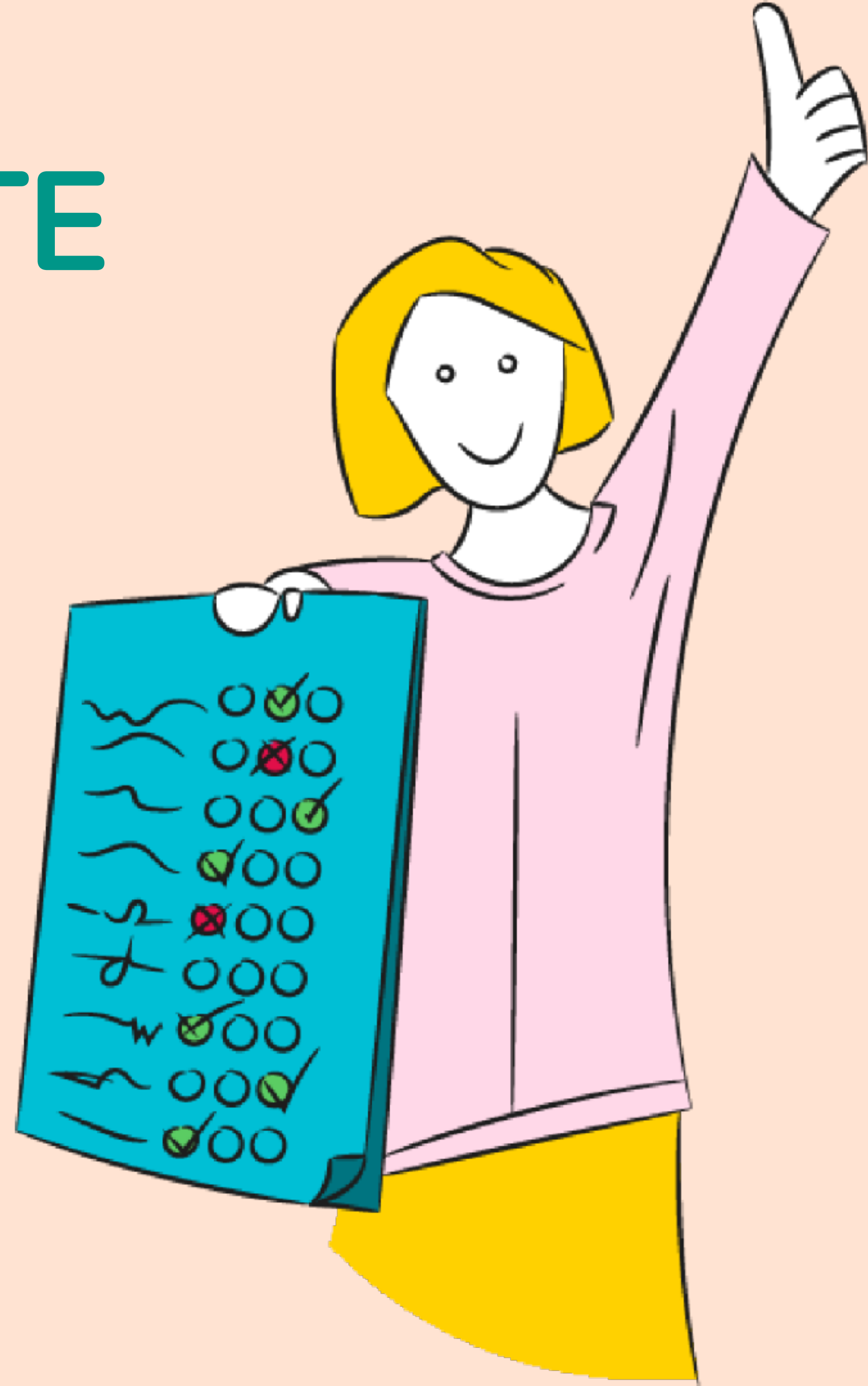


👉 Věř si a buď v klidu, protože jsi pro svůj úspěch udělal(a) maximum! ❤️



CO SE DNES DOZVÍTE

- Konkurence k dnešnímu dni
- Bodová resuscitace
- Zlatý důl: M
- Zlatý důl: ČJ
- Efektivní diář
- Rekapitulace strategie & boje s nervy



STATISTIKY
PODANÝCH
PŘIHLÁŠEK

KDO SE HLÁSÍ KAM?

1. Vedle mapy ČR s lokalitami středních škol máte **vyhledávací pole**.
2. Kliknutím **vyberte školu**.
3. Pod mapou se objeví **přehled všech oborů na této škole** s kódy, zaměřením, formou studia, kapacitou a počtem přihlášek rozdělených podle priorit.
4. Informace v závorce značí **prioritu podaných přihlášek**.

Koukni na statistiky:



NAPŘÍKLAD

Naše Gymnázium Braník:

Kód oboru: **79-41-K/41**

Obor: **Gymnázium**

Forma studia: **Denní forma**

Kapacita: **30**

Počet přihlášek: **84** (31 + 24 + 28 + 1 + 0)

Gymnázium
Braník

JAK SE POČÍTÁJÍ BODY

Termín	ČJ	M	SOUČET
1. termín ČT 13. 4.	40	37	77
2. termín ČT 14. 4.	36	39	75
Co jde školám:	40	39	79

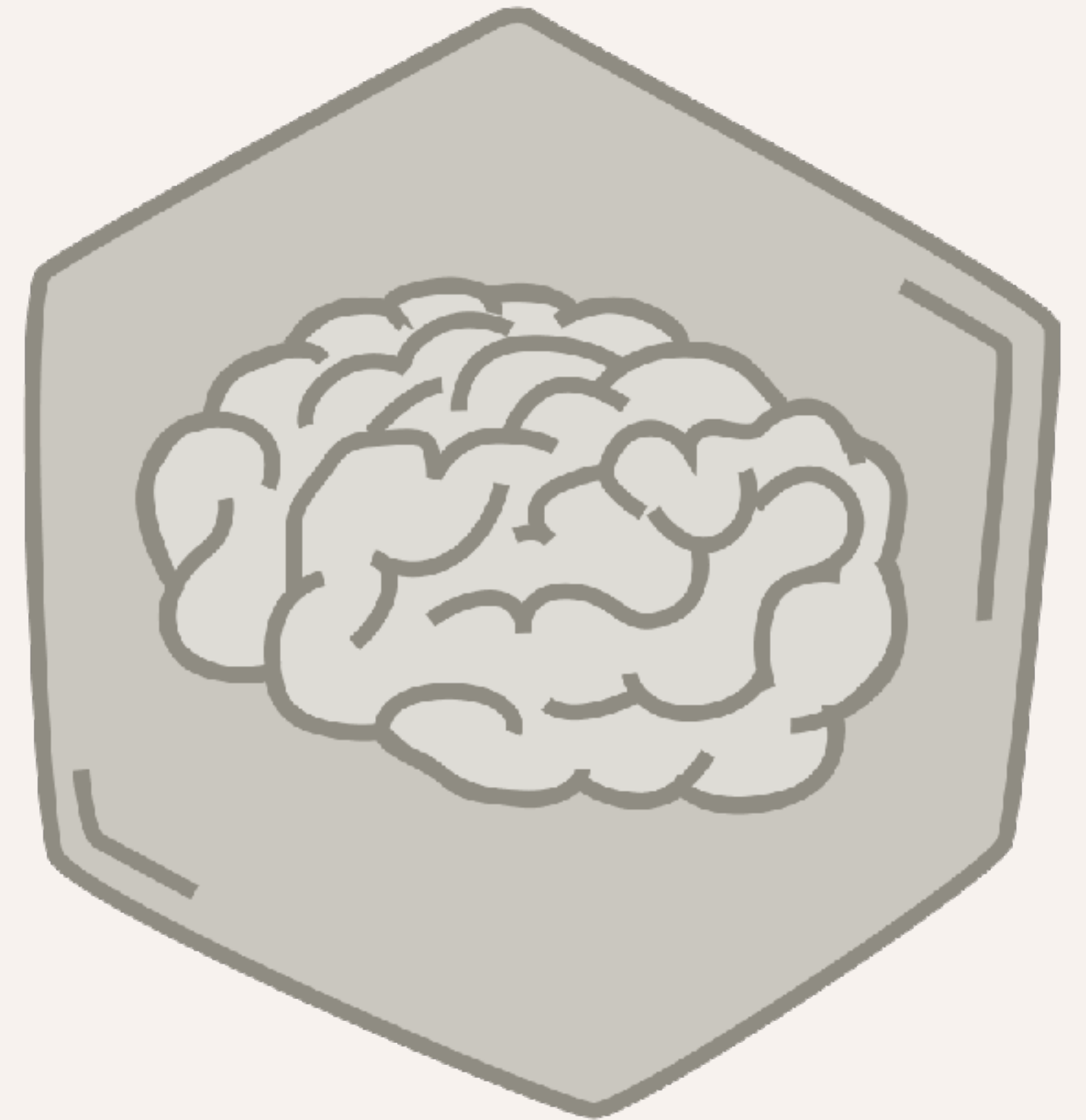
- > **2 pokusy** na každý test, počítá se ten **lepší výsledek** 🥺
- > ten se komunikuje **všem školám**
- > psát budete na **jedné ze škol v přihlášce** (dozvíte se nejpozději 14 dní před)
- > sedět po **jednom či po dvou** (záleží na kapacitě budovy)

BODOVÁ

RESUSCITACE

POMOC – NELEPŠÍM SE!

- Je to **normální!**
- Dvoudenní pauza na **totální restart.**
- Připomenutí si **bodového cíle** – minimálního i chtěného.
- Poskládání **odzadu.**



JAK SESBÍRAT BODY

- Řekni si, **kolik bodů musíš získat**.
- Vezmi si **prázdný test**.
- Zakroužkuj ty úlohy, **které vyřešíš** (už se ti někdy povedly).
- **Kolik bodů** tak i přes nějakou chybovost dostaneš?



M: JAK SESBÍRAT BODY

Mých super předvídatelných 30 bodů z M:

- úloha 1 **1 bod**
- úloha 2 **1 bod**
- úloha 3 **4 body**
- úloha 4 **3 body**
- úloha 5 **4 bod**
- úloha 15 **4 body**
- převody jednotek **2 body**
- počítání s vlastnostmi úhlů **2 body**
- slovní úloha na společnou práci **2 body**
- ANO/NE s trochou tipovačky **1 bod**
- jedna z dalších slovních úloh nebo část rýsování **2 body**

...zžitkování toho, co v testu vždycky bude a lze dobře izolovaně procvičit!

ČJ: JAK SESBÍRAT BODY

Mých super předvídatelných 23 bodů z ČJ:

- hledání pravopisných chyb **4 body**
- řazení textu dle návaznosti **3 body**
- slovo tvorba dle zadání **3 body**
- pravopisné ANO/NE **2 body**
- sklonění do správného mluvnického tvaru **2 body**
- určení základní stavební dvojice **2 body**
- ABCD na pravopis **2 body**
- najít a vypsání z textu ve správném tvaru **5 bodů**

...zužitkování toho, co v testu vždycky bude a lze dobře izolovaně procvičit!

Jistých a předvídatelných 53-55 bodů

KDE SEHNAT DALŠÍ BODY?

Bodový cíl = jisté úlohy + další ovlivnitelné úlohy

75 bodů (Gym. Botičská) = 55 b + 20 b

...kolik dalších bodů
z méně předvídatelných
úloh potřebuji získat

KDE SEHNAT DALŠÍ BODY?

ČJ:

- ANO/NE porozumění textu **4 body**
- přiřazovací úloha (větné členy, vedlejší věty apod.) **3 body**
- přiřazovací úloha (např. spisovnost) **4 body**
- synonyma, antonyma, význam slov **3 body**

M:

- slovní úloha směsi / společná práce **2 body**
- úlohy s geometrickým základem (obsah, objem) **2 body**
- slovní úloha 16 vyžadující rovnici **4 body**

ZASTAV KRVÁCENÍ

Proč mít z něčeho část bodů, když můžu mít všechny?

- **Nepřepisuji** zadání
- **Označuji** si pomocné výpočty
- Štítkuji si **pomocné výpočty**
- Zákaz **počítání z hlavy**
- Zákaz **zkracování kroků**
- Zákaz **nedočtení všech možností**
- Zákaz **neodfajfkování zadání**



ZASTAV KRVÁCENÍ

Proč mít z něčeho část bodů, když můžu mít všechny?

- Přepisuji **průběžně**
- Říkám si **číslování**
- Říkám si **jednotky**
- **(Ne)počítám** přímo do něj
- Nechávám **místo na změnu**



M1: rovnice

Nemá řešení:

5.1

$$4 \cdot (x-1) = \frac{2}{3} \cdot (6x-11)$$

$$12 \cdot (x-1) = 2 \cdot (6x-11)$$

$$12x - 12 = 12x - 22$$

$$0x = -10$$

$$0 \neq -10$$

rovnice nemá řešení

Má nekonečně mnoho řešení:

5.1

$$\frac{x-2}{3} - \frac{3-2x}{4} = \frac{2x+1}{12} - \frac{9-4x}{6} \quad / \cdot 12$$

$$4 \cdot (x-2) - 3 \cdot (3-2x) = 2x+1 - 2 \cdot (9-4x)$$

$$4x - 8 - 9 + 6x = 2x + 1 - 18 + 8x$$

$$10x - 17 = 10x - 17$$

$$0 \cdot x = 0$$

rovnice má **nekonečně mnoho řešení**

$x \in \mathbf{R}$ (řešením jsou všechna reálná čísla)

Co dělat:

- 1) Často se objevuje a plete!
- 2) Napočítat si, jak vypadá a) a jak b)
- 3) Vždycky **sepsat závěr** > buď že nemá řešení, či že má nekonečno! Jinak jen 1 b

M2: interpretace zadání

MAX. TISKY

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé (A)**, či **nikoli (N)**.

11.1 V 9. A je poměr počtu **dívek a počtu chlapců** (v uvedeném pořadí) **1 : 2**.

11.2 Celkový počet dívek **z obou 9. tříd** je stejný jako **počet chlapců v 9. A**.

11.3 V **9. B** je počet **dívek o 8 menší než počet chlapců**.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Co dělat:

- 1) Zakóduji si 2-3 výrazy a očekávám “ne”.
- 2) Počítám příklad.
- 3) Ověřuji výsledek napříč všemi třemi zakódovanými slovy.
- 4) Dělán rozhodnutí.

M3: všechna řešení

Sestrojte vrcholy A, B trojúhelníku ABC , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.
Najděte všechna řešení.

Očekávejte 2 řešení! Jakmile máte jedno, druhé je nadosah.

Co dělat:

- 1) První črtám do zadání, protahuji čáry (ať si neskrývám průsečíky).
- 2) Pak rýsuji do zadání.
- 3) Pak rýsuji naostro do archu.
- 4) **Obtahovat a pojmenovávat vše! Jinak jsem sám proti sobě!**

M4: jak psát postup

3 Vypočtete a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.

3.1

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} - \frac{8}{9} =$$

Co dělat:

- 1) Neopisovat zadání do archu. (A ani pro své výpočty).
- 2) Počítat první do zadání, pak přepisovat do archu.
- 3) Zakázat si počítat z paměti.
- 4) Jeden krok = jedna úprava. Nedělám x věcí naráz.
- 5) Opisovat samotný začátek postupu, za ten dostaneš body.
- 6) Základní tvar >> dál už nedělat smíšené číslo apod.

M5: kdy výsledky být musí


7

7.1 V kolik hodin dorazil cyklista do Písku?

Vždy, když nevyplývají ze zadání!

7.2 Jaká je vzdálenost mezi oběma městy?

Co dělat:

- 1) Jakmile dopočítám číslo, hned se ptám **čeho?**
- 2) Nejčastěji odpovídám v tom, v čem počítám a nedělám převody navíc!
- 3) Pokud ovšem zadání nechce konkrétní jednotku 

ČJ1: zjednodušení zadání

1 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Spolužáci obdivovali havranní vlasy populární herečky.
- B) Ochranné zbarvení živočichů často zmate jejich nepřátele.
- C) Využili jsme nebývalé pohostinnosti našich nových sousedů.
- D) Předem připravené pokrmy ohříváme v nové mikrovlnné troubě.

3 správně, 1 špatně

> hledám hrubku

11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

3 nepravdivé, 1 pravdivé

> 3x nesouhlasím

> kde není rozpor = správná
odpověď

ČJ2: kódování pro ověření

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém výzkumu. Potřebuju povolení prozkoumat určité exponáty.“ Normálně by fakt, že příslušník Aeluonů promluví před někým z jiné rasy nahlas, byl považován za vstřícné gesto vůči cizinci, v tomto případě vůči Sidře. Ovšem to, že Tak zcela vynechala vizuální odpověď, vypadalo podivně, *****. Sidra ale věděla, že lhaní barvami je pro Aeluony opravdu **náročné**.

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

8.1 Thixis zanechala na dveřích Jojeho kanceláře vzkaz adresovaný Sidře a Tak.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Co dělat:

1. Přečtu si **tvrzení**
2. **Zaklíčuju 3 výrazy**, pozor si dávám na slovíčka *před*, *alespoň*, *poprvé* apod.
3. Jdu zpět do zadání a celou větou si **odpovím na každý zaklíčovaný výraz zvlášť**
4. **Rozhodnu odpověď**

ČJ3: hledání chyb

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Minulý týden se davy lidí **vydaly** do pražských Holešovic, kde se konal již 27. ročník veletrhu Svět knihy. Tato čtyřdenní událost je **nejvýznamějším** svátkem literatury v České republice. Celé akci, na niž jako obvykle **přijaly** pozvání výrazné literární osobnosti, vévodily knižní novinky z Itálie.

V rámci autorských čtení se návštěvníci mohli seznámit s různými spisovateli. Jednou z letošních hvězd byla **kanadská** autorka napínavých detektivek. Její oddaní fanoušci ji nadšeně vítali. Knižní veletrh, s nímž je **zpjatý** bohatý doprovodný program, se však nezaměřuje jen na dospělé. Zajímavými aktivitami se organizátoři snaží dosáhnout toho, aby se stále nesnižovaly počty dětských čtenářů. Čtení přece pozitivně ovlivňuje jak **představivost**, tak šíří slovní zásoby.

Letošní veletrh návštěvníkům **tradyčně** nabídl smysluplně strávený čas, další ročník přivítá velké i malé knihomoli na jaře příštího roku.

max. 4 body

18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou

Co dělat:

1. Beru text **slovo od slova**, ne jako celek!
2. **Podezřelé výrazy** kroužkuji
3. **Vyberu čtyři** a odpovím

ČJ4: hledání v textu

9 Vypište z **první části** výchozího textu **dvě zájmena**.

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři.* „Zatraceně!“ rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém

Co dělat:

- 1) Hledám jen v požadované části textu (1)
- 2) Vypsat = doslovně opsat

ČJ5: vzdávání úloh

1 bod

10 Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (*****) ve výchozím textu, aby dané souvětí bylo gramaticky správné a zároveň se v něm uplatnil stupňovací poměr?

- A) ne-li až nezdvořile
- B) tudíž až nezdvořilé
- C) ne-li dost nezdvořilé
- D) tudíž dost nezdvořile

1 bod

11 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) nemilé – milé
- B) nesměle – směle
- C) náročné – nenáročné
- D) jistě – nejistě

Co dělat:

- 1) Všímat si zvýraznění v textu tučně, podtrženě, kurzívou.
- 2) Vyhledat si úlohu, která se váže pouze k tomu.

EFEKTIVNÍ

DÍÁŘ

2 PILÍŘE PŘÍPRAVY



ZÁVOD

- Přijímačky **nanečisto**
- Zvládání **času**
- Dopilování **strategie**
- Snižování **nervů**
- **Nic nového v Den D!**



TRÉNINK

- **Izolované** procvičování
- **Obálková** metoda
- **Doučení** se výhodných úloh
- Procvičování **po úlohách**

ROZVRŽENÍ PŘÍPRAVY

DEN	PŘÍPRAVA
pondělí	Videorozbory, poučení se z chyb (doma)
úterý	Obálková metoda (aplikace)
středa	Test z M a test z ČJ + videorozbory (doma)
čtvrtek	Obálková metoda (aplikace)
pátek	Obálková metoda (aplikace)
sobota	volno
neděle	Přijímačky nanečisto (prezenčně či distančně)



Testy řešte za přesných podmínek


Ahoj!

Ve svých obálkách najdeš rozřazené úlohy z tvých účastí na víkendových To dáš! Přijímačkách nanečisto. Cílem je **dostat co nejvíce úloh do zelené obálky!**

Jakmile v rámci tréninku úlohu vyřešíš správně, přesune se do zelené obálky.

Ideálně **4x týdně** klikni na tlačítko „Spustit trénink“ a **30 minut** procvičuj. Nejdřív to natrénuješ – a pak **to dáš!**

Je před námi 13 týdnů do přijímaček – tak jdeme do toho!

 **Dnešní efektivní trénink češtiny a matiky tobě na míru**
Máš 30 minut a chceš ideální mix úloh pro bodové zlepšení? Tak si připrav pomůcky a jdeme na to!

SPUSTIT TRÉNINK

Moje obálky (92 úloh)

Obálky jsou zrcadlem toho, jak **16 úloh z M** a **30 z ČJ**. V zelené (zatím) plaveš.

Cíl je jasný – vyprázdnit **červenou** obálku a **zelená** má praskat ve švech. Jak na to? Spust si trénink výše, pokud to vyřešíš správně, úlohy se ti samy přeřadí.

Zajímá tě, které úlohy máš v jaké obálce? Klikni na obálku a hezky si ji projdi. V každé obálce vidíš zadání úloh i videorozbor správného řešení, takže se můžeš poučit z chyb a v příštím tréninku skórovat a úlohu přeřadit do zelené obálky.

37 úloh



Zatím ti nejdu 🙄

4 úlohy



Ještě procvičuj 🙄

51 úloh



Umíš levou zadní 😊



4 testových sad čeká, až je absoluješ v rámci testů nanečisto. Poté se Ti zpřístupní i zde v aplikaci. [Jak to funguje?](#)



4 dalších testů si [můžeš ještě dokoupit](#)

to natrénuješ!

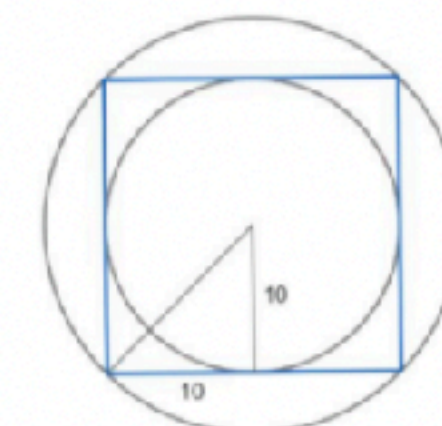
PŘIPRAVILY TO DÁŠ! PŘIJÍMAČKY NANEČISTO

Postup řešení



Je-li obsah čtverce 400 cm^2 -> délka strany čtverce $a = 20 \text{ cm}$.
Poloměr vepsané kružnice je 10 cm .
Obsah vepsaného kruhu = $S = \pi r^2 = \pi \cdot 100 = 100\pi \text{ cm}^2$.
Poloměr R kružnice opsané čtverci lze určit s využitím Pythagorovy věty ve vyznačeném trojúhelníku na obrázku, tedy: $R^2 = a^2 + b^2$
 $R^2 = 10^2 + 10^2$
 $R^2 = 200$

POZOR, NENÍ nutné dopočítat R , protože můžeme dosadit přímo R^2 do vztahu pro výpc $=$
 $200\pi \text{ cm}^2$. Obs: \times ího



Otázku jsme uložili

Otázku najdeš v sekci „obálky“ a můžeš se k ní kdykoliv vrátit.

→ odpověď D

Uloženo

Zavřít

PROCVIČUJ V APLIKACI

OBÁLKOVÁ METODA

267 úloh



Zatím ti
nejdou 🙄

53 úloh



Ještě
procvičuj 🙅

369 úloh

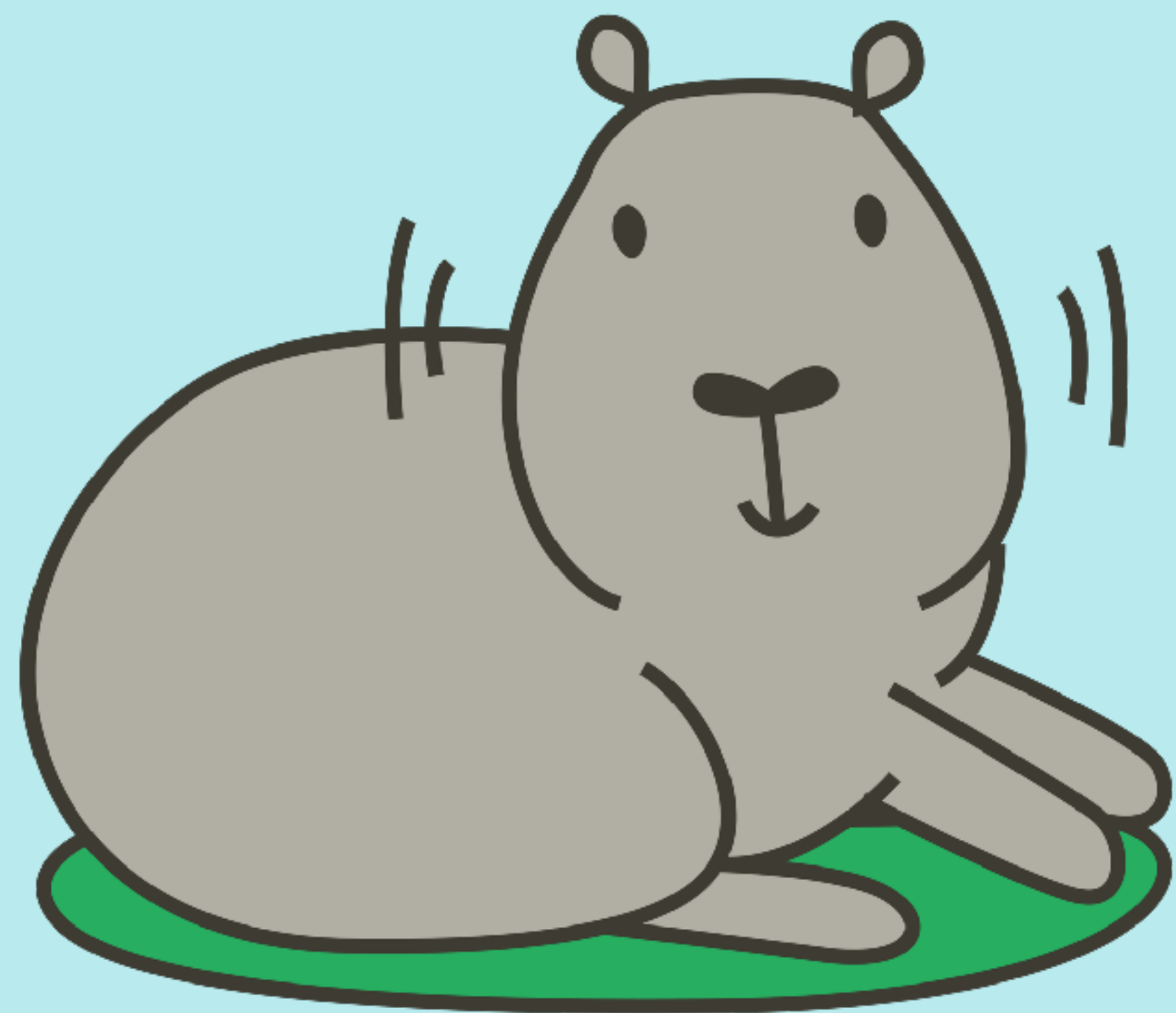


Umíš levou
zadní 😊

ZMÍRNI

STRES

MIKROPOHYBY



Uvolněný pohled jinam, ven.

Prokřupnutí zad o židli.

Hýbání prsty v botě.

Zatínání stehen.

Pohyb rukou, dlaní.

POJĎME SI TO ZKUSIT

**Upřeně se dívej na tři
hvězdičky**



**Teď zkus měkký pohled
do dálky**

VIZUALIZACE

Zítřka touhle dobou to mám za sebou🕒

Test bude nepříjemný hodinu, pak si dám svačinu🐻

Je to jako patnáct písniček🎵

Zítřka touhle dobou už nemusím řešit přijímačky🎓

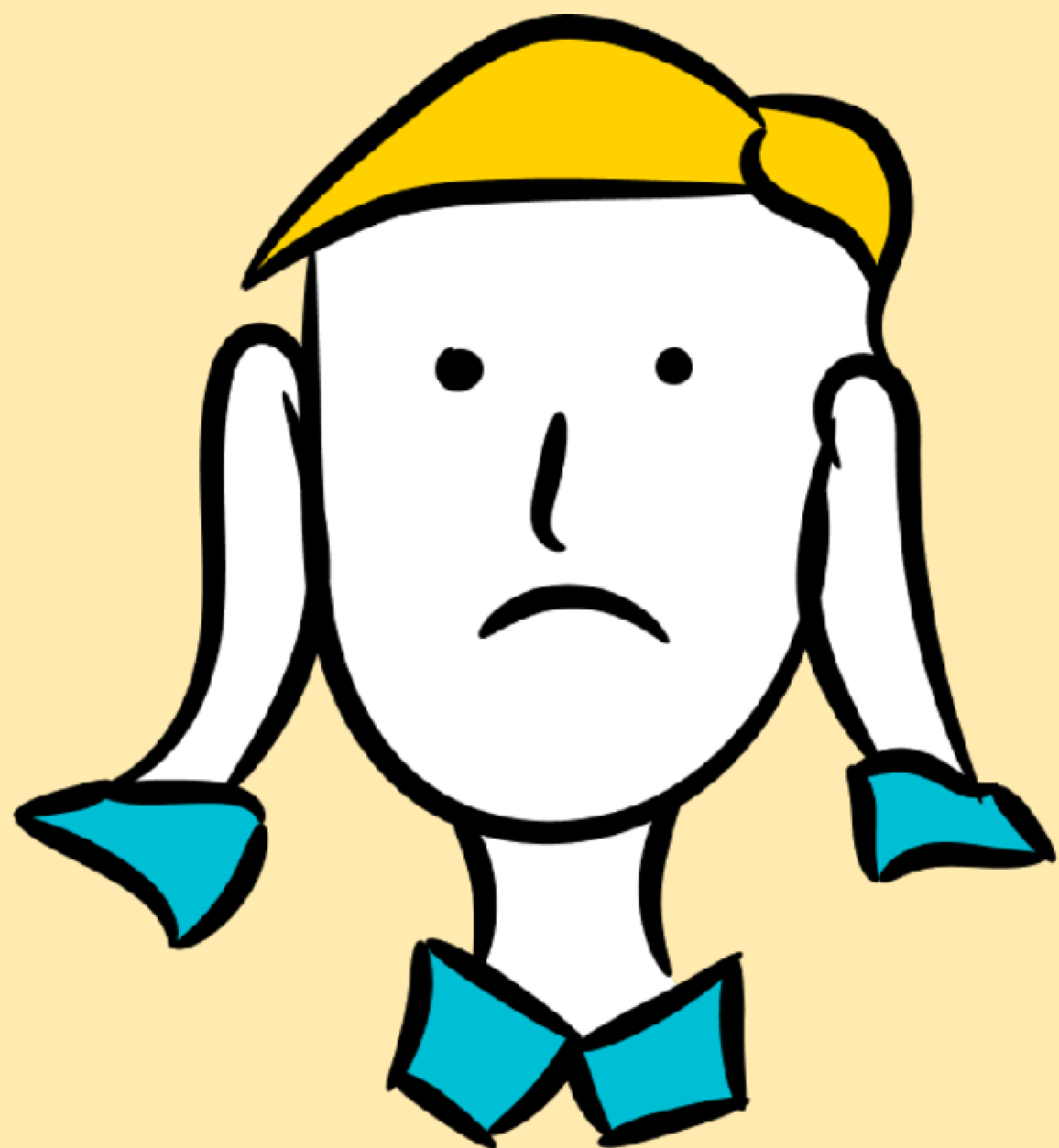
V září sem nastoupím jako student💕

Oslavím to a odpočinu si🎉

AFIRMACE

- Tohle pro mě není nové. Umím to. 🧐
- Vím, jak test vypadá, umím s archem. 📖
- Nedělám to poprvé. To jsme si říkali. 👍
- Mám kolem sebe lidi, kteří mě mají rádi. ❤️
- I když jsem nervózní, dokážu si poradit. 🧘
- Lol. Tak to se nepovedlo. Tak zítra. 😬

PŘENESENÍ POCITŮ



DÝCHÁNÍ

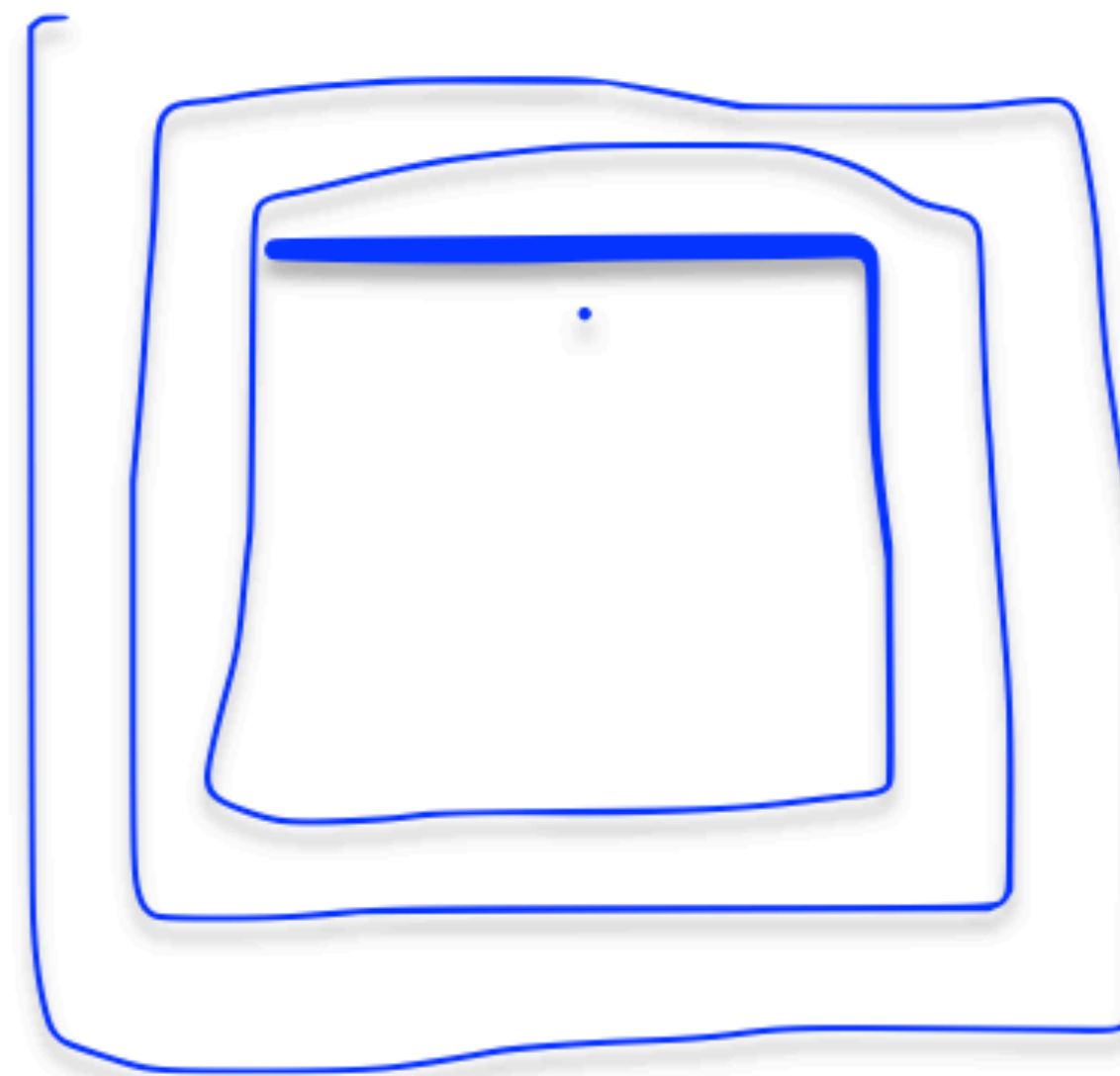


Rozklad na součin:

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)(a + b)$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)(a - b)$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$



TESTOVÁ STRATEGIE!

6 KROKŮ STRATEGIE

1. Čím začnu (**první 2 – 3 úlohy – 5 úloh**)
2. Co si nechám na konec (**2 úlohy**) > ty největší strašáky
3. Kolik úloh chci mít vyřešeno po **30 minutách / 50 minutách**?
4. Jak si budu v testu **vyznačovat zodpovězení** a přepis do archu?
5. Jak si budu **průběžně kontrolovat čas**?
6. Jak si budu dělat **system kontrol**?



DEN D

Prevence
nervozity👁️👁️

- S nervozitou časově počítám



2 x napočítám do
šedesátí a nic nedělám

nakreslím šest domečků
nebo prasátek

tříkrát si řeknu abecedu



MATEMATIKA 9

M9PAD23C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

DEN D

Začni vhodným příkladem!👁️👁️

- Nervozitě uzpůsobím strategii

3.1

$$\frac{5}{9} - \frac{5}{9} : 5 =$$

3.2

$$\frac{4 - 7}{8} \cdot \frac{16}{21} =$$

3.3

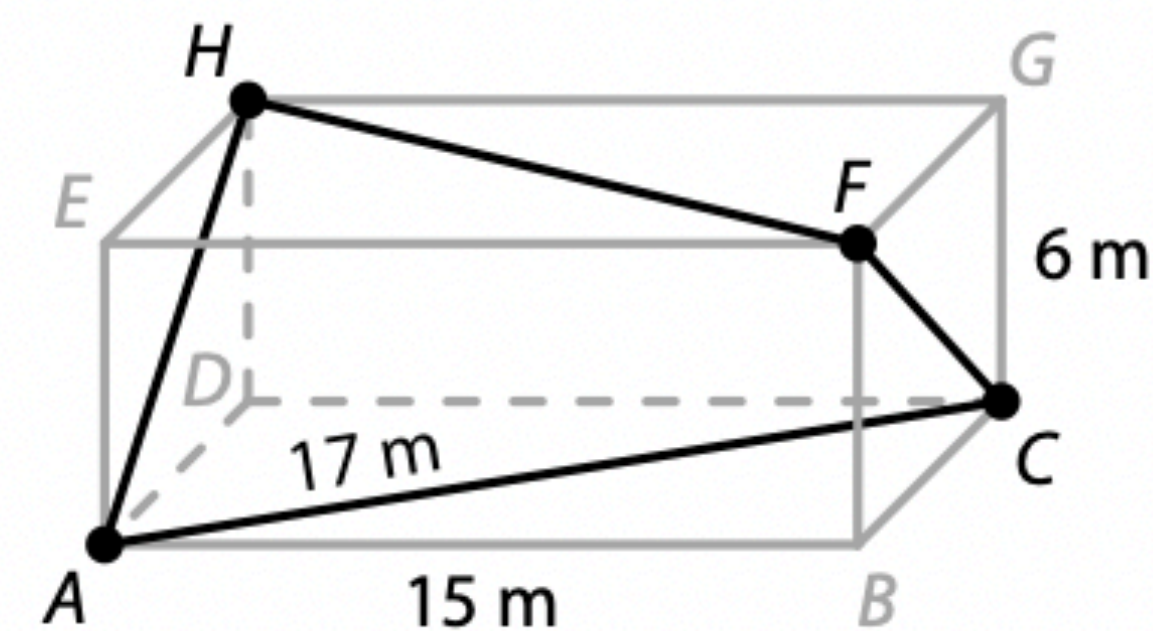
$$\frac{\frac{3}{5} : \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{2}\right)}{\frac{7}{6} + \frac{7}{10}} =$$

15.3 Firma během krize propouštěla zaměstnance, takže jich měla na konci krize o 40 % méně než před krizí. Když firma po odeznění krize přijala 42 nových zaměstnanců, měla jich o 25 % více než na konci krize.

Kolik zaměstnanců měla firma před krizí?

- A) 280
- B) 300
- C) 320
- D) 350
- E) 360
- F) jiný počet

Vnitřní prostor haly má tvar kvádru A. Uvnitř haly je na podlaze, stropě a dv. Úhlopříčka vyznačená na podlaze hal



Zdroj: M9PAD23C0T01

DEN D

Napočítané
milníky👁️👁️

-System, který mě podrží👉👉👉

nerýsuju! = 14 úloh
8.50 rezerva + priority
9.00 = ú 15, 11
9.15 = ú 2-5
9.30 = 10 úloh done
9.40 = 12 úloh done
9.50 = 14 úloh done
5' rezerva



M9PAD23C0T01

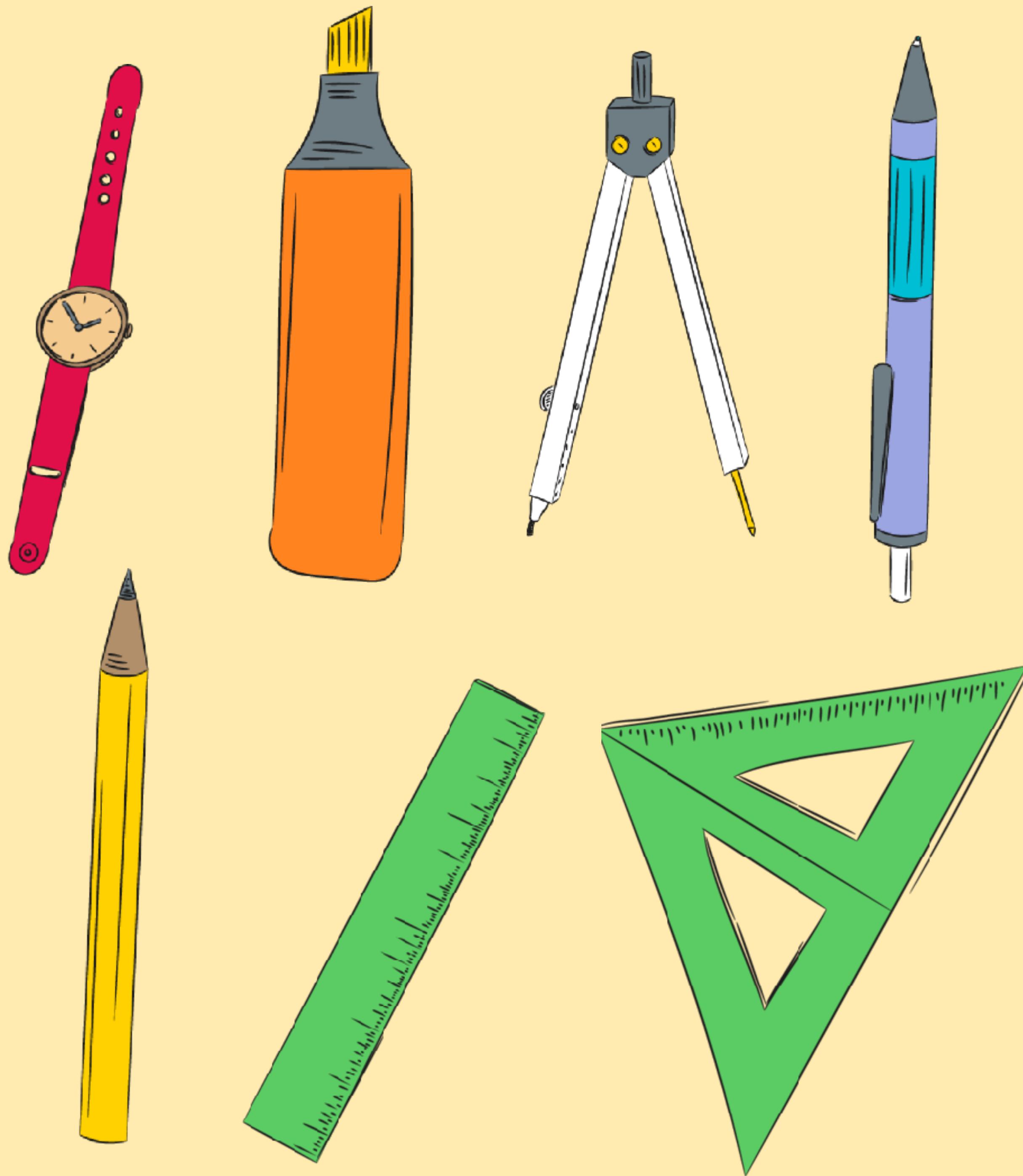
MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	70 / 8:45-9:55	5
25 %	8:30	15	90 / 8:45-10:15	5
50 %	8:30	15	105 / 8:45-10:30	5
75 %	8:30	15	125 / 8:45-10:50	5
100 %	8:30	15	140 / 8:45-11:05	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	10:50	15	60 / 11:05-12:05	5
25 %	10:50	15	75 / 11:05-12:20	5
50 %	11:05	15	90 / 11:20-12:50	5
75 %	11:25	15	105 / 11:40-13:25	5
100 %	11:40	15	120 / 11:55-13:55	5

DEN D



Ozkoušené pomůcky👁️

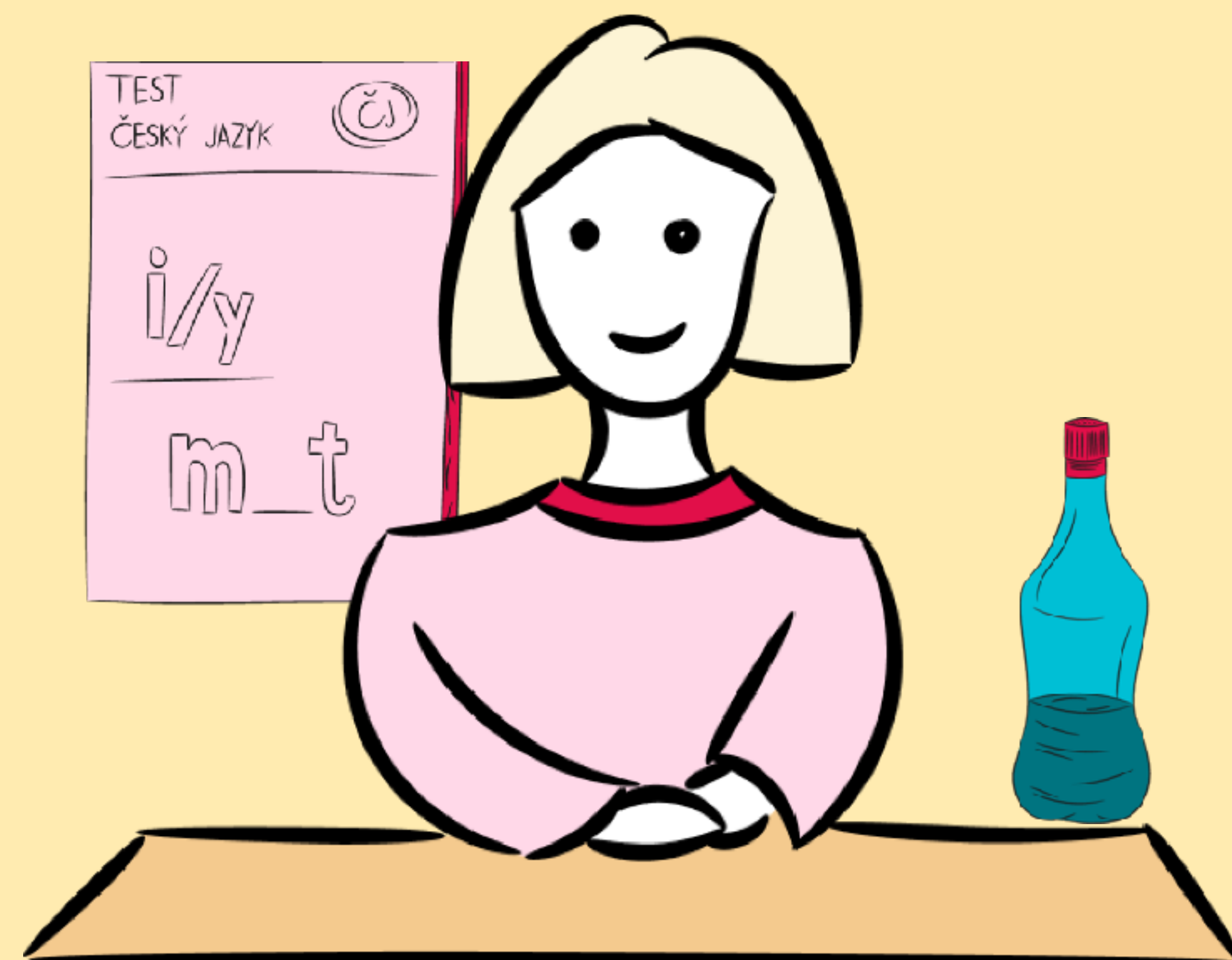
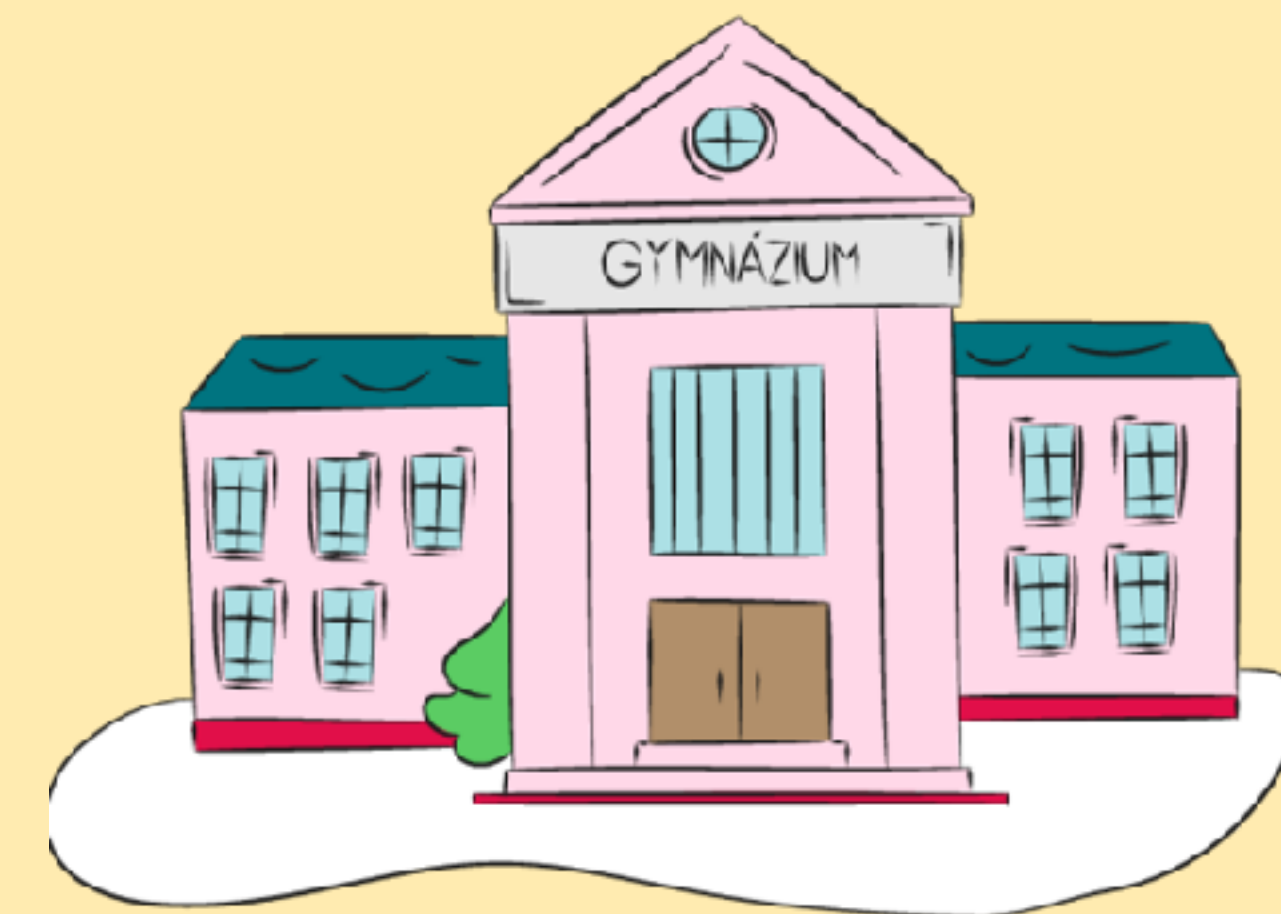
- Mikrotužka > tužka
- Tři barvy zvýrazňovačů
- Nezapomeň úhloměr
- Nezapomeň hodinky
- Pohodlný outfit👕



DEN D

Plán na přestávku👁️👁️

- Dlouhá cca **hodinu**
- **Nesmíte** ven z budovy
- Svačina
- Podcast nebo **hudba x socials**
- Relax před ČJ
- Rodiče a kamarádi?  



POZVÁNKA NA DALŠÍ VYSÍLÁNÍ

1. Ostrá zkouška minutu po minutě:
sobota 6. dubna od 19:00

2. Den D – ujištění, odhad na druhý den, přeřešení testů:
pátek 12. dubna od 15:30

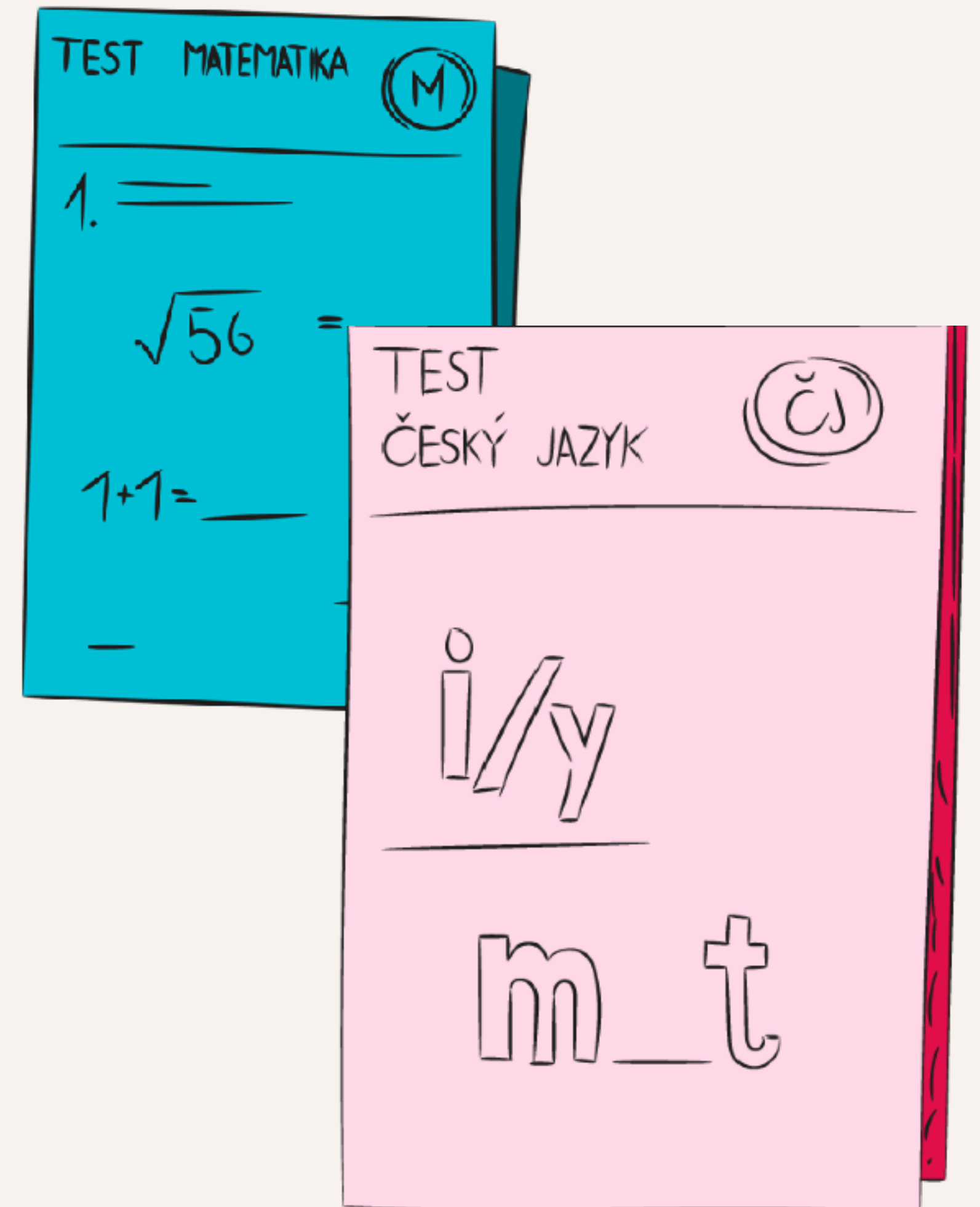
3. Den D – ujištění, přeřešení testů
pondělí 15. dubna od 15:30



Přístup dostanou e-mailem včas všichni, kteří se s námi připravují.

JAK SE NÁM LONI POVEDL ODHAD?

Loňský odhad pro
ostrou zkoušku





Zvládneš víc, než si myslíš!

To dáš!