

TO DÁŠ! PŘIJÍMAČKY NANEČISTO

TIPY NA PŘÍPRAVU

VYKROČ

SPRÁVNĚ!

CO SE DNES DOZVÍTE

- **Výběr školy**
- **Co u zkoušky využít ve svůj prospěch**
- **Efektivní a neefektivní techniky učení**
- **Jak si učení rozplánovat**
- **Prostor pro dotazy**

CÍTÍTE SE TAKTO PŘI POMYŠLENÍ NA PŘIJÍMAČKY?



VÝBĚR ŠKOLY

- Vím, co chci vědět!
- **MŠMT**: Kompletní přehled registrovaných škol
- Průvodce KAM PO DEVÍTCE
- **Veletřh Schola Pragensis**
- **FB devátáci** dané SŠ
- **Dny otevřených dveří**
- Inspekční zprávy ČŠI / další zdroje



CO O ŠKOLE ZJISTIT?

To dáš! – 21 otázek pro výběr té správné školy:

Zjištěno?

1. Jak se přesně jmenuje **obor**, kam se hlásím a kolik času je v něm věnováno jednotlivým předmětům?
2. Z čeho se skládá **přijímací řízení**? Je vyžadována pouze jednotná zkouška CERMAT, nebo má škola i svoji profilovou část zkoušek (např. z jazyků, studijních předpokladů, fyzických testů)? Jedná se o školu s talentovou zkouškou?
3. **Kam většinou míří absolventi školy? Láká mě práce v oboru?** Připraví mě škola na další vzdělávání?
4. Pokud obor zahrnuje i **povinné praxe**, kolik jich je, jsou přes školní rok, nebo v létě a jak jsou organizovány?
5. Jakou má škola **úspěšnost u maturity** + z jakých předmětů se skládá školní část maturitní zkoušky? Nabízí škola extra podporu při přípravě na maturitu nebo na přijímačky na VŠ?
6. V kolik hodin ráno vyučování **začíná** a v kolik většinou **končí**?
7. Jakou má škola **dopravní dostupnost**? Už na den otevřených dveří se vydejte MHD, zamyslete se nad ranní špičkou a nepodceňujte čas strávený dojížděním.
8. **Jak škola uvnitř vypadá?** Jsou třídy prostorné a čisté? Investuje se do renovací? Musí se docházet na tělocviek nebo do jídelny jinať?
9. **Jaké je okolí školy?** Je bezpečné, nabízí místa, kam po škole nebo mezi výukou zajít?
10. Jakou **formou probíhá výuka**? Ptejte se, do jaké míry je výuka interaktivní a zda se ve škole používá projektová výuka. Jsou kromě jazyků dělené i jiné předměty?
11. **Jací jsou na škole učitelé?** Škola má mít zapálené učitele, kteří mají prostor pro vlastní rozvoj a další vzdělávání. Snažte se jich oslovit co nejvíce, ptejte se jich, jaký styl výuky mají rádi, ale i co v rámci svého předmětu učí nejraději.

To dáš! – 21 otázek pro výběr té správné školy:

Zjištěno?

12. **Nabízí škola volitelné předměty/semináře?** V jakou fázi studia si lze semináře zvolit, jaká jsou pravidla pro otevření semináře? Jak škola řeší, pokud je o určitý seminář větší zájem, než je plánovaná kapacita předmětu?
13. Jak vypadá **výuka jazyků**? Kolik je jazykům věnováno času, jak velké jsou skupinky a na základě čeho jsou rozděleny? Jak je to s druhým cizím jazykem? Setkám se na škole s rodilým mluvčím? Na jaké úrovni v cizích jazycích budu na konci studia?
14. **Jaké mimoškolní aktivity škola nabízí – např.** sportovní kroužky a jazyky? Účastní se škola soutěží, simulací a konferencí?
15. **Kam se školou podívám?** Pořádá škola jazykové či výměnné pobyty, lyžařské zájezdy či exkurze?
16. Pomáhá nebo dokonce zajišťuje škola jazykové (např. FCE/CAE), IT (Microsoft Office) či profesní **certifikace**?
17. **Jde skloubit škola a práce?** Pomůže mi škola najít během studia placenou brigádu v oboru či práci po ukončení studia?
18. **S jakými materiály se ve výuce pracuje?** Co vše si budu muset **pořídit** (učebnice, pomůcky, oděv) a jaké jsou zhruba **náklady**?
19. **Jaká je výše školného** (pro soukromé školy)? Jak a kdy je splatné? Existuje forma **stipendia** nebo slevy na školném?
20. **Jak se na škole známkuje?** Ví žáci o písemkách dopředu? Nebudu písemkami přehlcnen/a, kolik známek se vyžaduje? Budu si moci špatnou známku opravit?
21. **Co o škole říkají sami studenti?** Devátáci, nenechte za sebe mluvit rodiče a nebojte se zeptat současných studentů, jak se jim ve škole líbí, co je baví, co jim naopak na škole vadí, do jaké míry škola naslouchá jejich problémům a zdali by se znovu rozhodli pro stejnou školu. Zeptat se jich můžete na dni otevřených dveří nebo je vyhledat a oslovit přes Facebook.

CO MŮŽEŠ OVLIVNIT

- > POŘADÍ ÚLOH
- > STRES
- > ZNALOSTI
- > DOVEDNOSTI



Konal(a) zkoušku

Vyloučen(a)

Nepřítomen(na) či nedokončil(a)

ANGLICKÝ JAZYK

List 2 ze 2

DIDAKTICKÝ TEST – ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE – STRANA 1–2

5. ČÁST

	A	B	C	D
25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ČÁST

	P	N
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ČÁST

	A	B	C	D
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D E
14

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, zabarvěte pečlivě původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D E
14

- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědí bude považován za nesprávnou odpověď.

> Arch je prioritá

> Přepisovat průběžně a s rozmyslem

> Mít na přepis systém

> Jak se arch následně opravuje

PRIORITIZACE ÚLOH

Boďa Červinka si vždycky dával záležet na svých vlasech. Říkal, tyhle vlasy jsou zbytek starých zlatých časů, takové vlasy jsem nikdy pod svým hřebcem neměl. Když Boďa **rosčesal** ty moje vlasy, jako by zapálil dvě pochodně v krámě, v zrcadlech a miskách a karafách zaplál požár mých vlasů a já jsem musela uznat, že Boďa má pravdu. Nikdy jsem neviděla svoje vlasy tak krásné jako u Boďi v krámě, když je vykoupal v heřmánkovém odvaru, který jsem uvařila a přivezla v bandasce na míčko. Dokud moje vlasy byly mokré, nikdy **neslibovali**, co se s nimi začalo dít, když prosychaly. (...) A v jeho krámě se rozsvítilo, **ciklisté** seskakovali z bicyklů a kladli obličej na výkladní skříň, aby se přesvědčili a vysvětlili si, co jim to **ztrhlo** oči.

(B. Hrabal, Postřižiny, upraveno, kráceno)

max. 4 body

17. Ve výchozím textu nalezněte čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.
(Doporučení: opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou. Pokud napíšete slovo, které nevyhovuje zadání úlohy, bude to považováno za chybu.)

18. Ve které z následujících možností je pravopisná chyba? 1 bod

A) Přinesl jsem jí Hrabalovy Pábitelé, protože se líbily mně, tátovi i bratrovi.
B) Bratrovy e-mailly byly plné zážitků z jeho cest po Blízkém východě.
C) Přinesl jsem dědečkovi ukázat vyvolané fotky z dovolené v Portugalsku.
D) Na babiččinu oslavu přijeli i švagrovi příbuzní.

Výchozí text k úloze 19

Tur_sté shl_žel_dolú na jezerc, které se trp_tilo v ranním slunci.

19. Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit i/i/y/ý tak, aby byl text pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou i/i/y/ý uvedena v odpovídajícím pořadí? 1 bod

A) y-i-i-y
B) i-i-i-y
C) i-ý-i-y
D) i-i-y-i

> Nemusím řešit úlohy postupně a nemusím udělat vše

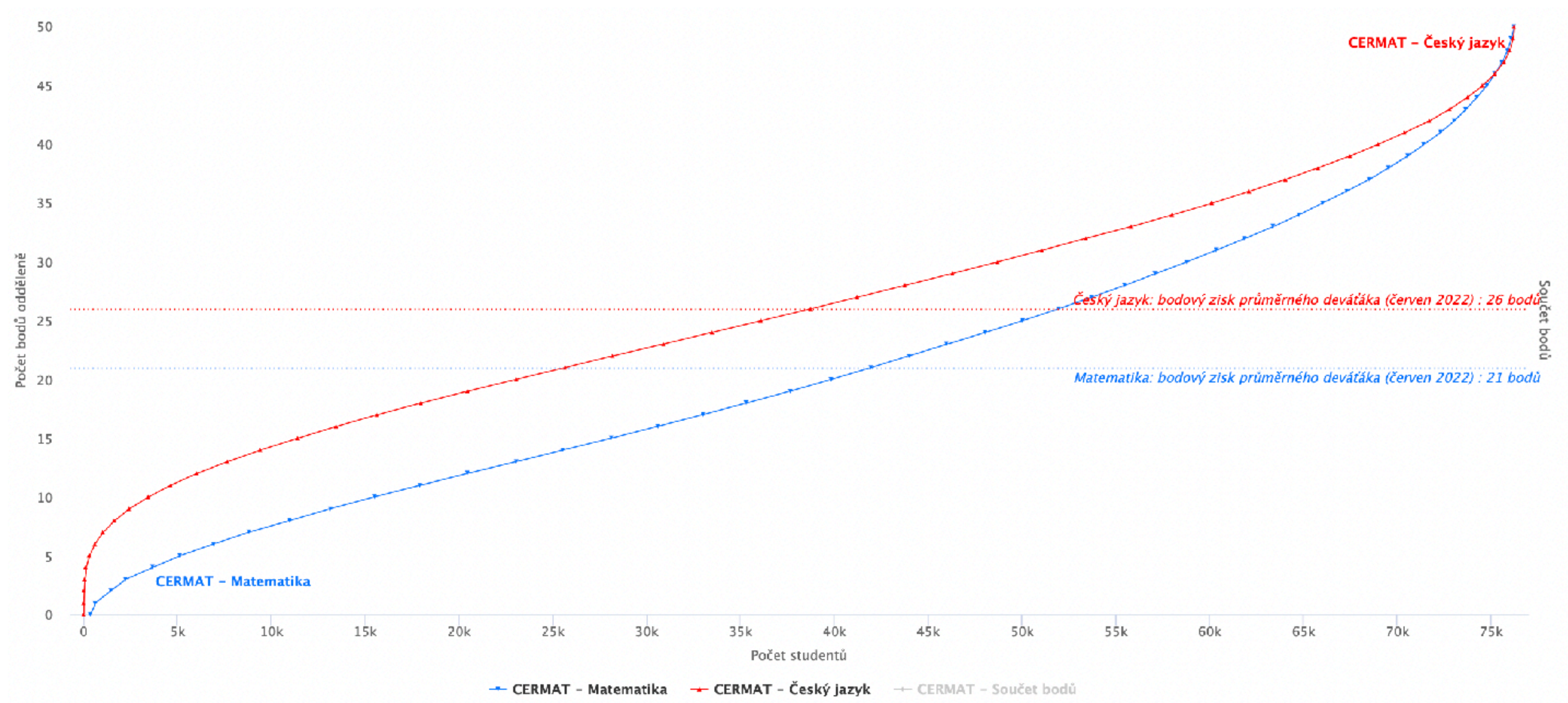
> Co mi jde vs co mi absolutně nejde

> Vybrat si "své" úlohy na začátek (např. 5 úloh)

Jak je to tedy s konkurencí?

- **Není žádné minimální skóre**
- **Soutěž s ostatními deváťáky**
- **Počet míst na školách neroste, počet deváťáků ano**
- **Dělat rozhodnutí na základě dat, nechat si do kapsy**

Graf ostrých výsledků



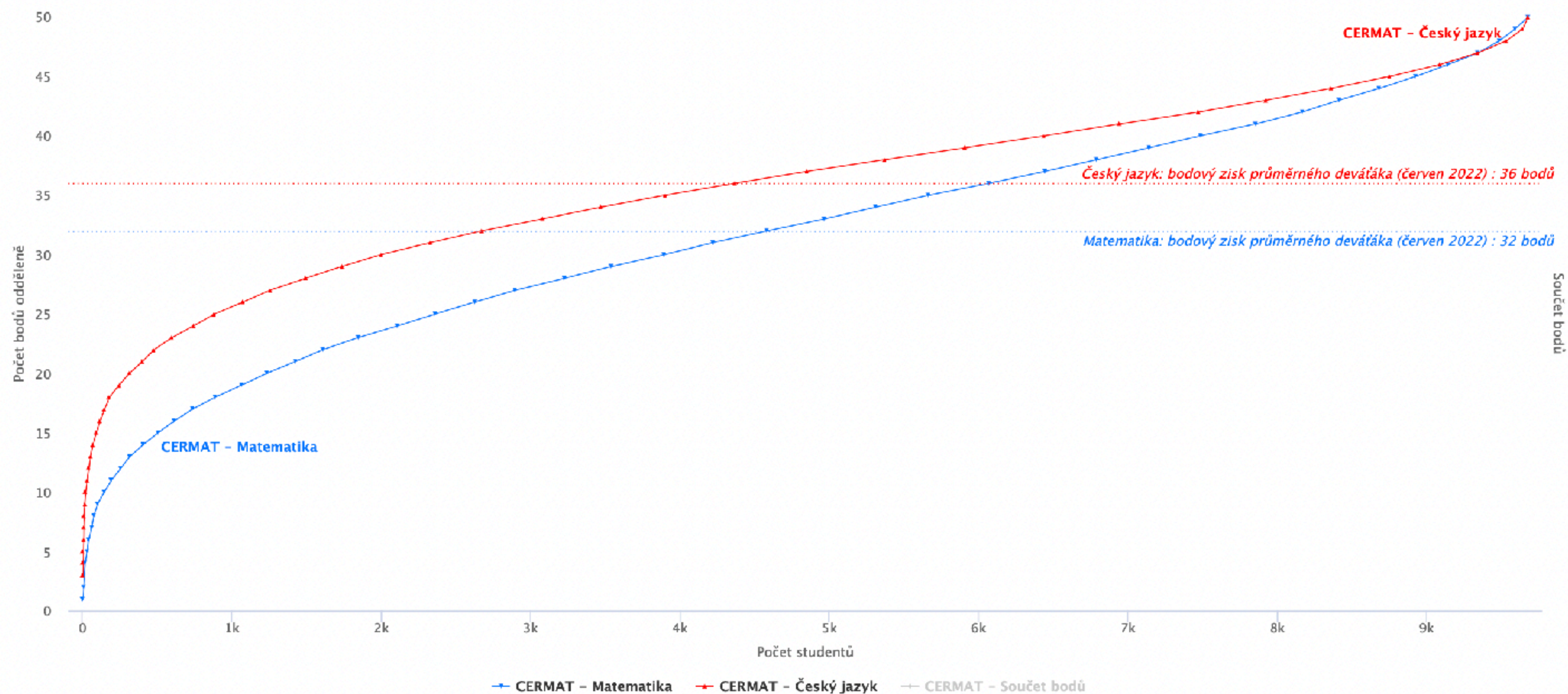
osobní zóna žáka

Graf ostrých výsledků

GYMNÁZIUM 4LETÉ

GYMNÁZIUM 4LETÉ

Vyfiltrovat



osobní zóna žáka

Unikátní databáze hranic přijetí

Škola: Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1

Obor: Gymnázium

Kód oboru: 7941K41

Školní rok 2017 / 2018

Přijatých studentů: 108

Přihlášených studentů: 274

Počet bodů posledního přijatého (CERMAT ČJ+M, maximálně 100 bodů): **75 bodů**

Školní rok 2018 / 2019

Přijatých studentů: 111

Přihlášených studentů: 226

Počet bodů posledního přijatého (CERMAT ČJ+M, maximálně 100 bodů): **69 bodů**

3.

Školní rok 2019 / 2020

Přijatých studentů: 180

Přihlášených studentů: 310

Počet bodů posledního přijatého (CERMAT ČJ+M, maximálně 100 bodů): **66 bodů**

Školní rok 2020 / 2021

Přijatých studentů: 115

Přihlášených studentů: 457

Počet bodů posledního přijatého (CERMAT ČJ+M, maximálně 100 bodů): **80 bodů**

Školní rok 2021 / 2022

Přijatých studentů: 113

Přihlášených studentů: 301

Počet bodů posledního přijatého (CERMAT ČJ+M, maximálně 100 bodů): **82 bodů**

JAK SE
UČIT?

3 neefektivní techniky učení

Pročítání (opakované)

Zdaleka
nejpopulárnější
strategie opakování
učiva mezi studenty

Zvýrazňování a podtrhávání

Žádný důkaz zlepšení
výkonu/zapamatování
učiva.

Ale užitečné při úlohách
na porozumění textu
(umožňuje lepší orientaci
v zadání).

Sumarizace (výpisky)

Excesivní (přehnané)
vypisování, které blokuje
pochopení učiva
a paradoxně i zabraňuje
soustředění.

2 efektivní techniky, na kterých stojí naše příprava

**Aktivní
vybavování**

Angl.: Active
recall



**Fázované
opakování**

Angl.: Spaced
repetition

Aktivní vybavování

Tím že se snažíme nezapomenout, si toho zapamatujeme nejvíce.

- Nenáročná technika! 😊
- Opakovací **kartičky**
- **Opakování úloh**, ve kterých chybuji – ideálně 3x!
- Dále také: **sebetestování** pomocí otevřených otázek: Jaké jsou kroky pro sestavení lichoběžníku? Jaké máme slovní druhy, jak poznám přísudek jmenný od slovesného)



Karpicke, J. D. & Blunt, J. R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. *Science*, 331(6018), 772-775.

Fázované opakování

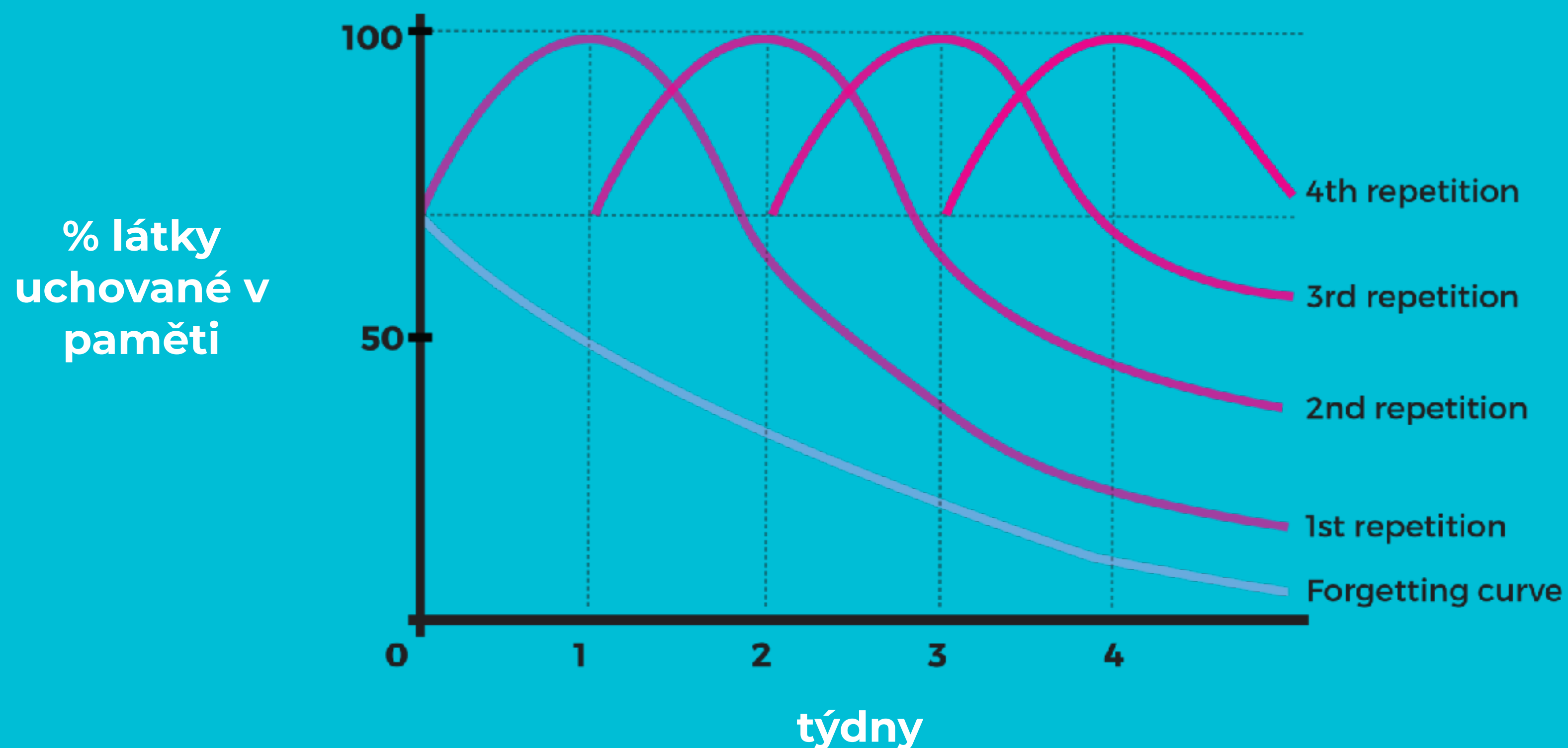
Pravidelně opakujete a vracete se k úlohám, které vám nešly.

Loftus, Geoffrey R. (1985). "Evaluating forgetting curves". *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. **11** (2): 397–406.

Graf: <https://medium.com/@WeAreHowDoI/what-you-need-to-know-about-the-curve-of-forgetting-dff1bb3e6d26>

Curve of Forgetting

For newly learned information



Při třetím/
čtvrtém
opakování přes
70 % retence



JAK SI TO ROZPLÁNOVAT?

- > Pevné bloky na přípravu do diáře (2x týdně 35 min)
- > Nezapomínat na celek: dělat si další testy, každý týden test M+ ČJ
- > Nejpozději za 2-3 dny se vracet k úlohám, které se nepovedly a přeřešit je
- > Využijte pomoci ZŠ a kamarádů

FORMULACE STRATEGIE

- Čím začnu (**první 2 – 3 úlohy – 5 úloh**)
- Co si nechám na konec (**2 úlohy**) > ty největší strašáky
- Kolik úloh chci mít vyřešeno po **30 minutách / 50 minutách?**
- Jak si budu v testu vyznačovat zodpovězení a přepis do archu?
- Jak si budu průběžně kontrolovat čas?

PORCOVÁNÍ MAMUTA

Číslo otázky	Dobře/Špatně	Zaměření úlohy	V čem jsem chybovala
1			
2			
3			
4			
5		převod jednotek	špatně převedené jednotky obsahu, spletla jsem si, že M2 má 10 000 CM2
6			nepochopila jsem zadání a vypočítala místo ceny vstupenky dospělého cenu dětského lístku, nevěděla jsem, jak převést procenta do rovnice (trojčlenka)
7			neučili jsme se ještě druhy úhlů, a protože jsem nevěděla jak se značí a jaké mají vlastnosti, tak jsem nespočítala nic
8			
9			
10			
11			
12			nepojmenovala jsem rýsování, když jsem narýsovala obraz dle osově souměrnosti
13	TIP!		!! Tohle jsem jen dobře tipla, ale nechápu, jak mám vypočítat objem válce
14			
15			
16			práce s grafem, nepochopila jsem, jestli mám hledat na ose x nebo y



DOTAZY?



Zvládneš víc, než si myslíš!

To dáš!