

TO DÁŠ! PŘIJÍMAČKY NANEČISTO

ČÁSTÉ CHYBY & CHYTÁKY

CO NÁS DNES ČEKÁ

1. **CO PRO VÁS MÁME:** vysílání a lepší grafy
2. **JAK SE TEĎ UČIT:** není pozdě pochopit látku
3. **NA TOHLE NEZAPOMEŇ:** drobnosti, na které se vyplatí myslet
4. **CO ŽÁKY ČASTO TRÁPÍ:** pozor na zadání a na chytáky
5. **PRŮBĚH OSTRÉ ZKOUŠKY:** co vás čeká

1. CO PRO
VÁS MÁÁME?

CO PRO VÁS JEŠTĚ MÁME

- > dnešní vysílání + přednáška pro rodiče NE 27.2.
- > SO 19. 3. od 18:30 – VYSÍLÁNÍ: Poslední rady a tipy
- > NE 10.4. od 18:30 – VYSÍLÁNÍ: Den D za rohem
- > ÚT 12.4. od 15:30 – VYSÍLÁNÍ: První termín za námi!
- > ST 13.4. od 15:30 – VYSÍLÁNÍ: A je hotovo!
- > Dále přednášky pro rodiče, informace e-mailem, na webu, na FB a na IG



Vylepšili jsme vám graf výsledků!



**2. JAK SE
TEĎ UČIT?**

Nůžková metoda

1. Co mám špatně?

- Audit otázek
- Seskupení dle témat / typu

2. Kde se to dozvím správně?

- Videorozbor, učebnice, webinář, učitel, rodič, kartičky...

3. Už to mám správně?

- zelená – oranžová – červená obálka



AUDIT OTÁZEK

Číslo otázky	Dobře/Špatně	Zaměření úlohy	V čem jsem chybovala
1			
2			
3			
4			
5		převod jednotek	špatně převedené jednotky obsahu, spletla jsem si, že M2 má 10 000 CM2
6			nepochopila jsem zadání a vypočítala místo ceny vstupenky dospělého cenu dětského lístku, nevěděla jsem, jak převést procenta do rovnice (trojčlenka)
7			neučili jsme se ještě druhy úhlů, a protože jsem nevěděla jak se značí a jaké mají vlastnosti, tak jsem nespočítala nic
8			
9			
10			
11			
12			nepojmenovala jsem rýsování, když jsem narýsovala obraz dle osově souměrnosti
13	TIP!		!! Tohle jsem jen dobře tipla, ale nechápu, jak mám vypočítat objem válce
14			
15			
16			práce s grafem, nepochopila jsem, jestli mám hledat na ose x nebo y

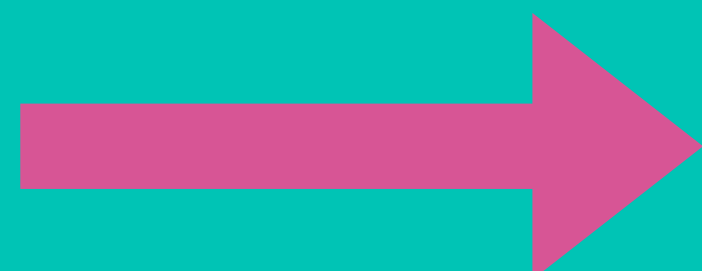
> Vrať se k testům a udělej si audit otázek

> Buď upřímný a konkrétní

> Vznikne ti tak super úkolníček k procvičení

ČASTÉ CHYBY

Nečtu zadání a dělám věci navíc.



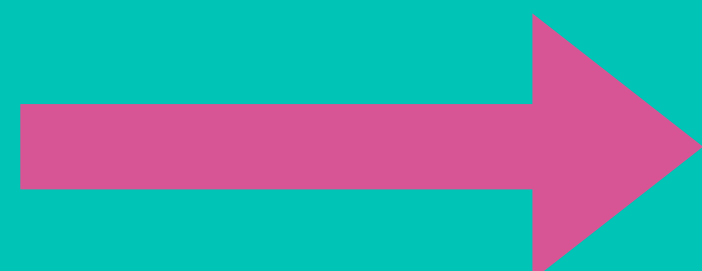
Zvýrazňuj a potvrzuj!

Nedodržuji pokyny.



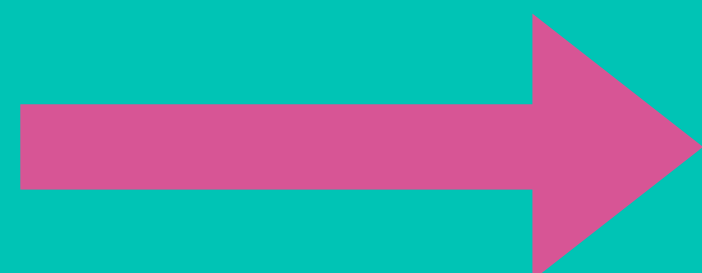
Nevymýšlej blbosti a neriskuj!

Nechápu, na co mám odpovědět.



Přefrázuj si otázku.

Pletu si názvosloví.



Opakuj!

Číslo otázky	Dobře/Částečně/Špatně/Tip	Zaměření úlohy	V čem jsem chybovala	Vysvětlivky	
1					dobře
2					částečně
3					špatně
4					tipnul jsem
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



JAK JE TO SPRÁVNĚ?

- > Videorozbor + klíč
- > Doučování s kamarády
- > Učebnice + YouTube video
- > Doučování s učiteli / rodiči

4. Prezenční s výukou ve škole

Sobota

Začátek: 04.12.2021 v 09:00

Konec: 04.12.2021 v 13:50

Prezenční pozvánka

Další materiály

Videorozbor

31. místo z 557 studentů

[Zobrazit kompletní statistiku](#)

- > videorozbory lze dokoupit v osobní zóně

DĚLAT TESTY, DOKOLA!

- > K testům se vracejte!
- > Každý týden alespoň jeden test!

The screenshot shows the user interface of the 'todáš!' website. At the top left is the logo 'todáš!' with 'PŘIJÍMAČKY' above and 'NANEČISTO' below. Below the logo are three navigation tabs: 'Mé účasti (termíny)', 'Moje výsledky', and 'Personalizovaná příprava' which has a blue circle with the number '3' next to it. A dark grey notification box is overlaid on the 'Personalizovaná příprava' tab. The notification contains the text: 'Personalizovaná příprava! Potřebujete více testů k procvičování? Využijte... více testů, má bodový zisk přes 80 bodů ze 100.' To the right of this text is a white button with a blue border that says 'Koupit 3 k dokoupení'. Below the notification box, there is a link that says 'Moje testy'. At the bottom of the screenshot, there is a text prompt: 'Dokoupit personalizovanou přípravu (další testy + videorozbory)'.

- > další testy lze dokoupit v osobní zóně:
Personalizovaná příprava

**3. NA TOHLE
NEZAPOMĚŇ!**

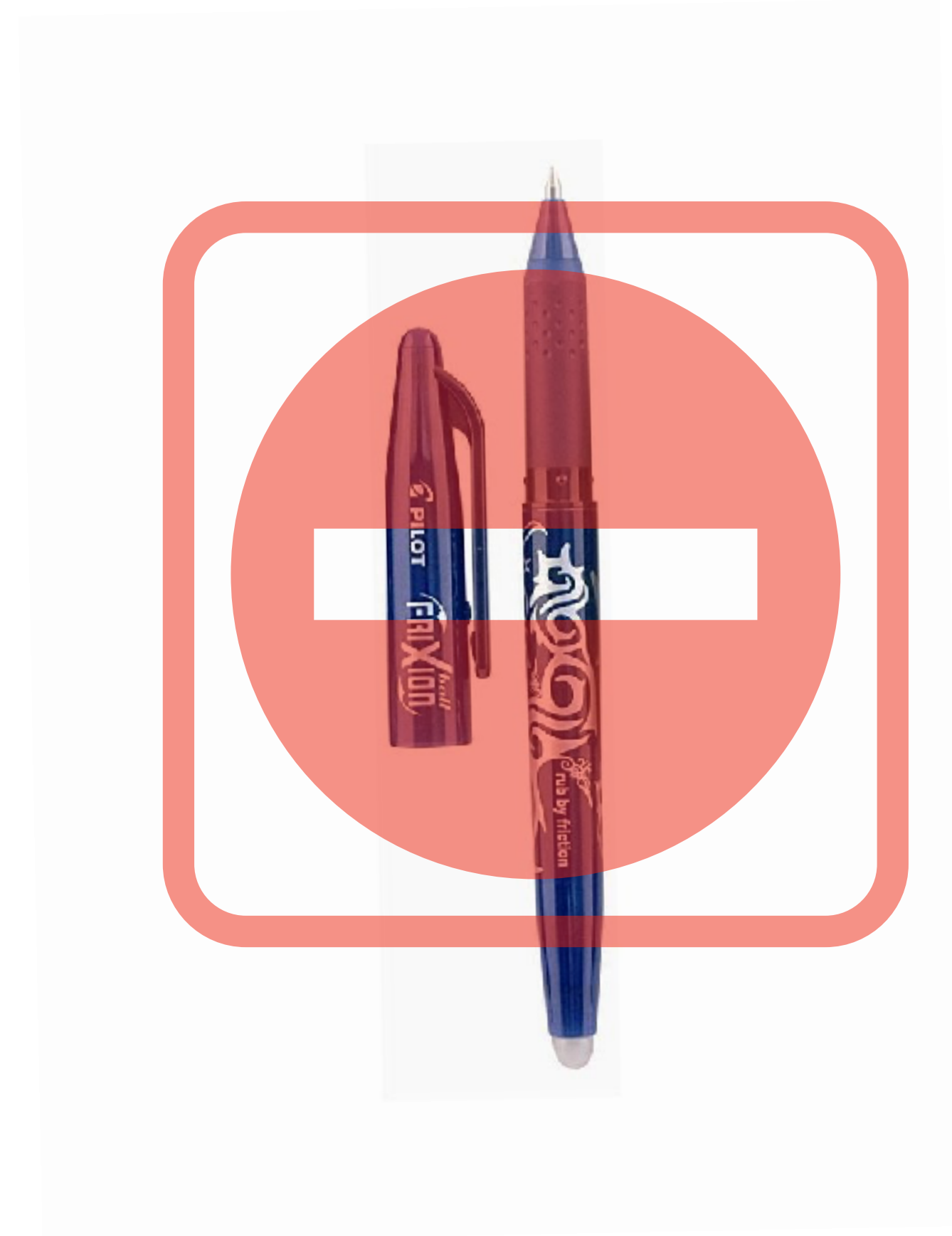
ORGANIZACE: čas

- Přijít včas a na správné místo – dle pozvánky
- Hlídat čas – hodinky s sebou



ORGANIZACE: pomůcky

- Psací potřeby (pera, zvýrazňovače, tužky)
- Rýsovací potřeby
- Svačina a pití
- Průkaz totožnosti
- Oblečení
- Zábava na přestávku



ARCH: opravování

11	A	N											
11.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
11.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
11.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
	A	B	C	D	E								
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
						15	A	B	C	D	E	F	
						15.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
						15.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
						15.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

16

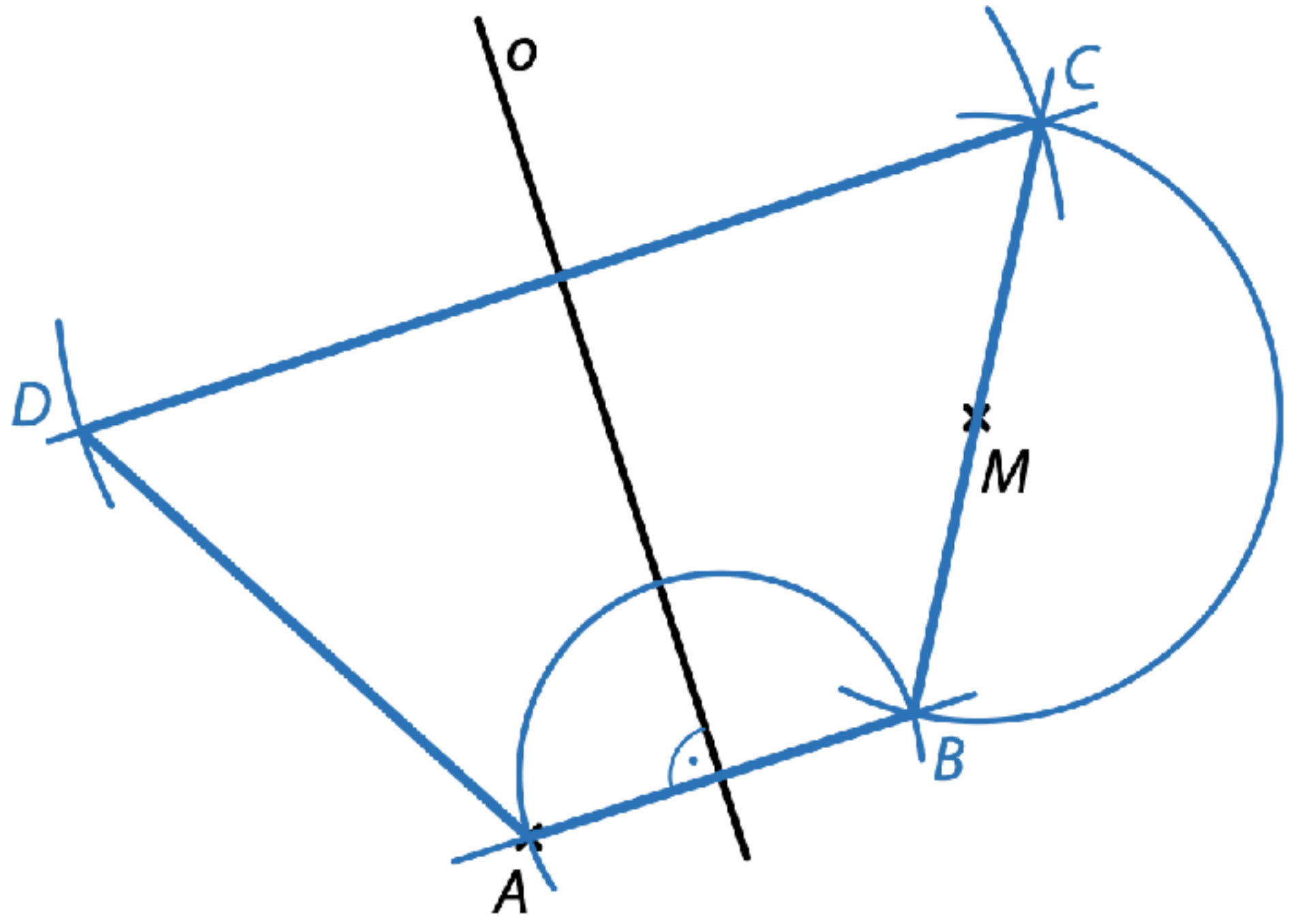
16.1

16.2

16.3



ARCH: obtahování

10		max. 3 b.
	Je-li konstrukce správná, toleruje se nepatrná nepřesnost.	3 b.
	Nastane jedna z následujících možností: <ul style="list-style-type: none">- Je správně sestrojena přímka BM a vrchol C, nepřesnost je v konstrukci vrcholu D (do 4 mm v libovolném směru).- Je správně sestrojen vrchol B, lichoběžník $ABCD$ je rovnoramenný, $BC = 2 BM$, ale rameno BC neprochází bodem M.	2 b.

**3. CO ŽÁKY
ČÁSTO TRÁPÍ...**

OKRUHY ČJ

- Přívlástek shodný a neshodný
- Větné členy a slovní druhy
- Přísudky: jmenný se sponou a slovesný složený
- Určení základní skladební dvojice
- Určení vidu u sloves
- Určování způsobu (hlavně, jak poznat způsob přivlastňovací)
- Určení rodu u sloves
- Poznání doplňku
- Rým – verš – sloka (co je co)
- Druhy zájmen
- Druhy číslovek
- Chytáky s určováním slovního druhu (slova, co se často pletou nebo mají více významů)
- Druhy vedlejších vět
- Souřadnost x podřadnost souvětí
- Synonyma x antonyma
- Hromadná x látková x pomnožná podst. jména
- Psaní s/z, ě, a zdvojených hlásek
-

OKRUHY M

- Úprava zlomku (složeného)
- Vzorečky na výrazy
- Úprava rovnice (zbavení se zlomku v rovnici)
- Roznásobování závorek
- Převod jednotek (délka, hmotnost, čas, obsah, objem)
- Vlastnosti úhlů
- Osa úsečky
- Lichoběžník
- Kružnice opsaná a vepsaná
- Tečna
- Těžiště a těžnice
- Výška na stranu
- Thaletova kružnice
- Trojčlenka sestavení
- Úloha na směs (procenta)
- Úloha na pohyb
- Sestavení rovnic ze slovních úloh
- Krácení poměru
- Uvádění / neuvádění jednotek

M: zápis výsledku

4

4.1 Rozložte na součin:

$$(6a)^2 - 7 \cdot 7 =$$

4.2 Umocněte a zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$(0,5x + 4)^2 =$$

4.3 Zjednodušte a rozložte na součin:

$$(-5y + 4y) \cdot (4 + 8y) + (6y + 10) \cdot 2y + y =$$

M: zápis výsledku

6.2 **V jakém poměru** budou nejkratší, prostřední a nejdelší část prkna?
(Poměr uveďte v základním tvaru.)

6.3 **O kolik procent** bude nejdelší část prkna **větší než jeho nejkratší část?**

7

7.1 **V kolik hodin** dorazil cyklista do Písku?

7.2 Jaká je **vzdálenost** mezi oběma městy?

M: interpretace zadání

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé (A)**, či **nikoli (N)**.

11.1 V 9. A je poměr počtu **dívek a počtu chlapců** (v uvedeném pořadí) **1 : 2**.

11.2 Celkový počet dívek **z obou 9. tříd** je stejný jako **počet chlapců v 9. A**.

11.3 V **9. B** je počet **dívek o 8 menší než počet chlapců**.

MAX. T BODY

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

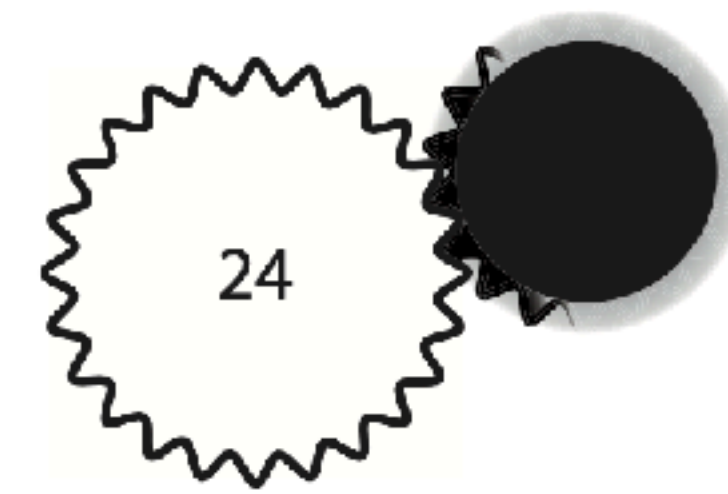
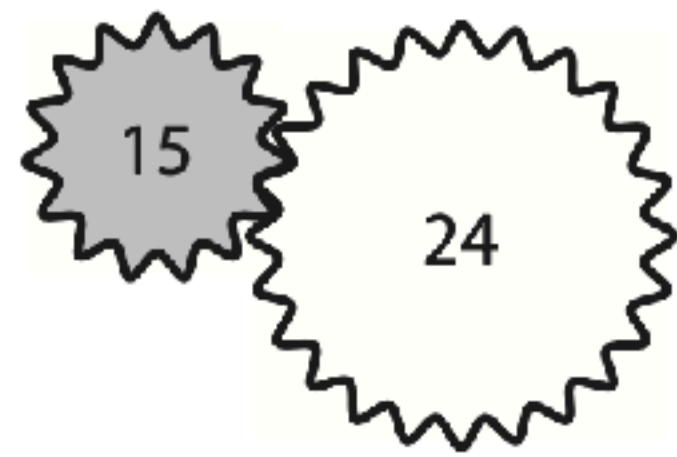
M: slovní úlohy

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

Na obrázku jsou sestaveny dvě různé dvojice ozubených koleček. ✓

Šedé kolečko má 15 zubů a obě bílá kolečka 24 zubů. ✓

Černé kolečko, které má méně zubů než bílé, se za každých 5 sekund otočí třikrát. ✓



(CZVV)

max. 4 body

7

7.1 Pro první dvojici koleček **určete**, kolikrát se musí otočit šedé kolečko, než se poprvé obě kolečka vrátí do výchozí polohy. ✓

7.2 **Určete**, kolikrát se černé kolečko otočí za 5 minut.

7.3 Ve druhé dvojici koleček se obě kolečka vrátí do výchozí polohy poprvé po dvou otáčkách bílého kolečka.

Vypočtěte, kolik zubů má černé kolečko.

ČJ: názvosloví

- Přívlastek **neshodný**
- Číslovka **neurčitá**
- Zájmeno **neurčité**
- Podmět **nevyjádřený**
- Vid **nedokonavý**
- Rod **neživotný**

ČJ: názvosloví

- Větný člen vs. slovní druh
- Základní skladební dvojice vs. přísudek
- Přísudek slovesný složený (*umí plavat*)
- Přísudek jmenný se sponou (*stane se lékařkou*)
- Rod činný vs. rod trpný
- Podmiňovací způsob přítomný a minulý

ČJ: orientace v textu

9

9.1 Vypište z první části výchozího textu sloveso, které je v textu užito v rozkazovacím způsobu.

9.2 Vypište z druhé části výchozího textu sloveso, které je v textu užito v rozkazovacím způsobu.

9 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která se skloňují podle vzoru *růže*.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

Vypisujte **PŘESNĚ** z textu, pokud není řečeno jinak

(1) Odbila p
postava v dlou
vráska. Z hlavy

„Vy jste ten
duch minulých
záchraně. Vstai

Výmluvy na
s **ním** k oknu. S
položil ruku na

(2) Skruž se
den. „Probůh!“
Tady jsem byl r
dotek, který m
pokračoval Skr
dál.“

(3) Náhle se
sloup i strom. \
že je vidí? Proč
obvykle? Skruž
Vánoc? Žádný

ČJ: interpretace zadání

1 Která z následujících vět **obsahuje pravopisnou chybu?**

- A) Spolužáci obdivovali havranní vlasy populární herečky.
- B) Ochranné zbarvení živočichů často zmate jejich nepřátele.
- C) Využili jsme nebyvalé pohostinnosti našich nových sousedů.
- D) Předem připravené pokrmy ohříváme v nové mikrovlnné troubě.

3 správně, 1 špatně

12 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se **vyskytuje předložka?**

(Posuzované úseky jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) měl ale takovou radost, že je vidí
- B) zvolal Skruž, když se rozhlédl kolem
- C) Skruž se najednou ocitl uprostřed polí
- D) proč se mu jindy tak chladné oči rozzářily

3 není, 1 je

11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

3 špatně, 1 správně

(1) Odbila půlnoc, v pokoji se zablesklo OSTRÉ světlo a před Skružem stála podivná postava v dlouhém rouchu. Vlasy měla stářím bílé, ale na růžové tváři nebyla jediná vráska. Z hlavy jí sálalo oslňující světlo, které ozařovalo celý pokoj.

„Vy jste ten duch, jehož příchod mně byl oznámen?“ zeptal se Skruž. „Ano, jsem duch minulých Vánoc.“ TICHÝ hlas jako by doléhal odněkud z dálky. „Jsem tady kvůli tvé záchraně. Vstaň, půjdeš se mnou!“

Výmluvy na ŠPATNÉ počasí byly marné. Duch uchopil Skruže za rameno a zamířil s ním k oknu. Skruž vyděšeně zaúpěl: „Jsem jen smrtelník, spadnu na zem.“ Duch mu ale položil ruku na srdce a pak oba prošli skrz zed’.

(2) Skruž se najednou ocitl uprostřed polí. Město zmizelo a s ním i tma. Byl jasný zimní den. „Probůh!“ zvolal Skruž, když se rozhlédl kolem. „Tady to znám, tady jsem byl doma! Tady jsem byl malý kluk!“ Duch se na něj laskavě podíval a Skruž stále cítil jeho LEHKÝ dotek, který mu pronikl do nitra duše. „Po té cestě bych mohl jít se zavřenýma očima,“ pokračoval Skruž. „To je divné, že sis na ni celá léta nevzpomněl,“ řekl mu duch. „Pojďme dál.“

(3) Náhle se před nimi objevilo městečko. Skruž cestou poznával každá vrátka, každý sloup i strom. Vzpomněl si na jména všech lidí, které míjeli. Proč měl ale takovou radost, že je vidí? Proč se mu jindy tak chladné oči rozzářily a jeho srdce se rozbušilo jinak než obvykle? Skruž dokonce slyšel, jak si všichni přejí veselé Vánoce. Co mu bylo dávat? Vánoce? Žádný užitek z nich přece neměl. Přesto se ale najednou cítil ji

(Ch. Dickens, I

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Informaci, že ho navštíví duch, Skruž dostal ještě předtím, než ducha minulých Vánoc spatřil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Během setkání s duchem minulých Vánoc dal Skruž alespoň jednou duchovi najevo, že má strach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Díky Skružovi si duch minulých Vánoc připomněl místo, kde trávil dětství.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.4 Ačkoli byl Skruž obvykle bezcitný, zapůsobilo na něj, když mu dávní přátelé srdečně popřáli příjemné prožití Vánoc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ČJ: ANO / NE

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

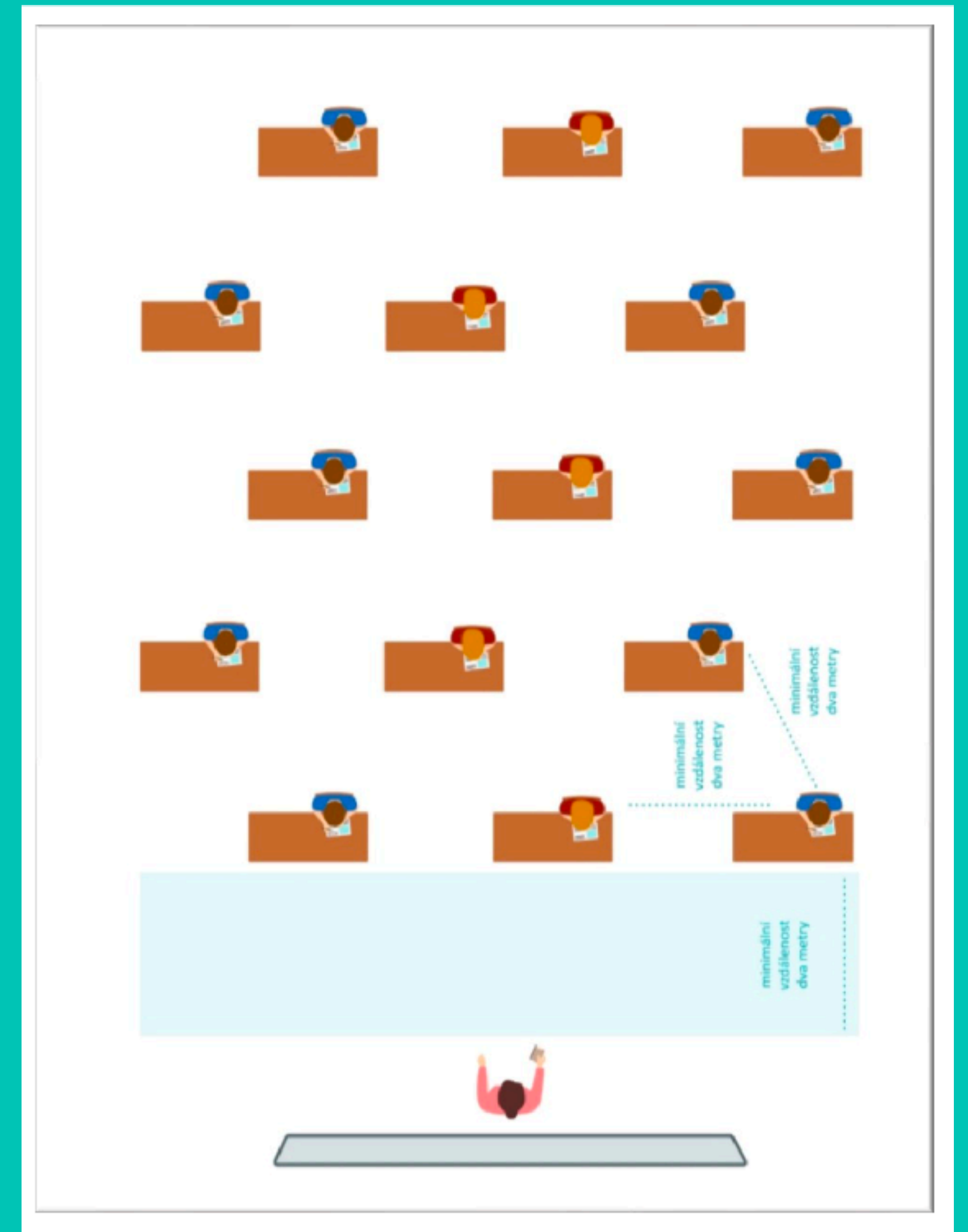
	A	N
8.1 Informaci, že ho navštíví duch, Skruž dostal ještě předtím, než ducha minulých Vánoc spatřil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Během setkání s duchem minulých Vánoc dal Skruž alespoň jednou duchovi najevo, že má strach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Díky Skružovi si duch minulých Vánoc připomněl místo, kde trávil dětství.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 Ačkoli byl Skruž obvykle bezcitný, zapůsobilo na něj, když mu dávní přátelé srdečně popřáli příjemné prožití Vánoc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vždy předpokládej “ne”

5. PRŮBĚH OSTRÉ ZKOUŠKY!

JAK TO BUDE PROBÍHAT?

- > Registrace (příchod do školy)
- > Příchod do třídy (jak je to se sezením)
- > Sezení & příprava pomůcek
- > Vše ostatní uklidím & vypnu
- > Čekám na začátek administrace



1. RÁNO + MATEMATIKA

- > **Kontrola totožnosti**
- > **Kontrola pomůcek**
- > **Rozdání archů + podpis prezenčky + zapečetěných zadání**
- > **Čtení instrukcí**
- > **Začátek psaní matematiky**

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	85 / 8:45–10:10	5
25 %	8:30	15	110 / 8:45–10:35	5
50 %	8:30	15	130 / 8:45–10:55	5
75 %	8:30	15	150 / 8:45–11:15	5
100 %	8:30	15	170 / 8:45–11:35	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	11:10	15	70 / 11:25–12:35	5
25 %	11:10	15	90 / 11:25–12:55	5
50 %	11:30	15	105 / 11:45–13:30	5
75 %	11:50	15	125 / 12:05–14:10	5
100 %	12:10	15	140 / 12:25–14:45	5

2. PŘESTÁVKA

- > **Trvá 60 minut**
- > **Odpočívám**
- > **Svačina a WC**
- > **Nejsem na mobilu**
- > **Nevolám všem a nehroučím se**



3. PO PAUZE + ČEŠTINA

- > Kontrola totožnosti
- > Kontrola pomůcek
- > Rozdání archů + zapečetěných zadání
- > Čtení instrukcí
- > Začátek psaní češtiny
- > Konec a můžu domů! 🥰

MATEMATIKA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	8:30	15	85 / 8:45–10:10	5
25 %	8:30	15	110 / 8:45–10:35	5
50 %	8:30	15	130 / 8:45–10:55	5
75 %	8:30	15	150 / 8:45–11:15	5
100 %	8:30	15	170 / 8:45–11:35	5

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Časové navýšení pro konání zkoušky	Začátek administrace zkoušky v učebně	Úvodní administrace (min)	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
–	11:10	15	70 / 11:25–12:35	5
25 %	11:10	15	90 / 11:25–12:55	5
50 %	11:30	15	105 / 11:45–13:30	5
75 %	11:50	15	125 / 12:05–14:10	5
100 %	12:10	15	140 / 12:25–14:45	5

SITUACE

- > **Mám stres a “okno”**
- > **Potřebuju na záchod**
- > **Mám dotaz**
- > **Skončil/a jsem dřív**
- > **Nestíhám**





- **Ničeho se neboj!**
- **Zvládneš víc, než si myslíš!**
- **Jsme na Tebe pyšní!**

DĚKUJEME 🙌